2021-2022 оқу жылы

Психологиялық - педагогикалық қолдау қызметінің отырысы

Scanned with CamScanner

29.10.2021

№30 қазақ орта мектебінің педагогикалық-психологиялық консилиум хаттамасы

Мерзімі: 29.10.2021ж

Мақсаты: класс жетекшісінің сұранысы бойынша 2 «Б» класс оқушысы Сәрсенғали Әлиді зерттеу.

Жоспары:

1. Оқушыға мінездеме, психологиялық зерттеу қорытындысы
2. Класс жетекші баяндамасы
3. Пән мұғалімдерінің талқылауы
4. Қорытынды

Бірінші мәселе бойынша
Мектеп психологы Қ.А.Оразова

Әли 2 «б» класында оқиды. Әлидің мінезі тұйық, класспен қарым-қатынасы жақсы, ұялшақ, мейірімді оқушы. Бойында үрей, қорқынышы бар. Тез шаршап қалады, алаңғасар, зейіні тұрақты емес. Сабаққа тиянақты емес, тек қана жазуға қызығушылығы байқалады. Мектептегі іс-шараларға қатыспайды. Тәртібі мектеп ережесіне сай. Сабаққа қатысымы жақсы. Сабақ уақытында тыныш отырады, бұзақы қылықтар жасамайды. Әлидің қабылдауы, есте сақтауы орташа деңгейде. Көңіл-күйі тұрақты. Әлидің жалпы сөйлеуі, дыбыстары бұзылған «л», «р» дыбыстарына тілі келмейді, сөздік қоры аз, ұқсас мәндес сөздерді айта алмайды, суретке қарап сөйлем құрай алмайды. Әлидің мұғалімдерге деген қарым-қатынасы жақсы, кішіпейіл оқушы.

Жүргізілген әдістемелер қорытындысы

Әдістеме атауы: Үй.Адам.Ағаш.

Бірінші үй суретін салды. Екінші адамдарды, үшінші машина, ағашты соңында салды.

-есіктің кішілігі өздігінен шешім қабылдай алмауы, жабық болуы тұйық болғанды қалауы;

-мұржасының жоқ болуы үйдегі жылулықтың жеткіліксіздігі;

-жолдарды салғаны басқалармен қарым-қатынасы жақсы;

-жол бірнеше сызықпен белгіленуі:өз тәртібіне сәйкес жүруін білдіреді;

-қызыл, көк, қоңыр, жасыл түстерді қолданды. Суреті оң жақта орналасқан: ол болашақтың көрінісін білдіреді.

-адамның суреті белгісіз салынған: ұялшақтықтың белгісі.

Не жетпейді әдістемесі

Мақсаты:баланың қабылдау ерекшелігін анықтау.

Scanned with CamScanner

Баланың қабылдауы орташа деңгейде. Не жетіспейтіндігін тауып тұр. Бірақ заттардың қалай аталатынын білмейді.

Баспалдақ әдістемесі

Мақсаты: баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Бала өзін ең жоғарғы сатыға орналастырды. Өзін-өзі жоғары бағалайтынын көрсетеді. Өзінен сұрағанда осы саты ұнайтынын айтты.

Екінші мәселе бойынша

Класс жетекшісі З.Т.Жилкибаева баяндамасы

Әли 8-жаста. Ол жазып көшіргенді ұнатады. Сабақтарды қайталай алады, сөздік қоры аз. Айтқан сабақты ұмытып қалады. Үйден қаралмайды. Ата-анасының еркімен басқа мектепке көшіргісі келіп отыр.

Үшінші мәселе бойынша

Орыс тілі пәні мұғалімі Б.К.Ермұханбетова талқылауы

Әли сабақ уақытында тәртіпті отырады, тек жазу біледі. Сабақты ойланып білмей тұрады, сөйлемейді. Сабақтан 1-2 балл жинайды.

Ағылшын тілі мұғалімі М.А.Ниязова

Әлидің тәртібі жақсы, ешкімге зияны жоқ оқушы. Бойында бір қорқыныш бар. Әріптер білмейді. Сабаққа қосылмай отырады.

Қорытынды: оқушыға психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмыстраы жүргізілді, класс жетекші мен пән мұғалімдері оқушы туралы талқыланды.

Ұсыныс: класс жетекші тарапынан оқушының сабаққа қызығушылығын ояту,алға жетелеу, психолог тарапынан бақылау, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу, пән мұғалімдеріне сабаққа, пәнге деген құлшынысын арттыру, логопед тарапынан «р», «л» дыбыстарын қоюға жұмыстар жүргізу.

Педагогикалық-психологиялық консилиум
Төрайымы Ж.У.Терекова

Хатшы Қ.А.Оразова

Scanned with CamScanner

Педагогикалық кеңес

психолог Қ.А. Оразова

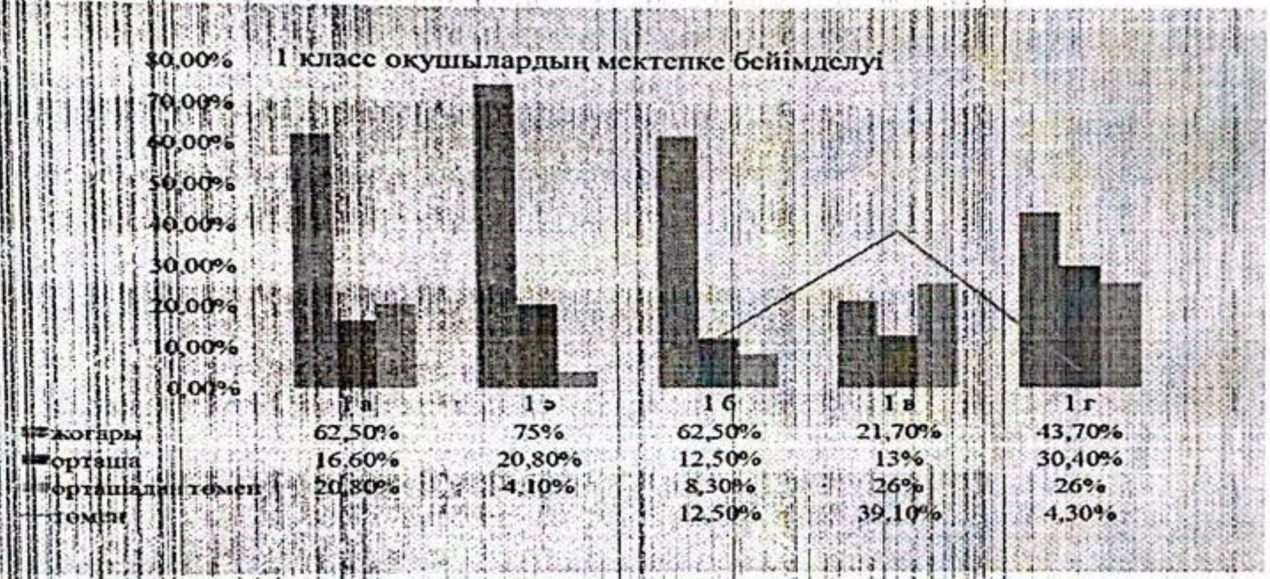
Тақырыбы: 1-класс оқушыларының мектепке, 5-класс оқушыларының орта буынға бейімделуі

Мақсаты: 1-класс оқушыларының мектепке бейімділігі, қолдың жазуға икемділігі, жалпы мектепке психологиялық даму деңгейін анықтау. 5-класс оқушыларының орта буынға бейімделуін, психологиялық жағдайын зерттеу.

1-класс оқушыларына «Семаго» диагностикалық зерттеу жұмысы жүргізілді. Психодиагностикаға қатысқан оқушылардың жалпы саны - 118.

Зерттеу барысында **1 «А»** класы бойынша - 24 оқушы, **1 «Ә»** класы бойынша – 24 оқушы, **1 «Б»** класы бойынша - 24, **1 «В»** класы бойынша – 23 оқушы, **1 «Г»** класы бойынша – 23 оқушы сынақтан өтті.

Жүргізілген психодиагностикада – 5 тапсырма алынды. «Өрнектерді көшіріп жазу», «Санау және салыстыру», «Сөзді жазу», «Бос фигураларды салынған күйінде толтыру», «Адамның – суретін салу ұсынылды».



Зерттеу нәтижесінде төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен Үй.Адам.Ағаш әдістемесі алынды.

5- класс оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтау. Оқушының негізгі мектепке көшу кезіндегі ахуалын, яғни 5 класс оқушыларының орта буынға бейімделуін зерттей келе, оқушылардың мұғалімге,класс бөлмесіне, кластастарына бейімделуін анықтау жұмыстары жүргізілді.Қыркүйек айында 5 класс оқушыларының бейімделу кезінде балаға көмектесу, оны психологиялық жағынан дайындау мақсатында Н.Лусканованың бейімделу тесті жүргізілді.Тест қорытындысы бойынша оқушының бейімделу деңгейі анықталды.

