

2022-2023 оқу жылы

Психологиялық - педагогикалық қолдау
қызметінің отырысы

«1,5-ші класс оқушыларының бейімделу мәселесі» тақырыбында өткізілген педагогикалық-психологиялық консилиум қорытындысы туралы

АНЫҚТАМА

Өткізілген күні: 04.11.2022 ж

Қатысқандар :

I. Класс жетекшілері:

1 –класс

1. Шаманбаева А.М.
2. Сейткамалова Г.З.
3. Қартжанова А.У.
4. Таласова А.К.
5. Сайымова Г.А.

5-класс

1. Кулжумырова А.С.
2. Алтаева Л.Ж.
3. Нұрман А.М.
4. Сағымбаева Ж.Қ.
5. Нрумова Қ.Б.

II. Мектеп медбикесі: Сәтенова А.С.

III. Әлеуметтік педагог

IV. Әкімшілік мүшелері:

Амитжанова И.Б. – мектеп директоры

Абдикаликова Г.Ш. – директордың орынбасары

әдістемелік

ісі

жөніндегі

Мукатова М.М. – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Сейткамалова Г.З. – директордың бастауыш кластар жөніндегі орынбасары

V. Мектеп психологтары: 1. Назарова М.Т.

2. Қосмағамбетова Б.А.

Мақсаты: оқушылардың жаңа оқу жағдайына бейімделуін анықтауға байланысты жүргізілген зерттеу нәтижелерімен таныстыру, бейімделуде кездесетін қиыншылықтарын алдын алу.

Күн тәртібі:

1. 1,5 кластарға мінездеме
Класс жетекшілері
2. 1,5 кластардың әлеуметтік жағдайы
әлеуметтік педагог
3. 1,5 кластардың денсаулық жағдайы
А.Т.Сәтенова - Медбике
4. 1-класс оқушыларының логопедиялық жағдайы
Идирисова Г.С. - логопед
5. 1,5 кластарда кездесетін қиыншылық түрлерімен таныстыру және олардың алдын алу жолдарын ұсыну.
1,5 – клатардың бейімделуіне салыстырмалы талдау жасау.

М.Т.Назарова – мектеп психологы

1.Класс жетекшілері сөйледі. 1,5 кластардың психологиялық-педагогикалық мінездемесімен таныстырды. Оқушылардың танымдық-интеллектуалдық қабілеттері, сабаққа қатысымдары, бір-бірімен қарым-қатынастары айтылды. Материалдық жағынан жеткілікті қамтылған. Мектептен тыс үйірмелерге қатысады. Сынып оқушылары сыныптан тыс жұмыстарға белсене қатысады.

2. Идирисова Г.С. – логопед 1-класс оқушыларының логопедиялық жағдайы туралы сөйледі.

2022-2023 оқу жылының қыркүйек айының 15-не дейінгі аралықтан бастап логопедиялық тексеру жұмыстары жүргізілді. 1-класқа келген оқушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, дыбыстарды айту жағдайларын тексеру мақсатында зерттеу жұмыстары жүргізілді. Сабақ кестесіне сай сабақтар топтар бойынша жүргізілді.

3. М.Т.Назарова- мектеп психологы психологиялық жағдайы туралы сөйледі. Мектеп жасындағы бала, барлық жас кезеңдері сияқты, психикалық дамуында дағдарысқа немесе күрт өзгерістерге ұшырап отырады. Мұндай өзгеріс жеті жастағы дағдарыс деп аталады.

2022-2023 оқу жылында психологиялық қызметтің жылдық жоспарының қыркүйек айы – 1-ші класс оқушыларының мектепке дайындық кезеңін, бейімделуін зерттеу, бақылау, диагностикалау жұмыстары жасалды.

1 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» класс оқушыларының мектепке бейімделуі Семаго әдістемесі арқылы анықталды

Кластардың танымдық процестерінің деңгейі салыстырмалы пайыздық көрсеткішпен көрсетілді



1-ші кластар бойынша оқушылардың мектепке бейімделуі
(пайыздық көрсеткіші)



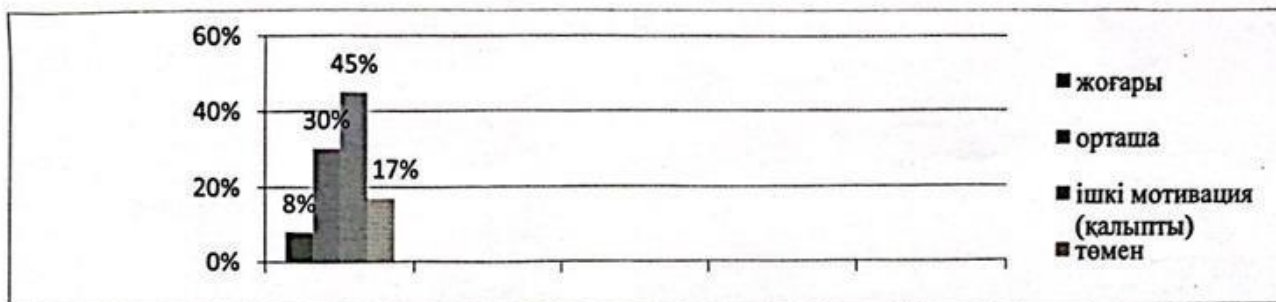
Жеткіншек шақ – қоршаған ортадағы адамдардың эмоциясы, қарым-қатынасы қатты әсер ететін, бала үшін кризистік жас.

Жеткіншек шақ – болашақ туралы балалық армандарының орнына өзінің мүмкіндіктері мен өмір жағдайларын реалды түрде қабылдап, ол туралы ойлану басталып, өз ниетін, ойын, іс-әрекетін жүзеге асыруға ұмтылыс жасайтын кезең екендігін үнемі қаперімізде ұстауымыз қажет екенін ұмытпауымыз абзал.