р/с	*Кластары*	*Жоғары*	*Орташа*	*Төмен*
1	5 «А» -24 оқушы	13 оқушы	11 оқушы	0 оқушы
2	5 «Ә» -21 оқушы	13 оқушы	8 оқушы	0 оқушы

Scanned with CamScanner

3	5 «Б» -22 оқушы	12 оқушы	10 оқушы	0 оқушы
4	5 «В»-24 оқушы	14 оқушы	10 оқушы	0 оқушы
5	5 «Г»-23 оқушы	14 оқушы	9 оқушы	0 оқушы
Барлығы 114 оқушы		66 оқушы	48 оқушы	0 оқушы

Қазан айында оқушылардың темпераментін анықтау мақсатында тест алынды. Нәтижесінде **5 «А»** класы барлығы 24 оқушы. Сангвиник-10, флегматик-3, меланхолик-5,аралас типті-6.

5 «Ә» класы барлығы 22 оқушы. Сангвиник-2,Флегматик-12, Меланхолик-3, Аралас типті-5.

5 «Б» класы барлығы 23 оқушы. Холерик-3,Сангвиник-3,Флегматик-7,Меланхолик-5,Аралас типті-5.

5 «В» класы барлығы 24.Холерик-1,Сангвиник-13,Флегматик-8,Меланхолик-1, Аралас типті-1.

5 «Г» класы барлығы 23 оқушы.Холерик-1,Сангвиник-4,Флегматик-13,Меланхолик-1,Аралас типті-2.

Қараша, желтоқсан айларында оқушылармен Құпия дос, із кесуші психологиялық акциялары өткізілді. Қабілет жобасы бойынша 5-класстардан қабілеттілікті анықтау мақсатында онлайн тест алынуда.

Қорытынды:

1) 1-класс оқушыларын зерттеу нәтижесінде төмен көрсеткіш көрсеткен 1 «Б» класынан 3 оқушы. Бұл оқушылар Бабаева Саяна,Байганатов Иса, Шапағатқызы Амина. 1 «В» класынан 8 оқушы. Бұл оқушылар Атағұлов Тілеухан, Атағұлова Фариза, Байжұма Аяулым, Капашев Ансар, Қайрат Амира, Қайсар Раяна, Серіков Дарын,Смаилов Амир. 1 «Г» класынан 1 оқушы. Бұл оқушы Мамытбай Жанэль.

2) 5-класс оқушыларының орта буынға бейімделуі жақсы.

Ұсыныс:

1-класс бойынша

1) -класс жетекшілер тарапынан 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» класс оқушыларынан зерттеу нәтижесі бойынша төмен көрсеткен оқушылардың мектепке бейімділігін қалыптастыру мақсатында, сабақта, сабақтан тыс уақытта жеке жұмыстар, жаттығулар, ойындар өткізілсін, ата-анасымен үнемі байланыста болсын;

-ата-ана тарапынан, төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен жазу, сызу, оқуға бағыттау жұмыстары жүргізілсін.

5-класс бойынша

2)-ата-аналар тарапынан балалардың сабақтары үйден қадағалансын;

-сынып жетекшісі оқушылардың сабаққа қатысымын, тәртібін қадағаласын;

-әр пән мұғалімдері оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында жұмыстар жүргізсін;

-мектеп психологы тарапынан класс оқушыларына психологиялық зерттеу дамыту жұмыстарын жүргізілсін.

Scanned with CamScanner

18.11.21

Мақсаты:

1. Әрбір жеке тұлғаны тереңірек тани білу
2. Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда жіберілген кемшіліктер мен олқылықтарды түзету.
3. Ортақ психологиялық-педагогикалық ұстаныммен жеке тұлғаны дамыту.

Міндеті:

1. 1 класс оқушыларының педагогикалық-психологиялық, әлеуметтік, медициналық, логопедиялық зерттеу нәтижелерімен таныстыру
2. Оқу үдерісіндегі оқушылардың мүмкіндіктерін талқылау.
3. Зерттеу қорытындыларынан ортақ шешім қабылдау.

Жоспар

1. Класс жетекшілер баяндамасы
2. Психологиялық зерттеу қорытындысы
3. Оқушылардың әлеуметтік жағдайы
4. Пән мұғалімдерінің талқылауы
5. Қорытынды

Бірінші мәселе бойынша

1 „а" класс жетекшісі Жанашева А. У

1 „а" класында 25 оқушы. Соның ішінде 14 ұл, 11 қыз бала. 14 бала балабақшадан, 7 бала мектеп алды 4 бала ешқайда бармаған. Қазіргі таңда 3 оқушы басқа облысқа кетті, 1 оқушы келді. Қазіргі таңда 23 оқушы отыр. Ұл-13, қыз-10.

Толық отбасы-21. Ажырасқан-2 отбасы. [illegible]

Scanned with CamScanner

отбасы -5 (Мурене А -АСП). Дінге бейім жоқ. Үйірме 7 оқушы қатысады. Жалпы оқу бағдарламасын 16 бала жақсы меңгеруде. Жалпы сабаққа ынталары зор -12 оқушы. Мектепке бәрі бейімделді деп айтуға болады. Жұбанғазы С. -көзі нашар көреді. Мектеп логопедіне сөйлеу тілінде дыбыстауының бұзылуы бар 3 оқушы. Оқу процесіне қиындық туғызып отырған оқушы жоқ.

1 „г" класс жетекшісі Сүлейменова Н. Ж

1 „г" класында 24 оқушы бар. Оның ішінде 13-ұл, 11-қыз бала. 14 бала балабақшадан, 7 бала мектепалды, 4 бала үйде болған. Қазіргі таңда 1 оқушы кетті. 23 оқушы болды. Оның 12 ұл, 11-і қыз. Толық отбасы -19, ажырасқан -3, көпбалалы -3, дінге бейім-1 Үйірмеге қатысатын 11 оқушы. Жалпы оқу бағдарламасын 16 оқушы жақсы меңгеруде. Жалпы сабаққа ынталары зор -12 оқушы. Мектепке бәрі бейімделді деп айтуға болады. Құлымбекқызы Ж. көзі нашар көреді.

Мектеп логопедіне сөйлеу тілінде дыбыстаудың бұзылуы бар 2 оқушы барады. Оқу процесіне қиындық туғызып отырған оқушы. Шарипов Н. үйден қадағаланбайды.

1 „б" класс жетекшісі Үмірзакова Г. А

1 „б" класында 24 оқушы. Оның ішінде 11-қыз, 13-ұл бала. 16 оқушы мектепалды даярлық класынан, 6 оқушы балабақшадан келді, 2 оқушы үйде болған. 22 оқушы класта отырып білім алуда 1 оқушы денсаулығына байланысты

Scanned with CamScanner

үйден оқытылып отыр.
Класстың 22 оқушысы толық отбасынан, толық емес отбасынан 6 оқушы, көпбалалы отбасынан 6 оқушы, дінге бейім отбасынан 4 оқушы бар.
Үйірмеге қатысатын оқушылар әзірге жоқ.
Мектеп логопедіне сөйлеу тілінде дыбыстаудың бұзылуы бар 5 оқушы.
Оқудың алғашқы апталарында кейбір оқушылар өздерін әлі оқушы сезіне қоймай таңертең тұрып мектепке келулері келмей қарсылық жасағандары да болды. Қазіргі кезде ондай қылықтары біршама басылды, кей кездері арасында қайталанып қалып жүреді. Балалардың арасында сөз көтере алмай жылап қалатыны, ашуланшақтығына, қорқыштығына байланысты Қанағат Әди ата-анасының рұқсатымен мектеп психологына бақылауға алуға ұсынды. Денсаулығына байланысты үйден оқитын оқушы Арын Исмаилдың үйіне мектеп психологын ертіп барып, бақылау жасады. Қазіргі таңда оқушылар мектепке біраз бейімделіп қалды.
Жалпы класстың оқушылары мектепке, класқа, мұғалімдерге және оқушылардың бір-біріне бейімделуі жақсы. Оқушылар сабақ барысында берілген сұрақ-жауаптарды әлі беріп тыңдап, тапсырмаларды орындап, жауап беруге біршама төселіп қалды.
1 „В" класс жетекшісі: Шаһырбайқызы Г.
Класста барлығы 22 оқушы. Оның 12-сі ұл, 10-ы қыз.

Ауыз біршіліктері мал, құс-келген іске бөлесе отырып ат салысады. Бір-бірімен қарым-қатынастары жақсы, сыныптың көп бөлігі досқа адал. Оқуға сыныптың көп бөлігінің ынталы зф. Көпбалалы отбасы - Байжұма А, Жанатов Е, Бейсен Айша. Аз қамтылған Бейсен Айша. Жанұялардың балаларға көзқарасы нық, қадағалану процесі жақсы жүреді деп айтуға болады. Әбдірен Азамат маусым сайында мектепке қабылданды. Өз отбасы туралы толық мәлімет бере алады. Өзіне-өзі қызмет ете алады.

1„г" класс жетекшісі Бүркітбаева А. К.

1„Г" класында 23 оқушы азат білім алады. Оның ішінде 13-і ұл, 10-ы қыз бала. 17 отбасы толық. аз қамтылған отбасы - 4. Айбек Ұлжан, Нұрмандұлы Әдемі, Мұрат Аяулым, Жандосмұрат Ясина. Толық емес отбасы: Абаев Арлан, Жабидалаев Мухамедали. Мектептен тыс үйірме жұмысына Маман Әбілманова қатысады.

Екінші мәселе бойынша
Мектеп психологы Ж.А Оразова
1-класс оқушыларына Семаго диагностикалық зерттеу жұмысын жүргізілді. Психодиагностикаға қатысқан оқушылардың жалпы саны - 118 оқушы. Зерттеу барысында 1„а" - 24 оқушы, 1„ә"- 24 оқушы, 1„б" - 24 оқушы, 1„в" - 23 оқушы, 1„г" - 23 оқушы сынақтан өтті. Жүргізілген психодиагностикада - 5 - тапсырма алынды. „Өрнектерді көшір

„Санау және салыстыру", „Сөзді жазу", „Бос фигураларды салынған күйінде таттыру", „Адамның суретін салу ұсынылды".
1, а" класы бойынша жоғары 62,5%, орташа 16,6%, орташадан төмен 20,8%, төмен жоқ.
1, ә" класы бойынша жоғары – 75%, орташа – 20,8%, орташадан төмен 4,1%, төмен жоқ.
1, б" класы бойынша жоғары – 62,5%, орташа – 12,5%, орташадан төмен 8,3%, төмен – 12,5%.
1, в" класы бойынша жоғары – 21,7%, орташа 13%, орташадан төмен – 26%, төмен – 39,1%
1, г" класы бойынша жоғары – 43,7%, орташа 30,4%, орташадан төмен – 26%, төмен – 4,3%
Ішкі міндет бойынша
Әлеуметтік педагог Д.Ж. Журетова
Мектебімізде қазіргі таңда барлық білім алушылардың саны – 1092, оның ішінде ерекше санаттағы білім алушылар саны – 100. 1 класс бойынша білім алушылардың әлеуметтік жағдайлары біркелкі, көпбалалы отбасынан шыққан 28 білім алушылар бар, олардың тұрмыстық-материалдық жағдайлары жақсы. Ерекше санат бойынша мектеп тізімінде тұрған – 7 білім алушы бар.
1, а" класс бойынша 5 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан. Мерке Арынет-тың отбасы, көпбалалы отбасынан шыққан.
1, ә" класс бойынша 3 білім алушы көп отбасынан шыққан Шарипов Нұрхан

толық емес, көпбалалы отбасынан шыққан, жалғыз-басты ана, отбасында 6 бала бар, сенжатайда 2 бөлмелі жер үйде тұрады, әлеуметтік тұрмыстық жағдайы нашар, материалдық көмекті қажет етеді.
1 „Б" класс бойынша барлығы 6 оқушы көпбалалы отбасынан шыққан. Білім алушылардың әлеуметтік-тұрмыстық жағдайлары жақсы, әлеуметтік көмекті қажет етпейді.
1 „В" класс бойынша барлығы 3 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан. Оның ішінде Бейсен Айша толық отбасы, көпбалалы отбасынан шыққан, мемлекеттен атаулы әлеуметтік көмек алады. Мектеп тарапынан материалдық көмектер беріледі, тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілген. Айша сабақтан көп қалады, сабаққа қызығушылығы төмен, мектепке келерде қиындық тудырады, психологиялық қолдауды қажет етеді.
1 „Г" класс бойынша барлығы 9 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан. Оның ішінде жекелеген санаттағы білім алушылар саны-4. Олар: Нұрмансызы Әдемі, Айбекқызы Інжан, Қайдаммұрат Ясина, Көпнесу Қорғызы.
Нұрмансызы Әдемі - толық отбасынан шыққан, отбасында 5 бала, сенжатайда 2 бөлмелі жеке тұрғын үйде тұрады, тұрмыстық-материалдық жағдайы қанағаттанарлықсыз, балаларға арналған бөлме жоқ, көмекті қажет етеді.
Айбекқызы Інжан - толық отбасынан шыққан

мемлекеттен атаулы әлеуметтік көмек алады. Саяжайда 3 бөлмелі жеке тұрған үйде тұрады, тұрмыстық-материалдық жағдайы ауыр, көп көмекті қажет етеді. Ұлжанның сабаққа деген қызығушылығы орташа, қадағалауды қажет етеді.
Қалдымұрат Ясина - толық отбасынан шыққан, отбасында 7 бала бар, 3 бөлмелі жеке пәтерде тұрады, балаларға арналған бөлме бар, сабақ оқитын орындары орналастырылған. Ясинаның сабаққа деген қызығушылығы бар, алғыр. Тұрмыстық-материалдық жағдайы жақсы, мектеп тарапынан тегін мектеп формасымен, оқу құралдарымен толық қамтамасыз етілді, мектептен тегін ыстық тамақ ішеді.
Көптасар Қорғанбек - толық отбасынан шыққан, отбасында 6 бала бар, мемлекеттен атаулы көмек алады. Саяжайда 3 бөлмелі жеке тұрған үйде тұрады, балалар бөлмесі бар. Тұрмыстық-материалдық жағдайы орташа мектеп тарапынан материалдық көмектер беріледі - ыстық тамақпен тегін қамтамасыз етілген.

Scanned with CamScanner

Логопед Идирисова Г.С

2021-2022 оқу жылының қыркүйек айының 2-нен бастап бастауыш сыныптың оқу процесіне логопедиялық тексеру жұмыстары жүргізілді. 1-сыныпқа келген оқушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, дыбыстарды айту жағдайларын тексеру мақсатында 2-16 қыркүйек аралығында 1„а", 1„ә", 1„б", 1„в", 1„г" класстарына жүргізілді. Сондай-ақ, 2-4 кластар аралығына жалпы сөйлеу тілін, оқу, жазу дағдысын тексеру, ауызша және жазбаша сөйлеуінде әр түрлі тілдік бұзылыстары бар оқушыларды анықтау барысындағы жұмыстар қыркүйектің 9-13 аралығында класс жетекшілерімен сөйлесе отырып жүргізіліп тексерілді. Оқушылардың медициналық қорытындысымен таныс арқылы логопунктке қабылданған оқушылардың ата-аналарынан мектеп директорының атына өтініш алынды, оқушылардың сөйлеу тілі картасы толтырылды, ата-анадан сауалнама алынды. 1класс - 14 оқушы логопункт
1„а" - 3, 1„б" - 5, 1„ә" - 2, 1„в" - 3, 1„г" - 2

Төртінші межеле бойынша

Ағылшын тілі пәні мұғалімі

1„а", ә -класстары жақсы, тәртіптері жақсы, алғыр оқушылар. Аңсар, Амира тыңдамайды, сөз көтере алмайды. Аңсардың әріптері қисық. Сабақ оқуын жоғары бағаламайды. Жұлдыз қатып берүін сұрайды. Белсенді оқушы. Амираның зейіні басқа жақта далаға қарап отырады. Сабағы жақсы. 1„г" класы сабақты түсініп бағламайды, үлгерімдері төмен.

Орыс тілі пәні мұғалімі

Мектепке бейімделуі жақсы, үлгерімдері, тәртібі жақсы. Жұбанның Сұлтан қолдау керектігін

Scanned with CamScanner

Ағылшын тілі пәні мұғалімі

1, 2 "б" -класс оқушылары әріптерді қосылып айтады. 1, 2 класында түсініспеушіліктер бақы. Әріптерді, сөздерді жаттап айтып береді.

Ұсыныс: Қожмасар, Қорлаз, Шарипов Нұрислам Қанатов Әдия психологиялық зерттеу жұмыстарын жүргізу.

1 класс білім алушыларының сабаққа деген қызығушылықтарын арттыру, ой-өрісін дамыту. Логопедке қосымша тағы білім алушыларды енгізу.

Әрі қарай 1-класс білім алушыларына зерттеу жұмыстары жалғастырылсын.

Төрайымы Ж.У. Жересова

Хатшы Қ.А. Оразова

Мерзімі: 29.10.2021

Мақсаты: класс жетекшісінің сұранысы бойынша 2„б" класс оқушысы Сәкенқызы Әминді зерттеу.