2022-2023 оқу жылында психологиялық қызметтің жылдық жоспарының қыркүйек, қазан айлары – 5-ші класс оқушыларының орта буынға бейімделуі жағдайында психологиялық зерттеу, бақылау, диагностикалау жұмыстары жасалды.

5 «А», «Ә», «Б», «В», «Г» кластарының сабақтарына қатысып, психологиялық талдаулар жасалды. Оқушылардың мектепке көзқарасы, күшті жақтары мен қиындықтары зерттелді.

5-кластар бойынша оқушыларының орта буынға бейімделуі
(салыстырмалы пайыздық көрсеткіші)



Зерттеу қорытындысы бойынша оқушылардың бейімделу деңгейлері, қанағаттанарлық деңгейді көрсетті.

Қорытынды: 1,5-ші класс оқушыларының психологиялық зерттеу қорытындылары, денсаулық жағдайы, әлеуметтік жағдайы класс жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ұсынылды. Мұғалімдер осы нәтижелерге сүйене отырып, класта жағымды, қолайлы атмосфера тудыруда жұмыстар жүргізіледі.

ҰСЫНЫСТАР:

Әкімшілікке: Бірінші кластардың оқу-үрдісін, күнделікті тәртібін әкімшілік тарапынан қадағалап отыру

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап өту): ерекше назарды талап ететін білім алушыларды ескере отырып түзету-дамыту ойындар, тренингтері жүргізу.

Класс жетекшіге: ерекше назарды талап ететін білім алушыларды назарда ұстау. Оқушылардың табысты бейімдеу кезеңін ұйымдастыру үшін сынып ұжымын қалыптастыру жұмыстарын одан әрі жалғастыру қажет. Ата-аналарымен үнемі байланыста болу. Оқушылардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында білім беруде жаңа әдіс-тәсілдер қолдану, ынталандыру жұмыстарын жүргізу, Класстан тыс іш-шараларға қатыстырып отыру. 1-ші класс оқушылардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында білім беруде жаңа әдіс-тәсілдер қолдану, ынталандыру жұмыстарын жүргізу, қол моторикасын дамытатын тапсырмалар, ойындар, жаттығулар орындау.

Педагогтерге: әт түрлі пән мұғалімдері білім беруде жаңа әдіс-тәсілдер қолдау, ынталандыру жұмыстарын жүргізу. Оқушының ішкі уәжін ояту, ерекше назарды талап ететін білім алушыларды назарда ұстау.

Ата-анаға: балаға жеткілікті көңіл бөлу, оқушылардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу, ұялы телефон, компьютердің уақытын шектеу, қадағалау, күнделікті уақытылы ұйқы, тамақтануын қадағалап отыру.

Педагог – психолог:

Назарова М.Т.

5-ші класс оқушыларының мектепке бейімделуі туралы анықтама.

Сауалнамаға қатысқан топ: 5 «а», 5 «ә», 5 «б», 5 «в», 5 «г»

Мақсаты: оқушылардың оқу жағдайына қанағаттануы, оқу мотивациясының деңгейін анықтау.

Барлық оқушылар саны: 109

Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны- 108, бір оқушы денсаулық жағдайымен үйден оқытуда.

Тексеру мерзімі: қазан

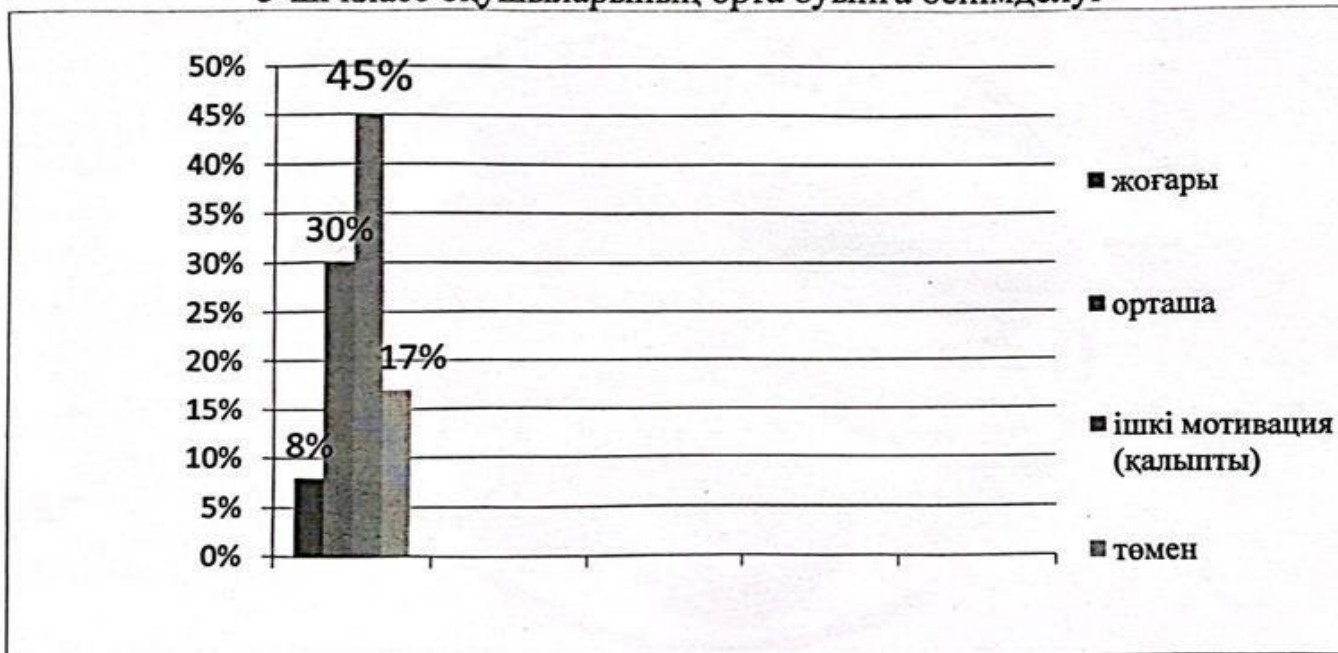
Қаралған уақыты: қазан

2022-2023 оқу жылының қыркүйек айында оқушылардың мектепке оқушылардың оқу жағдайына қанағаттануы, оқу мотивациясының деңгейін анықтау мақсатында Н.Г.Лусканова сауалнамасы жүргізілді. Сауалнама 10 сұрақтан тұрады. 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады. (теріс жауап – 0 балл, бейтарап -1 балл, оң жауап – 3 балл). 30-25 балл жинаған оқушылар мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін, 20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл ішкі мотивацияны, 10-14 балл және одан төменгі балл – мектепке деген теріс қарым – қатынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Ескерту (Ерекше назарды талап ететін **БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ** аты-жөні мен көрсеткішіне сипаттама беру) 5 «А» класс бойынша Еркін Ислам, Мамаев Амир, Самат Нұршапағат, 5 «Ә» класы бойынша Досым Таңшолпан, Акзамов Мадияр, Қабылұлы Омар, Сатыпалды Ерасыл, 5 «Б» класы бойынша Бақытқанова Айша, Әбілғазы Іңкәр, Галиева Сезім, 5 «В» класы бойынша Баймағамбетова Акжан, Орысбаев Қанағат, Таңжарықұлы Нұрислам, Сағнаев Жансен, 5 «Г» класс бойынша Берікұлы Бекзат, Сабиржан Алибек, Тұрарбек Әлішер, Урумбай Нұр осы оқушылардың оқу жағдайына қанағаттануы, оқу мотивациясының деңгейі төмен екені анықталды.

Сауалнама нәтижесі бойынша:

5-ші класс оқушыларының орта буынға бейімделуі



Сонымен қатар, 5-ші кластар бойынша оқушылардың күшті жақтары мен қиындықтарын анықтау мақсатында Р.Гудман сауалнамасы алынды. Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны- 107(бір оқушы денсаулық жағдайымен үйден оқытуда, бір оқушы денсаулық жағдайы), сауалнама қатыспаған – 2 оқушы. Сауалнама 25 сұрақтан тұрады.

ҰСЫНЫСТАР:

Әкімшілікке: Бірінші кластардың оқу-үрдісін, күнделікті тәртібін әкімшілік тарапынан қадағалап отыру

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап өту) : ерекше назарды талап ететін білім алушыларды ескере отырып түзету-дамыту ойындар , тренингтері жүргізу.

Класс жетекшіге: ерекше назарды талап ететін білім алушыларды назарда ұстау. Оқушылардың табысты бейімдеу кезеңін ұйымдастыру үшін сынып ұжымын қалыптастыру жұмыстарын одан әрі жалғастыру қажет. Ата-аналарымен үнемі байланыста болу. Оқушылардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында білім беруде жаңа әдіс-тәсілдер қолдану, ынталандыру жұмыстарын жүргізу, Класстан тыс іш-шараларға қатыстырып отыру.

Педагогтерге: әт түрлі пән мұғаләмдері білім беруде жаңа әдіс-тәсілдер қолдау, ынталандыру жұмыстарын жүргізу. Оқушының ішкі уәжін ояту, ерекше назарды талап ететін білім алушыларды назарда ұстау.

Ата-анаға: балаға жеткілікті көңіл бөлу, оқушылардың мектепке қызығушылығын дамыту мақсатында баламен әңгімелесу, ұялы телефон, компьютердің уақытын шектеу, қадағалау, күнделікті уақытылы ұйқы, тамақтануын қадағалап отыру.

Педагог – психолог:



Назарова М.Т.

Ақтөбе қаласы №30 қазақ орта мектебі



Мектеп логопеді Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызының 2022-2023 оқу жылының I тоқсаны бойынша «1-5 кластардың мектепке бейімделуі» консилиумына жасаған анықтамасы



Мектеп логопеді Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызының 2022-2023 оқу жылының I тоқсаны бойынша 1-5 кластар бойынша мектеп консилиумына жасаған анықтамасы

2022-2023 оқу жылының қыркүйек айының 2-нен бастап бастауыш сыныптың оқушыларына логопедиялық тексеру жұмыстары жүргізілді; 1-сыныпқа келген оқушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, дыбыстарды айту жағдайларын тексеру мақсатында зерттеу жұмыстары қыркүйектің 2-16-сы аралығында 1 «а», 1 «б», 1 «ә», 1 «в», 1 «г» кластарына жүргізілді, сондай-ақ, 2-4 кластар аралығына жалпы сөйлеу тілін, оқу, жазу дағдысын тексеру, ауызша және жазбаша сөйлеуінде әр түрлі тілдік бұзылыстары бар оқушыларды анықтау барысындағы жұмыстар қыркүйектің 9-13 аралығында, класс жетекшілерімен сөйлесе отырып жүргізіліп, тексерілді.