Жоспар:

1. Оқушыға мінездеме, психологиялық зерттеу қорытындысы
2. Класс жетекші баяндамасы
3. Пән мұғалімдерінің пайымдауы
4. Құрбыларды

Бірінші мәселе бойынша

Мектеп психологы Қ.А.Оразова

Әми 2„б" класында оқиды. Әминің мінезі тұйық, класпен қарым-қатынасы жақсы, ұялшақ, мейірімді оқушы. Бойында үрей, қорқыныш байқалады. Тез шаршап қалады, ашушаң, зейіні тұрақты емес. Сабаққа тиянақты емес, тек қана жазуға қызығушылығы байқалады. Мектептегі іс-шараларға қатыспайды. Тәртібі мектеп ережесіне сай. Сабаққа қатысымы жақсы. Сабақ уақытында тыныш отырады, бұзақы қылықтар жасамайды. Әминің қабылдауы, есте сақтауы орташа деңгейде, көңіл-күйі тұрақты. Әминің жалпы сөйлеуі, дыбыстары бұзылған „л", „р" дыбыстарына тілі келмейді, сөздік қоры аз, ұқсас мәндес сөздерді айта алмайды, суретке қарап сөйлем құрай алмайды. Әминің мұғалімдерге деген қарым-қатынасы жақсы, кішіпейіл оқушы

Scanned with CamScanner

- есіктің кішілігі әдігінен өзінің қабылдасы алмауы, жабық болуы түйық болғанда қалауы;
- мұржасының жоқ болуы үйдегі жылулықтың жеткіліксіздігі;
- жолдардың саңғалы бақаларымен қарым-қатынасы жақсы;
- жол біршене сызықпен бейнеленуі: өз тәртібіне сәйкес жүруін білдіреді;
- қызыл, көк, қоңыр, жасыл түстерді қолданды. Суреті оң жақта орналасқан: ол баламаттың көрінісін білдіреді.
- адамның суреті белгісіз қасылған: ұялшақ.

Не жетпейді әдістемесі

Мақсаты: баланың қабылдау ерекшелігін анықтау.

Баланың қабылдауы орташа деңгейде. Не жетіс- пейтіндігін тауып тұр. Бірақ заттардың қалай аталатынын білмейді.

Баспалдақ әдістемесі

Мақсаты: баланың өзін-өзі бағалау деңгейін сенну- тау.

Бала өзін ең жоғарғы сатыға орналастырды. Өзін-өзі жоғары бағалайтынын көрсетеді.

Екінші мәселе бойынша

Класс жетекшісі З.Т. Жилкибаева баяндамасы

Әли 8 жаста. Ол жазуы тек кәміргенді ұнатады. Сабақтарды қайталауы аздау, сөздік қоры аз. Айтқан түсіндіргін сабақты ұмытып қа- лады. Үйдің қарамайды. Ата-ана ерек-

Scanned with CamScanner

Үшінші мәселе бойынша

Орыс тілі пәні мұғалімі Б.К. Ермуханбетова

Әли сабақ уақытында тәртіпті отырады, тек жазу біледі. Сабақты ойланып білмей тұрады, сөйлемейді. Сабақтан 1-2 балл жинайды.

Ағылшын тілі пәні мұғалімі М.А. Ниязова

Әлидің тәртібі жақсы, ешкімге зияны жоқ оқушы. Қасында бір қорғаушы бар. Әріптер білмейді. Сабаққа қосылмай отырады.

Қорытынды: оқушыға психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді, класс жетекші мен пән мұғалімдері оқушы туралы талдау жасады.

Ұсыныс: класс жетекші тарапынан оқушының сабаққа қызығушылығын ояту, алға жетелеу, психолог тарапынан бақылау, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу, пән мұғалімдеріне сабаққа, пәнге деген қызығушылық арттыру, логопед тарапынан "р", "л" дыбыстарын қою жұмыстар жүргізілсін.

Төрайымы: М.У. Жеркова

Хатшы: Қ.А. Оразова

19.11.2021

Мақсаты:

1. Әрбір жеке тұлғаны тереңірек зерттеп білу.

2. Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда жіберілген кемшіліктер мен ақаулықтарды түзету.

3. Ортақ психологиялық-педагогикалық ұстаныммен жеке тұлғаны дамыту

Міндеті:

1. 5 класс оқушыларының педагогикалық-психологиялық, әлеуметтік, медициналық зерттеу нәтижелерімен таныстыру.

2. Оқу үдерісіндегі оқушылардың мүмкіндіктерін талқылау.

3. Зерттеу қорытындыларынан ортақ шешім қабылдау.

Жоспар

1. Класс жетекшілер баяндамасы

2. Психологиялық зерттеу қорытындысы

3. Оқушылардың әлеуметтік жағдайы

4. Пән мұғалімдерінің талдауы

5. Қорытынды

Бірінші мәселе бойынша

5 "а" клас жетекшісі Жұманазарова А.К

5 "а" класында 24 оқушы. 7-ұл, 17-қыз. Тәрбиелік деңгейлері жақсы. Сабаққа қатысымдары жақсы. Денсаулық жағдайлары бір қалыпты. Толық отбасы 23, жартылай жетім - 1, көп балалы отбасы - 5, мүгедек оқушылар - 2, өгей әкесімен тұр... отбасы - 1. I тоқсан бойынша білім сапасы

Scanned with CamScanner

62,5%. Үздік оқушылар - 2, үлгерімі жақсы - 13, орташа оқушылар - 9. Жартылай жетім

5 „ә" класс жетекшісі Сакипова Ш.С.

5 „ә" класында 22 оқушы. Оның 10-қыз, 12-ер бала. Класта 19 оқушы толық отбасы, 3 оқушы толық емес отбасында тәрбиеленуде. АӘК алатын Қайдомұрат Арудың отбасы. Тұл жетім, толық жетім, қамқорлыққа алынған, мүгедек, қамқор, „тәуекел тобында" тізімде тұрған, қиын оқушылар жоқ. Өгей әке, өгей аналы отбасылар жоқ. Толық емес отбасы - 2. Оның 1-әкесі қайтыс болған. Біреуі ажырасқан. Көпбалалы отбасы саны - 7. 1 отбасы саяжайда тұрады. Жалпы класс оқушылары белсенді, жас ерекшеліктеріне сай білімді. Әр түрлі үйірмелерге қатысатын оқушылар саны - 14. I тоқсан қорытындысы бойынша класстың білім сапасы 54%. 2-оқушы үздік, 11 оқушы екпінді, 9 оқушы орташа.

5 „б" класс жетекшісі Назарбаева Ч.Н

5 „б" класында 23 оқушы. Оның 15-і қыз, 8-і ұл бала. Класстың 18 оқушысы толық отбасынан, толық емес отбасы - 5. Көп балалы отбасы 5. Дінге бейім оқушы жоқ. Мектеп логопедіне сөйлеу тілінің дыбыстауының бұзылуы бар 1 оқушы бар. I-тоқсандағы сыныптың білім сапасы 43%. Үздік оқушылар - 4, екпінді - 6, орташа - 13.

Оқушылар сабақ барысында берілген

Scanned with CamScanner

жауаптауды мән беріп тыңдап, тапсырмаларды орындап, жауап беруге біршама үйреніп қалды. Жасын кластың оқушылары мектепке, класқа мұғалімдерге және оқушылардың бір-біріне бейімделуі жақсы.

5„В" класс сипаттамасы

5„В" класында 23 оқушы. 13 қыз бала, 10 ер бала. 2010 жылы туылғандар барлығы -5, ұлы -3, қызы-2. 2011 жылы туылғандар- 18, ұлы-6, қызы-12. Тәрбиелік деңгейлері жақсы. Сабаққа қатысулары жақсы I-тоқсан бойынша 24 оқушы аяқтады, 1 оқушы қоныс аудару себебімен мектеп ауыстырды. Қазіргі таңда 23 оқушы. Сыныптың жалпы білім сапасы; 41,67% Үздік оқушылар-3, үлгерімі жақсы оқушылар - 7, үлгерімі орташа -13. Үйірме секциямен- 11 оқушы қамтылған. Мектепішілік үйірмемен қамтылған оқушылар саны-6 Мектептен тыс үйірмемен қамтылған оқушылар саны-5. Діни бейім 2 оқушы Бейсен Абдулазиз, Толуқазы Фатима.
Толық емес отбасы- 3
Аз қамтылған - 2

Scanned with CamScanner

5 „г" класс жетекшісі

5 „г" класында 22 оқушы - ұл - 10, қыз - 12. 2010 жылы туылғандар барлығы - 9, ұлы - 6, қызы - 3. 2011 жылы туылғандар барлығы - 13, ұлы - 4, қызы - 9. Тәрбиелік дағдылары жақсы. Сабаққа қатысулары жақсы. Денсаулық жағдайлары жақсы. Отбасы жағдайы көп балалы отбасы - 6, толық отбасы - 13, аз қамтылған отбасы - 1. Өнімнің жалпы білім сапасы: 56,52%. Үздік оқушылар - 3, үлгерімі жақсы оқушылар - 10, үлгерімі орташа оқушы 10. Үйірме секциямен - 22 оқушы қамтылды. Мектепішілік үйірмелерге қамтылған оқушылар саны - 17. Мектептен тыс үйірмелерге - 4 оқушы қамтылған. Мектепішілік спорт секциясы - 12 оқушы

Екінші кезең бойынша

Мектеп психологы Қ.А. Оразова

Оқушылардың мектепке, класқа, бейімделуін анықтау. Оқушының негізгі мектепке келу кезіндегі ахуалын, яғни 5 класс оқушыларының орта буынға бейімделуін зерттей келе, оқушылардың мұғалімге, мектепке, класс басшысына класстастарына бейімделуін анықтау жұмыстары жүргізілді. 5-класс оқушыларының бейімделу кезінде балаға көмектесу, оны психологиялық жағынан дайындау мақсатында Н. Лусканованың бейімделу тесті жүргізілді. Тест қорытындысы бойынша оқушының бейімделу деңгейі анықталды. 5 „а" класы