Оқушылардың медициналық қорытындысымен танысу арқылы логопунктке қабылданған оқушылардың ата-аналарынан мектеп директорының атына өтініш алынды, оқушылардың сөйлеу тілі картасы толықтырылды, ата-аналарынан сауалнама алынды, оқушылардың анамнездері жинақталды, сөйлеу тілінің кемшіліктері бойынша оқушыларды топқа бөліп, сабақ кестесі құрылды, ата-аналарға, класс жетекшіге сабақ кестесі ескертіліп, мектеп директорымен бекітілді. Сабақ кестесіне сай сабақтар топтар бойынша жүргізілді. Логопунктке жалпы 30 бала қабылданды, оның ішінде 1 класс оқушыларының саны- 12

**Мектеп жанындағы логопунктке тіркелген оқушылардың тізімі
(2022-2023 оқу жылы, қыркүйек)**

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	классы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Сақып Дәулет	Қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
2.	Миронов Әмір	Қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
3.	Қуанышбаева Жансая	Қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
4.	Сағындықова Аянат	Қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
5.	Сапарғали Шоқан	Қыркүйек	1б	топтық (I топ)	ФФЖ, дислаллия
6.	Шырақбай Тұрсынбек	Қыркүйек	1б	топтық (I топ)	ФФЖ
7.	Мерғалиқызы Ғазиза	Қыркүйек	1б	топтық (II топ)	ФФЖ
8.	Талғат Әлихан	Қыркүйек	1г	топтық (II топ)	ФФЖ
9.	Қуандықов Мейірхан	Қыркүйек	1г	топтық (II топ)	ФФЖ
10.	Сайын Медет	Қыркүйек	1г	топтық (II топ)	ФФЖ
11.	Ұзаққали Саяжан	Қыркүйек	1г	топтық (II топ)	СТЖД, II-III деңгейі
12.	Ермек Мансур	Қыркүйек	1в	топтық (II топ)	СТЖД, II-III деңгейі
13.	Қолғанат Ади	Қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ФФЖ
14.	Марат Аяжан	Қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ФФЖ
15.	Тілеген Дәулет	Қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ФФЖ
16.	Тұралы Ермек	Қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ФФЖ
17.	Сейтназарова Ұлпанай	Қыркүйек	2ә	топтық (III топ)	ФФЖ
18.	Шарипов Нұрислам	Қыркүйек	2ә	топтық (IV топ)	ФФЖ, ОЖБ

19.	Тілеубаев Нурислам	Қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ФФЖ ,ОЖБ
20.	Жақсылық Даниял	Қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ФФЖ ,ОЖБ
21.	Жалғасбай Бақберген	Қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ФФЖ,ОЖБ
22.	Қапашев Аңсар	Қыркүйек	2в	топтық (V топ)	ФФЖ, ОЖБ
23.	Атағұлов Тілеухан	Қыркүйек	2в	топтық (V топ)	ФФЖ ,ОЖБ
24.	Атағұлова Фариза	Қыркүйек	2в	топтық (V топ)	ФФЖ, ОЖБ
25.	Мамытбай Жанель	Қыркүйек	2г	топтық (V топ)	ФФЖ,ОЖБ
26.	Ақдәулет Қуантқан	Қыркүйек	3б	топтық (VI топ)	ФФЖ
27.	Сәрсенғали Әли	Қыркүйек	3б	топтық (VI топ)	СТЖД II деңгей, ОЖБ
28.	Нұрғалиев Нұрбақыт	Қыркүйек	4ә	топтық (VI топ)	ФФЖ,ОЖБ
29.	Ибрахимова Дина	Қыркүйек	4г	жеке, топтық	СТЖД II деңгей (КИ)
30.	Мералиева Айсұлу	Қыркүйек	4ә	жеке, топтық	СТЖД II деңгей (КИ)

(1 «а» -4, 1 «б» -3, 1 «в» -1, 1 «г» -4, , 2 «б» -4, 2 «ә»-2, 2 «а»-3, 2 «в»-3, 2 «г»-1, 3 «б» -2, 4 «ә» -2, 4 «г» -1)

ПМПК қорытындысымен 1 оқушы (1 класс)

ЕБҚЕ оқушылар -3 оқушы (3, 4 кластар)

Логопедиялық жұмыстың мақсаты мен мазмұны баланың сөйлеу тілінің бұзылуының себептерін анықтап, сонымен қатар сақталған функцияларын орнына келтіру, дамыту мүмкіншіліктеріне негізделеді.

Оқушылардан алынатын құжаттар тізімі; ата-анадан өтініш

*анамнез . Анамнез арқылы оқушының жасына сай даму деңгейін анықтаймыз

*сөйлеу картасын толтыру (зерттеу жұмысы) оқушының сөйлеу тілінің кемшіліктерін анықтаймыз. Оқушылардың ауыз қуысы артикуляциясын , тіл құрылысын (қысқа тіл желбезегі , жалпақ тіл) жақтың орналасуы, ауыз сілекейінің жағдайын, тілдің тонусын анықтау, демінің ұзақтығы , қалыптылығы)

* сабақ кестесі (топтық сабақтар)

* ата-аналардан алынатын сауалнама (оқушының мектепке дайындығы, үй жағдайы, ата-ананың баламен байланысы)

Оқушылардың сөйлеу тілі бұзылысының ақаулықтарына 1 а класы бойынша; Сақып Дәулет-оқушыда дауыс екпінінде кідірістер байқалады, оқушымен жұмысты бастаған кезде ата-анасымен сөйлесіп, тыныс жаттығулардың жасалу реті, кідірістердің болу , шығу себептері, жаттығу жұмысының реттілігі , сипаты туралы терең түсіндіріліп, жасалынған жұмыстың жалғасы үй жағдайында жасалу керектігі нақты айтылды.

Миронов Әмір, Қуанышбаева Жансая, Сағындықов Аянат-сөйлеу тілінің кемшіліктері жоқ, дыбыс айту кемшіліктерімен тізімде, оқушылармен жұмыс кезінде Миронов Ә –жақсы нәтижемен көрінді., нәтижемен шыққан оқушыларды кезекте тұрған оқушылар алмастырады.

1 «б» класы бойынша Шырақбай Тұрсынбек- дыбыс айту кемшіліктерімен р, с, ш, л, дыбыстарымен тіркелді, қазан айының басында оқушыда сөйлеу кезінде кедірістер , дем

алыстағы ұзақ кідірістер байқалды, ата-ананың өз еркімен невропотолог маманға , бала дәрігеріне көрсетілді, дәрігер кеңесін алғаннан соң оқушыда ешөандай денсаулық ақаулары байқалысы болмады, алдағы уақытта оқушымен тыныс жаттығулар реті жасалынып, қадағалауда болады.