Scanned with CamScanner

жоғары -13 оқушы, орташа -11 оқушы, төмен жоқ.
5,,ә" класс жоғары -13, орташа -8, төмен жоқ.
5,,б" класы жоғары - 12, орташа - 10, төмен жоқ
5,,в" класы жоғары -14, орташа - 10, төмен - жоқ
5,,г" класы жоғары -14, орташа - 9, төмен - жоқ.
Барлығы 114 оқушы. Жоғары - 66, орташа - 48.
Темпераментті анықтау тестінің қорытындысы:
5,,а" класында 24 оқушы. Сангвиник -10, флегматик - 3, меланхолик - 5, аралас типті - 6 оқушы анықталды.
5,,ә" класында 22 оқушы. Сангвиник 2, флегматик 12, меланхолик - 3, аралас типті - 5 оқушы анықталды
5,,б" класында 23 оқушы. Холерик -3, сангвиник -3, флегматик - 7, меланхолик - 5, аралас типті - 5. оқушы анықталды.
5,,в" класында 23 оқушы. Холерик - 1, сангвиник - 13, флегматик - 8, меланхолик - 1, аралас типті - 1 оқушы анықталды.
5,,г" класында 23 оқушы. Холерик - 1, сангвиник - 4, флегматик - 13, меланхолик - 1, аралас типті - 2 оқушы анықталды.
Үйіндегі жағдай бойынша
5,,а" класс бойынша барлығы 5 білім алушы көп балалы отбасынан шыққан, 1 білім алушы аз қамтылған отбасынан шыққан Мәлік Нұрданаттың тұрмыстық-материалдық жағдайы орташа, мемлекеттен атаулы әлеуметтік көмек алады, отбасында 3 бала, 3 баламен жеке өздерде

ды. Қоңтабай Айсұлу - көпбалалы отбасынан шыққан. Макади Айша - әлеуметтік жағдайы, толық емес отбасы, мүгедектігі бар.
5 „ә" класс бойынша 7 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан, жекелеген санаттағы білім алушы Қайырмұрат Ару.
5 „б" класс бойынша 8 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан, жекелеген санаттағы білім алушы - 2.
5 „в" класс бойынша 10 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан, жекелеген санаттағы білім алушы - 8, оның ішінде аз қамтылған отбасынан шыққан білім алушылар - 2.
5 „г" класс бойынша 7 білім алушы көпбалалы отбасынан шыққан, жекелеген санаттағы білім алушы - 4, оның ішінде аз қамтылған отбасынан шыққан 2 білім алушы бар.
Логопед Идрисова Г.С.
5 „б" класының оқушысы Сағынов Қайрат 2018-2019 оқу жылы логопунктке қабылданды, толық отбасынан шыққан. Нақты диагнозы жоқ. Логопедиялық қорытындысы оқу жазуы бұзылған. Қазір оқушының көшіріп жазуы қалыпты, буындап оқи біледі, барлық әріптерді таниды, оқуында ауыз қуыс яғни тістену қалыпты емес, бұл дегеніміз дыбыстардың бұзылуына әкеліп соғады, қазірде логопедиялық жұмыстардың нәтижесінде „р" дыбысы „л" дыбысымен жұмыс жасалуда.
Математика пәні мұғалімі

Scanned with CamScanner

5 „а" класында баяу оқушылар бар. Көбейту таблицаларын білмейтіндер бар. Айша жазсы, мақтау сөздер айтып отырамын. Қатты сөздерді көтермейді, жылап қалады. Абдурахман орысша сөйлейді, үнемі тақтаға шыққысы келеді.
Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі
Абдурахман қате-қате жазады, ауызша айтуға жақсы, үйден қадағаланады, үй тапсырмасын айтқысы келеді, орысша сөйлейді. Жолаева гүл, жүрек суретін салып отырады. 5 „а", „в" білімі жақсы, Орысша ойлау, сөйлеу қабілеттері бар.
Жаратылыстану пәні мұғалімі
5 „г" клас үлгерімі жақсы, сабаққа қызығушылығы бар. 5 „г" класында кейбір оқушылар дайындықсыз келеді. 5 „г" класының ынтасы бар, сабаққа қатысымы жақсы.
Ағылшын тілі пәні мұғалімі
5 „г", „в"-клас ер балалары бастапқыда үйрене алмады. Баекова Аяулым зейіні жоқ, терезеге қарап отырады. Азамат өзін ересек адамдай ұстайды, сабақта белсенді үй тапсырмасын орындап келеді. Сабақта сөйлеп отырады.
Ұсыныс:
- ерекше білімді қажет ететін оқушылармен әрі қарай зерттеу жұмыстарын жүргізілсін.
- пән мұғалімдері мен клас жетекшілері тығыз байланыста болу.

Scanned with CamScanner

Төрағасы [signature] Ж.У. Терекова

Хатшы [signature] Ж.А. Оразова

Scanned with CamScanner

Бекітемін ______________

№30 қазақ орта мектебінің директоры

Ж.У.Терекова

Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс кезеңінде логопед маманның психологпен бірлескен жұмысының жоспары

(2021-2022 оқу жылы)

Логопед –мұғалім : Идирисова Г.С

Scanned with CamScanner

2021-2022 оқу жылы

№	Жұмыстың тақырыбы	уақыты	Жұмыстың түрлері , мақсаты	Жауапты мамандар
Диагностикалық бағыт				
1	1 класс оқушыларын зерттеу, зерделеу жұмыстары	Қыркүйек айы	Логопед маманның 1 класс оқушыларын зерттеуі, психолог – педагогтың 1 класты зерделеу жұмыстары	Логопед Идирисова Г психолог
2	ПМПК шешімімен келген оқушылардың қорытындысымен танысу	Қыркүйек айы	Мектеп дәрігерінен ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың құжаттарымен танысу, оқушылардың ерекшеліктерін есепке ала отырып жеке оқу бағдарламаларын құру	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог, мектеп дәрігері
3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға білім беру процесінде психологиялық-педагогикалық қолдау	Қазан айы	Психологиялық-педагогикалық қолдаудың бағдарламасын құру,бекіту, оқушылардың әлеуметтік жағдайымен танысу.	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
Түзету бағыты				
4	Аралық педагогикалық консилиум отырысы	Қазан айы	Үлгермеушілік сипаты , оқудың олқылықтарын толтыру барысында анықталған оқушыларды отрыста талқылау, бақылау жүргізу, мұғалімдерге кеңес өткізу.	Логопед, психолог, класс жетекшілері
5	«Ата –ана, бала , маман» кеңес беру, әңгімелесу	Қараша айы	Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу ,сынып жетекшісінен сауалнамалар алу,оқушының тұрмыстық жағдайын бақылау	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
6	«Бақытты бала- болашағы жарқын бала» ойын-тренинг	Қараша айы	Анализаторларды (көру, есту, тактильді қабылдау, кинестетикалық сезім) дамыту, оқушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру, оқушының әлеуметтік – психологиялық ахуалын көтеру	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
7	Мектепішілік консилиум отырысы	Желтоқсан айы	1 ,5 кластардың оқу әрекетіне бейімделуі, оқу мотивациясын анықтау,сөйлеу тілі кемшіліктері анықталған 1 класс оқушыларымен жұмыс,5 кластардағы оқу , жазу бұзылыстарымен жұмыс түрлерін консилиум барысында талқылау	Психолог, логопед
8	«Кел, Төрлет ,Жаңа жыл»» танымдық ойын-тренинг	Желтоқсан айы	Білім алушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру	Логопед, психолог

Scanned with CamScanner

8	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалармен жұмыс түрлері	Қаңтар айы	Мұғалімдерге кеңес, оқушылардың сабақтарына қатысым жасау, мінездемелер жинақтау	Логопед, психолог
9	«Қысқы қызықты ойындар» танымдық ойын сайысы	Ақпан айы	Оқушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру, (анализаторларды (көру, есту, тактильді қабылдау, кинестетикалық сезімдерін дамыту) сайыстарға қатыстыру	Логопед, психолог
Аналитикалық бағыт				
10	«Наурыз нақыштары. Гүл жасау» шығармашылықпен жұмыс	Наурыз айы	Оқушылардың ұлттық құндылықтарын бойына сіңіру, шығармашылықтарын дамыту, достық қарым-қатынастарын нығайту.Жыл бойғы оқу үлгерімі, сабаққа қатысымы, сабақ кезіндегі мінез құлқын бақылау	Логопед, психолог
11	ЕБҚЕ білім алушыларды жыл бойы қорытындылау. «Балалық шақтың бұлтсыз аспаны» оқушылардың жетістіктерін марапаттау.	Сәуір, мамыр айы	Өткізілген жұмыстың жағымды және теріс жақтарын анықтау; баланың даму динамикасын бақылау, жыл бойы өткен тақырыптарын меңгергенін анықтау , келесі оқу жылына болжалды жоспар тағайындау.	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог

Орындаған логопед –мұғалім : Идирисова Г.С

Scanned with CamScanner

«Ата-ана, бала, маман» тақырыбындағы кеңестің өткізілу барысы туралы

АНЫҚТАМАСЫ

Өткізілу түрі ; Тренинг, кеңес беру

Тақырыбы: «Ата-ана, бала, маман»

Мақсат; ата-анамен мектептің байланысын арттыру, балаға деген сүйіспеншілік қатынасты нығайту.