Сапарғали Шоқан- оқушыда дыбыс айту кемшілігі, с дыбысын ф дыбысымен, ш дыбысын ф дыбысы қылып өзгертіп айту кемшіліктерімен тіркеліп тұр.

Дислалия — дыбысты дауыстап айтудың бұзылуы. Дислалиялық дыбыстық бұзылулар артикулярлық аппарат құрылымының ақауларымен, сондай — ақ сөздік тәрбиенің ерекшеліктерімен түсіндіріледі.

Мерғалиқызы Ғазиза- ротоцизм «р» дыбысын бұзып айту кемшіліктерімен тізімде тіркеліп тұр, оқушыда аз уақыттың ішінде тез нәтиже беріп, оқушы тізімнен шығарылды.

1 «г» класында Талғат Әлихан, Қуандықов Мейірхан, Сайын Медет, Ұзаққали Саяжан- дыбыс айту кемшіліктерімен ФФЖ топтық деңгейде тізімде тұр. Ұзаққали Саяжан қалалық ПМПК тізіміндегі ұсыныспен ІІІ деңгейлі сөйлеу тілінің жалпы дамымауымен келді оқушымен дыбыс қою оны ажырату жұмыстары жүргізіліп отыр , жақсы нәтиже беріп келеді.

1 «в» класында Ермек Мансур –оқушы МАД тобы кезінде тізімде тұрған болатын, (ПМПК ұсынысымен) , 1 сыныпқа келгенде ПМПК ұсынысы болмады (бірақ оқушымен ұсақ қол моторикасымен жұмыс, оқу жазуымен , дыбыс айту кемшіліктерімен жұмыс түрлері жүргізіліп келеді).Оқушы соңғы кездері денсаулығына байланысты сабаққа келмей жүр.

2022-2023 оқу жылының басқы екі айы бойынша тізімнен шыққан оқушылар 2 оқушы.

Мектеп логопеді : Идирисова Г.С



Бекітемін

№30 қазақ орта мектебінің директоры

И.Б.Амитжанова



**Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушыларға жұмыс
кезеңінде логопед маманының психологпен бірлескен жоспары
(2022-2023 оқу жылы)**

Мұғалім логопед: Идирисова Г.С

2022-2023 оқу жылы

№	Жұмыстың тақырыбы	уақыты	Жұмыстың түрлері , мақсаты	Жауапты мамандар
Диагностикалық бағыт				
1	1 класс оқушыларын зерттеу, зерделеу жұмыстары	Қыркүйек айы	Логопед маманның 1 класс оқушыларын зерттеуі, психолог – педагогтың 1 класты зерделеу жұмыстары	Логопед Идирисова Г Психолог Назарова М
2	ПМПК шешімімен келген оқушылардың қорытындысымен танысу	Қыркүйек айы, жыл бойы	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың құжаттарымен танысу, оқушылардың ерекшеліктерін есепке ала отырып жеке оқу бағдарламаларын құру, мектеп медбикесімен байланыс	Логопед, психолог, мектеп медбикесі
3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың құжаттарын қайта тексеру	Қыркүйек айы	Жеке жоспарлар құру, бекіту, оқушылардың әлеуметтік жағдайымен танысу.	Логопед, психолог, Сынып жетекшісі
Түзету бағыты				
4	Оқушылардың құжаттарын толықтыру	Қазан айы	Үлгермеушілік сипаты , оқудың олқылықтарын толтыру барысында анықталған оқушыларға бақылау жүргізу, мұғалімдерге кеңес өткізу.	психолог, класс жетекшілері, логопед
5	«Сөйлеу коррекциялық ақаулары бойынша ынтымақтастық» кеңес беру	Қараша айы	Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу , сынып жетекшісінен сауалнамалар алу, оқушының тұрмыстық жағдайын бақылау	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
6	«Мен бақытты баламын!» ойын-тренинг	Қараша айы	ЕББҚ ететін оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін арттыру, оқушының әлеуметтік – психологиялық ахуалын көтеру	Логопед, Идирисова Г, әлеуметтік педагог Танашбаева Ә
7	Мектепшілік консилиум отырысы	Желтоқсан айы	1 кластардың оқу әрекетіне бейімделуі, оқу мотивациясын анықтау, сөйлеу тілі кемшіліктері анықталған 1 класс оқушыларымен жұмыс, 2-3 кластардағы оқу , жазу бұзылыстарымен жұмыс түрлерін консилиум барысында талқылау	Психолог Назарова М, Логопед Идирисова Г
8	«Жаңа жыл» танымдық ойын-тренинг	Желтоқсан айы	Білім алушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру	Логопед, психолог Әлеуметтік

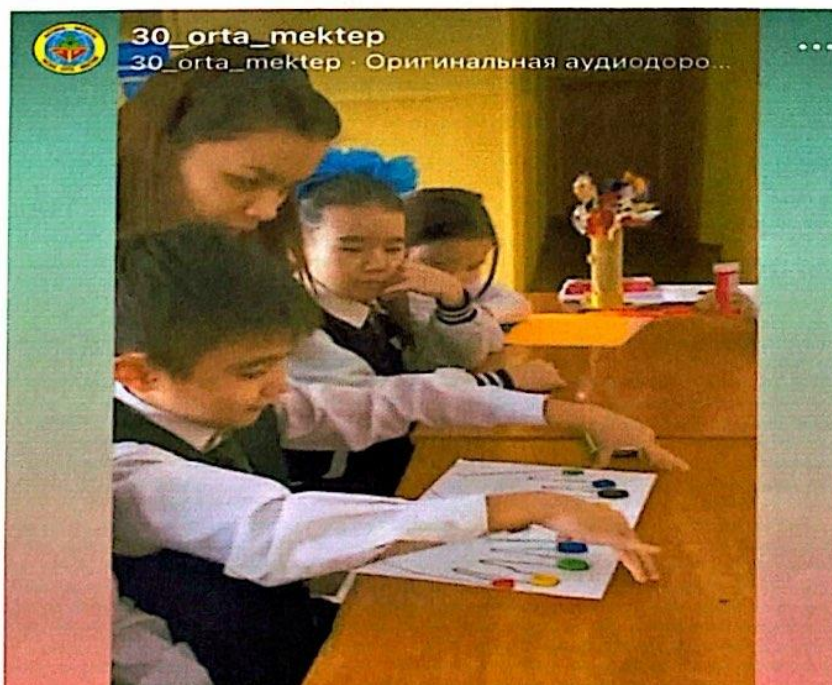
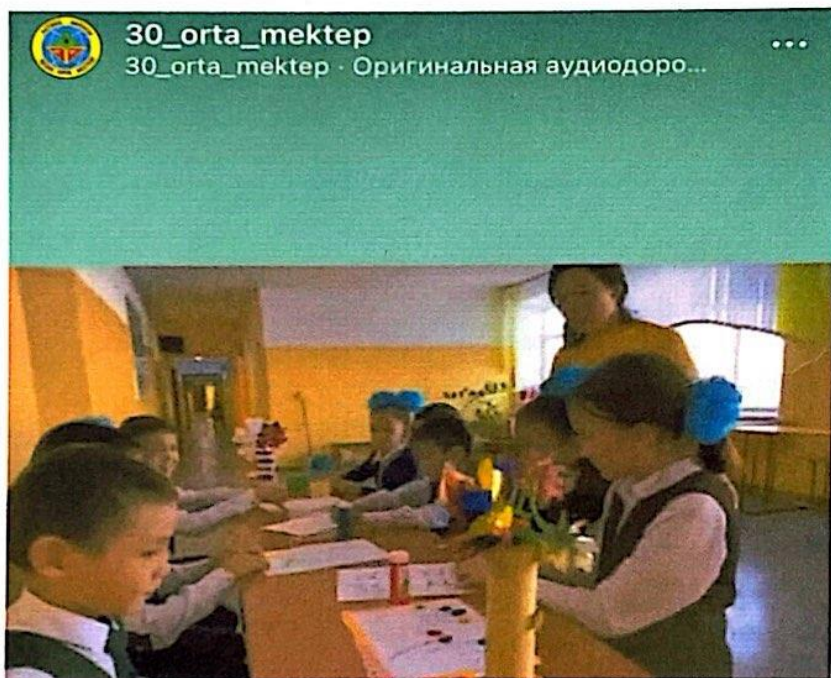
				педагог
8	Сабаққа қатысым	Қаңтар айы	Мұғалімдерге кеңес, оқушылардың сабақтарына қатысым жасау, мінездемелер жинақтау	Логопед, психолог
9	«Қысқы қызықты ойындар» танымдық ойын сайысы	Ақпан айы	Оқушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру, (анализаторларды (көру, есту, тактильді қабылдау, кинестетикалық сезімдерін дамыту) сайыстарға қатыстыру	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
Аналитикалық бағыт				
10	«Көктем келді, алақай!» шығармашылықпен жұмыс	Наурыз айы	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, достық қарым-қатынастарын нығайту. Жыл бойғы оқу үлгерімі, сабаққа қатысымы, сабақ кезіндегі мінез құлқын бағалау.	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
11	«Балалық шақтың бұлтсыз аспаны» оқушылардың жетістіктерін марапаттау.	Сәуір, мамыр айы	Өткізілген жұмыстың жағымды және теріс жақтарын анықтау; баланың даму динамикасын бақылау, жыл бойы өткен тақырыптарын меңгергенін анықтау, келесі оқу жылына болжалды жоспар тағайындау.	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог

Орындаған логопед:

Идирисова Г.С

Логопед маманның педагог-психологпен, әлеуметтік маманмен бірге жоспарланған жұмыстары

Нейрожаттығулыр баланың танымдық қабілеттерімен бірге сабаққа деген қызығушылықтарын арттырады. Ерекше білім беретін оқушылырға нейрожаттығулар жүйесін қолдану барысында оқушылардың танымдық қабілеттерін, қызығушылықтарын қалыптастыра отырып, мектеп әлеуметтік педагогы Танашбаева Әсемгүл Айсұлтанқызымен мектеп логопеді Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызы қараша айында «Мен бақытты баламын» тақырыбында ойын –тренингін ұйымдастырылды. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар ойынға қызығушылықпен қатысты, соңында сыйлықтармен марапатталды.



№30 қазақ орта мектебі

«Келісемін» Г.Сейтқамалова
Мектеп директорының бастауыш кластар
жөніндегі орынбасары Г.З.Сейтқамалова

«Мен бақытты баламын»

Өткізгендер; мектеп мамандары

"Мен бақытты баламын"

Мақсаты: Бақыт ұғымының шексіздігін ұғындыру. Бақытты бағалауға тәрбиелеу. «Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіну.

Бақыт – адамның қызығы мен қуанышына, рахатына қанағаттану дәрежесін танытатын этикалық ұғым. Бақыттың негізінде адамның өмірі мағыналы және нәтижелі болған кездегі өз болмысына деген ризашылық сезімінің қалыптасуы жатыр. Әр бүлдіршін бақытты балалық шаққа лайықты!

Тәрбие сағатының тақырыбы: Мен бақытты баламын

Тәрбие сағатының мақсаты: Бақыт ұғымының шексіздігін ұғындыру. Бақытты бағалауға тәрбиелеу. «Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.

Көрнекілігі: интербелсенді тақта, слайд, постерлер

Барысы:

Ынтымақтастық атмосферасын құру.

«Үнсіз сыйлық сыйлау» ойыны арқылы жүргізіледі.