Өткізілген уақыты: қараша айы, 2021-2022 оқу жылы.

Мамандардың психологиялық тренингі

Педагог-психолог Қосмағанбетова Б; Сәлеметсіздер ме, ата-аналар, сіздерге мен қазір психологиялық тренингтер өткіземін, белсене қатысып отырайық!«Мен кіммін?» ойын-тренингі, танысу мақсатында өткізіледі.

«Балаңызды көзінен таныңыз!» (оқушының көзін фотоға түсіріп ата-ана өзінің баласын танып білуі керек.

Мақсаты; ата-анамен баланың арасындағы байланысты нығайту.

Психолог Назарова М; «Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде отбасының бала тәрбиесіндегі атқарар рөлі зор. Отбасы тәрбиесін табысты жүзеге асыру балалардың іс-әрекеттерін ұйымдастыруға көмек көрсетеді. Сондықтан да қазіргі уақытта отбасы тәрбиесін тереңдете отырып, әкелер мен аналардың бала тәрбиесіне байланысты жауапкершілігін арттыру қажет.

Логопед Идирисова Г; «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» деген халқымыздың қасиетті сөзінен отбасының бала тәрбиесіндегі орны ерекше екенін көруге болады. Отбасынан бастау алған бала тәрбиесі, балабақша, одан мектеп тәрбиесіне ұласады. Баланың сәби кезіндегі аса жауапты тіршілік әрекеттері, отырып- тұрудан бастап, тамақ ішу, тазалық сақтау, бір- біріне қайырымдылық жасау, тіл үйрену, айналаны танып-білу және оқып-зерттеу мектептегі тәлім-тәрбиеден бастау алатыны даусыз. Дегенмен осы заманғы балабақша, мектеп тәрбиесі бұрын- соңды болмаған отбасы қолдауын қажет етеді. Сондықтан бала тәрбиесін дұрыс жолға қою үшін мұғалім мен ата-аналар барлық уақытта да өзара ынымақтастықта болуы керек, бала тілінің дұрыс шығып қалыптасуы үшін де ата-ананың рөлі өте зор, ерекше баланың ата-анасына артылар жүк те әрине оңай емес , ата-ана , мектеп, маман бірлесе жұмыс жасағанда баланың толыққанды тұлға болып қалыптасуына барлық мүмкіндіктер ашылары сөзсіз» Танымдық ойын «Нейрожаттығулар» , «Сыңарын тап!» ойыны (мақсаты ата-ананың көңіл күй ахуалын көтеру, балаға деген сүйіспеншілік сезімін, қамқорлық сезімін арттыру.

Scanned with CamScanner

Әлеуметтік педагог: «Отбасының әлеуметтік институт тәрізді, интеллектуалды толыққанды, құлықты және дені сау жас ұрпақты қалыптастырушы орта екені сөзсіз. Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты күшейтіп, бағытты жұмыс жүргізу, ұйымдастырылатын мерекелік іс – шараларға, ата – аналарға және сынып жиналыстарына ата – аналарды тартудың қажеттілігі ол: балаларда іс – әрекетті таңдаудың үлкен мүмкіндігі болады, балалар маңызды жетістіктерге жете алады; балалар еліктеудің жаңа үлгісін алады. Әрбір отбасының мықты жақтары болады , әр адам жақсы ата – ана болғысы келеді, барлық отбасы көмекті қажет етеді, көмек түрі отбасының нақты қажеттіліктеріне байланысты болады. Мектепішілік ата – аналар жиналысы, ата – аналармен жеке кездесу, ата – аналар үшін ашық есік күні, ата – аналарға педагогикалық және психологиялық кеңес беру, мерекелік кештерге шақыру, ата – аналарды психологиялық тренинг – ойындарға қатыстыру, отбасылық жарыстарға қатыстыру деген бұл оқушының өмірге деген көзқарасын, тұлға ретінде өзін толыққанды сезінуіне апарады, сондықтан да ата-ана мектеппен үнемі байланыс отыруы қажет.

«Менің армандарым» армандар картасын құрастыру

Қорытынды: Педагог-психолог Назарова М; «Қорыта айтқанда отбасында барлығы жақсы болған жағдайда-балалар жақсы жетістіктерге жетіп, өзінің даму деңгейіне көтеріле алады.Отбасы мен педагогикалық ынтымақтастық-баланың қанағаттану деңгейі мен тәрбиешінің жұмысының сапасын арттырады»

Scanned with CamScanner

«Келісемін»
№30 қазақ орта мектебінің
Директордың тәрбие
ісі жөніндегі орынбасары
__________М.М.Мукатова

«Бақытты бала-болашағы жарқын бала»
(ойын-тренинг)

Өткізгендер: Қ.А.Оразова, Г.С.Идирисова

2021-2022 оқу жылы

Scanned with CamScanner

«Бақытты бала-болашағы жарқын бала»

(ойын-тренинг)

«Ойын баланың алдынан өмір есігін ашып,шығармашылық қабілетін дамытады,ойынсыз ақыл ойдың қалыптасуы мүмкін емес»
В.А.Сухомлинский

Мерзімі:қараша айы
Мақсаты:ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды әлеуметтендіру, танымдық әрекеттерін дамыту, әлеуметтік өмірге бейімдеу,оқушылармен қарым-қатынасын нығайту.
Тренинг барысы:

Танысу.Оқушылар өз есімдерін атап, бойында бар қасиеттерін айтады.Мысалы:Айнұр-ақылды.
Топқа бөлу . Топ аттары анықталады.

1. «Тыңда және орында» Мақсаты: есту, моторлы есті дамыту. Жаттығудың жүргізілуі: бірнеше әрекеттерді атап, бірақ оларды көрсетпейді. Бір екі рет қайталауға болады. Балалар бұл әрекеттерді ретімен қимыл арқылы көрсетеді.

2.«Сиқырлы дыбыстар» ойыны.
Мақсаты: ойлауды, берілген дыбыспен сөзді атау іскерлігін дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға сиқырлы дыбыстармен ойын ойнауды ұсынады: - «Ш,Ж, С» дыбысына басталатын сөздерді атаңдар. - «Р» дыбысы бар көкөніс, жеміс-жидектерді (жүгері, алмұрт, қарақат), «Л» дыбысы бар заттарды (үстел, гүл, қаламсап) атаңдар.

3.«Көпіршіктер»
Тыныс жаттығулары.
Стакандардағы көпіршіктерге толтыру. Қай топ тезірек толтырады, сол топтың ойыншылары ұтады.

4. «Кесек қар» қозғалыс ойыны.
Ақ бет қағаз алып оны ұзынынан екіге бөлу және оны умаждап алдында тұрған шелекке дәл лақтырып, көздеп салу.Қай топ көбірек салады , сол топ ұтады.

5.«Мен қапшыққа не салдым?» дидактикалық ойыны.

Бұл ойынды балалармен жол жүру кезінде ойнауға болады. Ересек бала ойынды бастайды да, «Мен қапшыққа алма салдым» дейді. Келесі ойыншы «Мен қапшыққа алма салдым» деген сөзді қаталайды және әрбір сөз қосылады: «Мен қапшыққа алма және өрік салдым». 3-ойыншы барлық сөйлемді қайт

Scanned with CamScanner

бір сөз қосады. «Мен қапшыққа алма, өрік, қант салдым». Ойын осылай жалғасады. Көбірек жол жүрген топ ұтады.

6. «Не жетіспейді?» ойыны

Мақсаты: «Не жетіспейді?» ойынының мағынасын түсіндіру. Сөйлеу қабілетін дамыту. Заттың мағынасын жетілдіре меңгерту.

Құрал-жабдықтар: әр түрлі суреттер, түрлі-түсті қарындаш.

Түсіндіру:

-Балалар, біз сендермен сиқырлы сөйлейтін тауға да келіп жеттік. Тау бізге мынадай тапсырма берді, біз оны орындасақ, сөйлейтін тау да бізге жол көрсетеді екен. «Не жетіспейді?» деген тапсырманы дұрыстап ойланып өз орнына рет-ретімен қоя білу қажет.

Талқылау.

7.«Жунглидағы жаңбыр»ойыны

-Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) .

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

Тағы да нөсер жауын жауды.

Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

Дауыл соқты.

Жел соқты.

Жел басылып келеді.

Қорытынды: ЕББҚЕ оқушыларды оқыту кезінде ойын тәсілдер көбірек қолданылса,балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз етіледі. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Марапаттау: Ойын соңында оқушыларды әлеуметтік педагог Туретова Д.Т марапаттайды.

Scanned with CamScanner

Келісемін;
директордың бастауыш кластар
жөніндегі орынбасары
Сейтқамалова Г.З

Тақырыбы: «Қысқы қызықты ойындар»

Өткізгендер:
мектеп логопеді Идирисова Г.
мектеп психологі Орақова Қ

Scanned with CamScanner

Қысқы ойындар

Сайыстың мақсаты:
* Білімділік: Балалардың білімін, қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейтіп, жыл мезгілінің ерекшелігін айтуға, дұрыс баяндауға баулу.
*Дамытушылық: Балалардың шапшаңдық, ептілік қабілеттерін шыңдау, дүниетанымын кеңейту
*Тәрбиелік: Балаларды табиғатты аялауға, қорғауға, сезінуге тәрбиелеу, достық қарым қатынастарын нығайту.
Сабақтың әдісі: Түсіндіру, сұрақ-жауап, жұмбақтар, таза ауадағы қысқы ойындар
Көрнекіліктер: тақырыпқа байланысты ойындар, шана, дөңгелектер, кедергілер

Пәнаралық байланыс: Тіл дамыту, сауат ашу, дүниетану, дене шынықтыру.
Топтық жарыстың барысы:
I Ұйымдастыру
- Сәлеметсіздерме, балалар! Бүгін біздің ойынымыз, күнделікті сабақтан ерекше болмақ. Біздің жарысымыз дала , таза ауада өтпек, сондықтан да қауіпсіздік ережесін қатаң сақтаймыз.
- Балалар, мына сұрақтарға жауап беріңідерші!
-1 жылда неше жыл мезгілі бар? (4 мезгіл)
-I-тоқсан қай мезгілде басталады? (қыс)
-Қыс мезгілі несімен ерекше? (қысқы ойындар, таза ауа, қар...
Ендеше сайысымызды бастаймыз. (Оқушыларды сайыстың ережелерімен таныстыру, қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауға дайындау)

Жұмбақтар шешу
Айнала қандай?Қандай қар?
Шаңғы, коньки тебетін.
Аққала жасап ойнайтын,
Қай мезгіл деп ойлайсын?
Қыс мезгілі балақай!!!
1. Шелек қалпақ басында,
Сәбіз екен танауы.
Қыста қардан туатын,
Тауып көрші сен оны. (Аққала)
2. Қыста ғана болады,
Ұстасаң, қолың тоңады. (қар)
3. Ағайынды бес туыс,
Жамылатын тоны бір.
Бесеуінде бес қуыс,
Сырттан кірер жолы бір. (Қолғап)
4. Қайқы тұмсық қос табан,
Қос таяқпен ұштаған.
Итерсең алға зулайды,
Шойын жолдан аумайды. (Шаңғы)
5. Жаздай тынығады
Қыста зымырайды. (Шана)
-Жарайсыңдар, балалар.
Біз енді қыс әлеміне енеміз де, қыс мезгілімен жақынырақ танысатын боламыз.

Ойын ұйымдастырушы:Қыстың күндері қандай суық болса да, балалар ешқашанда үйлерінде отырмайды.Қыстың қызығын тамашалайды. Қарлы таудан шанамен, шаңғымен

Scanned with CamScanner

сырғанайды.Сырғанаққа барып, коньки тебеді, хоккей ойнайды. Қардан қаркала, аққала жасап, қызықты, көңілді ойнайды

1-тапсырма.

Кедергілерден өтіп , карды түсірмей жүгіру

2-тапсырма.

Доңгелек шеңбермен , топ басшысы , топ ойыншыларын жинайды. Бірінші келген, тобы жинақталған оқушы тобы ұтып алады.

3-тапсырма.

Қар лақтыру ойыны. Қарды лақтырып нысанаға тигізу.

4-*тапсырма.* Шанамен топ басшысы бастап, кедергілерден өтіп , топ мүшелереін жинайды.

5-*тапсырма.* Аққала жасау жарысы. Ең сәнді аққаланы тез жасаған топ алға шығады. Жарысқа қатысушы оқушылардың қолдаушы топтарындағы оқушылар тақпақтар айтады

Аяз

Мұз қатыра аласың,
Сен сурет те саласың.
Бәрі мұның жақсы ғой,
Неге тентек боласың?!
Баламысың кішкене,
Сен тентектік істеме!
Сүйсең мейлі, сүйе бер,
Бетімізден тістеме!

Қыс келерде

Айналаға қараңыз,
Аппақ бопты даламыз.
Жүр, сырғанақ тебейік,
Қайда екен шанамыз?!
Қар жауып тұр себелеп,
Бейне ұшқан көбелек.
Көл тезірек қатса екен,
Мұзда коньки тебер ек.

Алғашқы қар

Айнала қараймын алақтап,
Теректер,
Қайыңдар,
Дала аппақ.
Үйлердің төбесі,
Жолдар мен қырлардың,
Шыңдардың бәрі аппақ.
Көзімді аша алмай қалғаным,
Аппақ-ау, аппақ бұл жан-жағым.
Карашы,
Тонғасын бәрінің
Ақ қарға оранып алғанын!

Қыс суреті

Жомарт аспан елеп ұн,
Жерге шашты кебегін.

Scanned with CamScanner

Аяз

Мұз қатыра аласың,
Сен сурет те саласың.
Бәрі мұның жақсы ғой,
Неге тентек боласың?!
Баламысың кішкене,
Сен тентектік істеме!
Сүйсең мейлі, сүйе бер,
Бетімізден тістеме!

Қыс келерде

Айналаға қараңыз,
Аппақ бопты даламыз.
Жүр, сырғанақ тебейік,
Қайда екен шанамыз?!
Қар жауып тұр себелеп,
Бейне ұшқан көбелек.
Көл тезірек қатса екен,
Мұзда коньки тебер ек.

Алғашқы қар

Айнала қараймын алақтап,
Теректер,
Қайыңдар,
Дала аппақ.
Үйлердің төбесі,
Жолдар мен қырлардың,
Шыңдардың бәрі аппақ.
Көзімді аша алмай қалғаным,
Аппақ-ау, аппақ бұл жан-жағым.
Карашы,
Тонғасын бәрінің
Ақ қарға оранып алғанын!

Қыс суреті

Жомарт аспан елеп ұн,
Жерге шашты кебегін.
Аппақ мына ұлпаның
Күшін байқап келемін.
Тал майысып шалқайды,
Қурай жерге жантайды.
Терек шашы ағарып,
Бір-ақ күнде қартайды!

Қыс

Өзен, көл — мұз,
Дала — қар,
Суық еді қыс неткен?!
Тоңып қапты балалар
Аязға бет тістеткен.
Шаңғы теуіп барады,
Қалай-қалай самғайды.
Міне, мұндай баланы
Аяз тістей алмайды.
Сүйреп бірі шананы,
Жүгіруден танбайды.
Міне, мұндай баланы
Аяз тістей алмайды.

Scanned with CamScanner

Аппақ мына ұлпаның
Күшін байқап келемін.
Тал майысып шалқайды,
Қурай жерге жантайды.
Терек шашы ағарып,
Бір-ақ күнде қартайды!

Қыс

Өзен, көл — мұз,
Дала — қар,
Суық еді қыс неткен?!
Тоңып қапты балалар
Аязға бет тістеткен.
Шаңғы теуіп барады,
Қалай-қалай самғайды.
Міне, мұндай баланы
Аяз тістей алмайды.
Сүйреп бірі шананы,
Жүгіруден танбайды.
Міне, мұндай баланы
Аяз тістей алмайды.

-Жарайсыңдар, балалар бүгін сендер қысқы ойынға жақсы қатыстыңдар.
Сайысқа қатысқан топтарды марапаттау.

Scanned with CamScanner

ӨТКІЗІЛГЕН ІС-ШАРАЛАР

Scanned with CamScanner

Келісемін;

директордың бастауыш кластар

жөніндегі орынбасары

Сейтқамалова Г.З

Тақырыбы: «Наурыз нақыштары. Гүл жасау»

Өткізгендер: мектеп логопеді Идирисова Г.

мектеп психологі Орақова Қ

Scanned with CamScanner

Наурыз нақыштары . Гүл жасау.

Мақсат ы:
Оқушыларды танымдылық қызметін арттыру,
Гүл жасап үйрену, яғни кез - келген затты қолдану арқылы гүл шоғып жасап оны сәндеу, әдемілеп табиғи затқа ұқсастыру, шығармашылық қабілеттерін шыңдау.

Психологиялық тренинг . Материалды түсіндіру кезеңі:

Гүлдерде қаншама әдемілік пен поэзия жатыр. Гүлге қуанбайтын жан жоқ. Әрбір гүл өзінше әдемі. Қандай оқиға болмасын адаммен бірге гүл жүреді.
Гүлді әрбір отбасылық мерекеде және басқадай күндерде, жаңа жылда, Халықаралық әйелдер күніне, тағы да басқа уақытта гүл сыйлайды. Көктем нақышыол наурыз гүлдері.
Міне біз сол табиғи затты өз қолымызбен жасап көрейік, яғни гүл жасап үйренейік.
Гүл жасауға керекті құрал жабдықтарымызды реттеп алайық.