Шарты: қазір сіздер бір-бірлеріңізге, яғни өзіңіздің сол жақтағы көршілеріңізге сыйлық сыйлайсыздар. Көршіңізге қандай сыйлық жасайсыз, сыйлықты үнсіз (вербалды емес) ым-ишара арқылы көрсетіп бересіздер. Сіздің көршіңіз нендей сыйлық сыйлап жатқаныңызды түсінетіндей жасау керек. Барлығы сыйлықтарын алып болғанша ештеңе айтылмайды. Үнсіз жасалу керек. Барлық қатысушы сыйлықтарын сыйлап болғаннан соң, көршісі не сыйлағанын айтып, жақсы тілектер білдіреді. Шарларды үріп ұшыру.

Ой қозғау. Бақыт деген не? Әр топтан бір-бір оқушыдан өз пікірін білдіреді. «Мен бақытты баламын» өз ойын білдіру.

Мектеп логопеді: Бақыт — адамның өмір қызығы мен қуанышына, рахатына қанағаттану дәрежесін танытатын ұғым. Бақыттың негізінде адамның өмірі мағыналы және нәтижелі болған кездегі өз болмысына деген ризашылық сезімінің қалыптасуы жатыр. Сонымен бақыт дегеніміз – біздің балалық шағымыз, өмір сүріп жатқан ортамыз, отбасымыз. Балалық шақта асыр салып ойнаймыз.

Мектепке барамыз. Мектепте ең қызықты күндеріміз өтеді. Достарымызбен ойын ойнап, достарымызбен араласамыз. Тәуелсіз Қазақстанымыздың бақытты ұланы болу бақытты, балалық шағымыздың жарқын өтуі - нағыз шын бақыт!

V. «Бақыт деген не?» сурет салу өз бетімен жұмыс. Суреттегі бейнелермен таныстыра отырып өз ойларын айтады.

Бейне көрініс. Әкесі мен қызы

Айтшы, білсең егер де,

Әке,бақыт деген не?

Бақыт деген,шырағым,

Мына әсем тұрағың,

Ну ормандар,

Гүл бағы,

Күннің күліп тұрғаны.

Бақыт – дәні далаңның.

«Ботам» деуі әжеңнің,

Тыныштығы әлемнің!

Қайда бақыт мекені,

Қалай оған жетеді?

Адал еңбек етесің!

Сонда ғана жетесің!

Көрінбейтін көзіңе,

Сонда оның өзі не?! Бақыт деген,сөзім шын – Айналайын өзіңсің!

Мультфильмнен көрініс көрсету.Не бұрыс, не дұрыс?!

IX. Қорытынды. Сонымен бақыт дегеніміз - ой-арманның орындалуы, қуанышты сәттің көп болуы, біздің әсем тұрағымыз, деніміздің саулығы, бейбіт өміріміз, жанұяның татулығы, береке, бірлігі. Ең бастысы балалық шағымыз екен. Ән «Бақытты балалық шақ»Әлеуметтік педагогтың марапаты.

«Мен бақытты баламын» тақырыбындағы танымдық ойын-тренингтің өткізілуі барысы туралы

АНЫҚТАМАСЫ

Тақырыбы: «Мен бақытты баламын» танымдық ойын тренингі

Өткізілу уақыты: қараша, 2022-2023 оқу жылы

Мақсаты: Бақыт ұғымының шексіздігін ұғындыру. Бақытты бағалауға тәрбиелеу. «Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру, достық қарым өатынасқа, айналадағы адамдарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Психологиялық жағымды ахуал қалыптастыру

Педагог - психолог; «Бақыт – адамның қызығы мен қуанышына, рахатына қанағаттану дәрежесін танытатын ұғым. Бақыттың негізінде адамның өмірі мағыналы және нәтижелі болған кездегі өз болмысына деген риза болуы, яғни сендер бақыт ұғымын сезсеңіздер айналаға да жақсы шуақты сезімдерді сыйлап жүресіздер. Ал, кәне бәріміз біз бақытты баламыз деп айтып қолымыздағы шарларды ұшырайықшы!

Балалар; «Біз бақытты баламыз, біз бақытты ұланбыз!» деп шарларын ұшырады.

Идирисова Г.С педагог-логопед: «Балалар, ендеше, Бақыт деген не?, біз оны қалай елестетеміз, ендеше қолымыздағы түрлі - түсті қарандаштарды алып, ақ қағазға бейнелейміз!»

Жағымды әуенмен оқушылар сурет салады.

Суреттерді таныстыра отырып, өз ойларымен бөліседі.

Бейне көрініс, оқушыларға мультфильмнен көрініс көрсетіп, талқылау, баланың іс әрекеті дұрыс болды ма, әлде бұрыс болды ма, неліктен көңілі түсіңкі болды. Оқушылар өз ойларымен бөліседі.

Қорытынды: Әлеуметтік педагог Танашбаева Ә оқушыларды оқу құралдарымен марапаттайды.

Өткізген : Мектеп мамандары

Идирисова Г.

Танашбаева Ә

«Жаңа жыл» танымдық ойын

(Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен қызықты жаңа жылдық ойын түрлері)

«Жаңа жыл» танымдық ойын

Қатысушылар; ерекше білім беруді қажет ететін оқушылар, 3-4 кластардың оқушылары

Ортада шырша айнала оқушылар тұрады, ойынды бастаушы бастайды.

Бастаушы ; балалар , біз қазір жаңа жылдық ойындар ойнаймыз, ойын барысында сұрақтар, танымдық ойындар болады барлығымыз қызығушылықпен қатысайық!

Жаңажылдық сайыс

Қалпаққа бір-бір сөзден жазылған кішкентай қағаздар салынады. Мысалы, шырша, мұз, қар, Аяз Ата, тб. Әрбір ойыншы кезекпен қағазды алып, сонда жазылған сөз кездесетін өлең не ән айтуы керек.