Адасқан құралдар

Қалам ---------- біріктіреді
Қайшы -------------- өшіреді
Өшіргіш ----------- өлшейді
Желім -------------- жазады
Сызғыш -------------- қияды

Сабаққа керекті заттарымыз.

1. түрлі түсті қағаз
2. қайшы
3. кемпір ауыз
4. Ағаштың сынығы
5. жапырақ
6 қатты қағазы.

Бірінші біз гүлді жасамас бұрын техника қауіпсіздігін сақтап алуымыз, керек қайшыны дұрыс ұстау, бір бірімізге кедергі жасамау үшін ара – қашықтықты сақтау.
1) Қолымызға кесіп дайындап келген қағазды айналдырып орап шығамыз. Ораған кезде өте қатты тартпай, және өте бос қылып ораймыз яғни бір қалыпты етіп ораймыз. Жіп тегіс болып оралу керек. Қолымыздағы қағаз біткенше толық қабаттап орап шығамыз..
2) Енді гүлдің қауызын жасау үшін қағаздарды мөлшеріне сай кесіп шығамыз, кескенде дөңгелетіп, дөңес қылып біркелкі етіп кесуміз керек гүліміз әдемі болу үшін. Кесіп болған соң дайындаған сабаққа бекітеміз. Осылайша біздің гүліміз дайын болды.
Сергіту сәті:
Бекіту кезеңі: Жаңа сабақты бекіту барысында оқушылардан гүлді не үшін керек екенін, және де гүлді ерекшеліктерін айту. Екі топ гүл туралы білетін өлең, тақпақтарын айту және де мақал - мәтел айту.Соңында шығармашылық жұмысқа қатысқан оқушыларды бағалау.

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

Мектеп логопеді Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызының 2021-2022 оқу жылының І тоқсаны бойынша 1 -5 кластар бойынша мектеп консилиумына жасаған анықтамасы

Scanned with CamScanner

Мектеп логопеді Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызының 2021-2022 оқу жылының I тоқсаны бойынша 1 -5 кластар бойынша мектеп консилиумына жасаған анықтамасы

2021-2021 оқу жылының қыркүйек айының 2-нен бастап бастауыш сыныптың оқушыларына логопедиялық тексеру жұмыстары жүргізілді; 1-сыныпқа келген оқушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, дыбыстарды айту жағдайларын тексеру мақсатында зерттеу жұмыстары қыркүйектің 2-16-сы аралығында 1 «а», 1 «б», 1 «ә», 1 «в», 1 «г» кластарына жүргізілді, сондай-ақ, 2-4 кластар аралығына жалпы сөйлеу тілін, оқу, жазу дағдысын тексеру , ауызша және жазбаша сөйлеуінде әр түрлі тілдік бұзылыстары бар оқушыларды анықтау барысындағы жұмыстар қыркүйектің 9-13 аралығында, класс жетекшілерімен сөйлесе отырып жүргізіліп, тексерілді.

Оқушылардың медициналық қорытындысымен танысу арқылы логопунктке қабылданған оқушылардың ата –аналарынан мектеп директорының атына өтініш алынды , оқушылардың сөйлеу тілі картасы толықтырылды, ата-аналарынан сауалнама алынды, оқушылардың анамнездері жинақталды, сөйлеу тілінің кемшіліктері бойынша оқушыларды топқа бөліп, сабақ кестесі құрылды. Сабақ кестесіне сай сабақтар топтар бойынша жүргізілді. Логопунктке жалпы 26 бала қабылданды, оның ішінде 1 класс оқушыларының саны- 14, мектеп алды даярлық тобынан 1 оқушы Ермек М.

2021-2022 оқу жылы I жартыжылдықта логопунктке баратын оқушылар тізімі

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	класы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Ермек Мансур	Қыркүйек	0ә	топтық	ЖСБ
2.	Жетес Нұргиса	Қыркүйек	1а	топтық	ЖДБ
3.	Тілеубаев Нурислам	Қыркүйек	1а	топтық	ЖДБ
4.	Айтбай Ғазиз	Қыркүйек	1ә	топтық	ЖДБ
5.	Сәукен Дәулет	Қыркүйек	1ә	топтық	ЖДБ
6.	Жангелді Мансур	Қыркүйек	1б	топтық	ЖДБ
7.	Қолғанат Ади	Қыркүйек	1б	топтық	ЖДБ
8.	Марат Аяжан	Қыркүйек	1б	топтық	ЖДБ
9.	Тілеген Дәулет	Қыркүйек	1б	топтық	ЖДБ
10.	Тұралы Ермек	Қыркүйек	1б	топтық	ЖДБ
11.	Мурзатаев Бөлек	Қыркүйек	1в	топтық	ЖДБ
12.	Тастанбек Ришат	Қыркүйек	1в	топтық	ЖДБ
13.	Атағұлов Тілеухан	Қыркүйек	1в	топтық	ЖДБ
14.	Жалғасбек Санжар	Қыркүйек	1г	топтық	ЖДБ
15.	Таймұханова Данайым	Қыркүйек	1г	топтық	ЖДБ
16.	Урынбай Сұлтан	Қыркүйек	2ә	топтық	ЖДБ

Scanned with CamScanner

17.	Жанайұлы Арафат	Қыркүйек	2ә	топтық	ЖДБ
18.	Арманова Джанан	Қыркүйек	2ә	топтық	ЖДБ
19.	Ақдәулет Куантқан	Қыркүйек	2б	топтық	ЖСБ
20.	Сәрсенғали Әли	Қыркүйек	2б	топтық	ЖСБ,дисграфия
21.	Ибрахимова Дина	Қыркүйек	3г	жеке,топтық	ЖСБ (КИ)
22.	Аманқос Мұстафа	Қыркүйек	3в	топтық	ЖДБ
23.	Мералиева Айсұлу	Қыркүйек	3ә	жеке,топтық	ЖСБ (КИ)
24.	Жалғасбек Еркеназ	Қыркүйек	4в	топтық	ЖДБ ,дислексия
25.	Сақыпов Қайрат	Қыркүйек	5б	топтық	ЖДБ, дислексия
26.	Темирбеков Бауыржан	Қыркүйек	5в	топтық	ЖДБ, дислексия дисграфия

(МАД-1, 1 «а» -3, 1 «б» -5, 1 «ә» -2, 1 «в» -3, 1 «г» -2, , 2 «б» -3, 2 «ә»-2, 3 «ә» -1,3 «в» -1, 3 «г» -1,4 «в» -1,5 «в»-1, 5 «б»-1)

ПМПК қорытындысымен 1 оқушы МАД тобы

ЕБҚЕ оқушылар 3 класс оқушылары -2 оқушы

2021-2022 оқу жылының басқы екі айы бойынша тізімнен шыққаны 3 в класынан Аманқос Мұстафа (айтарлықтай жақсарумен), 5 «в» Темірбеков Б, (басқа мектепке ауысумен, (жақсы оқу жазуға қалыптасуымен)

Мектеп логопеді : Идирисова Г.С

Scanned with CamScanner

ГРАМОТА

Бастауыш класс
оқушылары арасында өткізілген

"ҚЫСҚЫ ҚЫЗЫҚТЫ ОЙЫНДАР"

сайысында
II орынға ие болған

Ибрахимова Дина
____

марапатталады

Директордың бастауыш
кластар жөніндегі орынбасары Сейтқамалова Г.З

2022 ж, ақпан айы

Scanned with
CamScanner

ГРАМОТА

Бастауыш класс

оқушылары арасында өткізілген

"ҚЫСҚЫ ҚЫЗЫҚТЫ ОЙЫНДАР"

сайысында

шапшаңдығы мен ептілігімен көзге түскен

Сәрсенғали Әли

марапатталады

Директордың бастауыш
кластар жөніндегі орынбасары

Сейтқамалова Г.З

2022 ж, қаңтар айы

ГРАМОТА

Бастауыш класс
оқушылары арасында өткізілген

"ҚЫСҚЫ ҚЫЗЫҚТЫ ОЙЫНДАР"

сайысында
II орынға ие болған

Мерашева Айсулу

марапатталады

Директордың бастауыш кластар жөніндегі орынбасары Сейтқамалова Г.З

2022 ж, ақпан айы

Scanned with CamScanner

Образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров

Лицензия Департамента образования г. Москвы на осуществление образовательной деятельности 77Л01 №0009344

Представитель Международной Академии Содружества Педагогов и Психологов Раннего Развития Республики Казахстан

www.sprr.net

ДИПЛОМ
II орын

Халықаралық Академия қауымдастығының

ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай ұйымдастырған **«Тәуелсіздік –мәңгілік елдің тұғыры»** атты

байқауға көркем сурет бағыты бойынша қатысып

ерекшеленгені үшін

ИБРАХМИОВА ДИНА

марапатталады.

Мекеме атауы: Ақтөбе қаласы, №30 ЖББ қазақ орта мектебі, 3-сынып

Жетекшісі: Идирисова Гауһар

№001009

ХА ПЕДК президенті: ***Юткина О.Ю***

ҚР ХА ПЕДК өкілі: ***Зейнуллина Ж.М***

БҚО ХА ПЕДК өкілі: ***Койбагарова***

Scanned with CamScanner