Шарды жару

Бұл ойынның шарты қарапайым. Алдын ала үрленіп қойылған шарлар дайындалып, ортаға бірнеше жұп шақырылады. Әр жұптың арасына шар қойылып, оның жерге түсіп қалмауын балаларға ескертеміз. Музыка қойылып, би басталады. Ойынның шарты: билеп жүріп шарды қолдың көмегінсіз жару, яғни балалар шарды бір-біріне итеріп жарады.

Жіпті қию

Бұл ойында жіпке түрлі заттар ілінеді. (Мысалы: түрлі кәмпіттер, ойыншық, қалам, түрлі сыйлықтар.) Бала ортаға шығады, жүргізуші оның көзін матамен байлап, бірнеше рет айналдырады да, қолына қайшы береді. Ойынның шарты бойынша ол көрмей қайшымен жіпке ілінген затты қиып түсіруі тиіс. Әрине жүргізуші мен басқа балалар оған аздап көмек берулері тиіс. Затты қиып түсірген кезде оның көзі шешіліп оған сол зат сыйлық ретінде беріледі.

Сурет салу конкурсы

Балалар екі топқа бөлінеді. Олардың алдында екі мольберт қойылып, қағаз бекітіледі. Екі топқа бірдей сурет салу керек болады. (жүргізуші айтқан кезде бастайды) Ойынның шарты: әр топтағы бала тек суреттің бір жағын салу керек. Түсінікті болу үшін мысалға доңыздың суретін салу тапсырылады. Әр топтың қатысушылары өздерінше ақылдасып алады, мысалы: Анар жануардың басын салады, Нұрай оның денесін салады, Болат құйрығын т.б Ойында суретті бірінші болып жылдам, әрі сапалы салып шыққан топ жеңіске жетеді.

Бәрін еске алу

Жүргізуші жаңа жылға байланысты барлық заттарды еске түсіруді ұсынады. Оқушылар кезекпен шырша, Аяз ата және т. б. туралы айтады. Кім соңғы болып айтса, сол жеңеді.

Мандаринмен эстафета

Оқушылар екі топқа бөлінеді. Үстелдің соңына ішінде мандариндер бар екі табақ қойылады. Әр қатысушының міндеті - табаққа дейін жетіп, ас қасыққа мандарин салып, оны тобына дейін алып келу. Алып келген соң қасықты келесі қатысушыға береді. Мандариндердің барлығын қай топ бірінші болып алып келсе, сол топ жеңеді.

№30 қазақ орта мектебі

«Келісемін» 9, ай
Мектеп директорының бастауыш кластар
жөніндегі орынбасары Г.З.Сейтқамалова

«Көктем келді, алақай!»

Өткізгендер; Идирисова Г.С
Танашбаева Ә.А

**«Көктем келді, алақай!» тақырыбындағы оқушыларға арналған
шығармашылықпен жұмыс**

Тақырыбы: «Көктем келді, алақай!» тақырыбындағы оқушылардың шығармашылықпен жұмысы

Өткізілу уақыты: наурыз айы , 2022-2023 оқу жылы

Мақсаты:

Оқушыларды қоршаған ортамен таныстыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын молайтып, тілін дамыту, табиғат сұлулығын сезіне білуге, табиғатты аялауға, Отанын елін, жерін құрметтеуге тәрбиелеу, қызғалдақ бейнесін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістерімен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту.

Психологиялық жағымды жағдай қалыптастыру.

Шаттық шеңбері:

Армысың асыл күн!
Армысың ашық күн!
Армысың ұстазым,
Армысың достарым,
Сендерді көргенде қуанамын!

Логопед маман: Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?

— Көктем мезгілінің қай айы?

— Көктемде ауа райы қандай болады?

— Балалар, ненің дауысын естіп тұрсындар? (сылдырлап аққан судың ағысы)

— Балалар, көктем мезгілінің ерекшеліктерін атап берсеңдер,

— Балалар қазір мен сендерді ұшып келген құстармен суретін көрсетемін, дауысын естіп құстың қай құс екенін атауын атаңыздар. (Құстардың дауысы естіледі).

Құстар туралы жұмбақтар

- 1) Бұдыр-бұдыр балшықты
Жинады да талшықты
Ұқсатып қаамытқа
Үй салды жабыққа (Қарлығаш)
- 2) Қонып алып жарға
Қырқылдайды (Қарға)

Слайд «Андар көктемде».

Логопед гүлдердің суреттеріне жазылған тапсырмаларды ұсынады, оқушылар рет-ретімен орындайды. Оқушылар бұл қандай гүлдер? Атауын білсек атап өтейікші

Слайд .Көктемнің алғашқы гүлдері.

— Бұл көктемнің алғашқы гүлдері, бәйшешек пен қызғалдақтар. Оларды жұлуға болмайды. Оларды жұлып алсақ, гүлдер солып, құр өліп қалады, Қазақстанның азайып бара жатырған гүл қатарында, аялап қарауымыз керек.

Көктемде осындай әдемі гүлдердің суретін салғыларыңыз келеді ме? Көктеммен бірге гүл шоқтарын салайық. Оны аналарымызға сыйлап берейік. (Сурет салу, гүл шоқтарын қолдан жасау)

Педагог-психолог

Сергіту сәті:

Күн шыққанда сүйініп,

Бәйшешектей иіліп,

Біз тынығып аламыз.

Жиі-жиі жаттығып,

Үлкен кісі боламыз.

Психолог:- Балалар, сурет салу жаңа әдісімен таныстырамын. Ол «мөр» салу әдісі. Картоптан жасалған мөрді бояуға малып, батырып қағазға басамыз. Мен сендерге өзім бірінші көрсетемін. Ең бірінші сабағын жапырақ басып саламыз, сосын гүлін басамыз. (Балалар бірігіп сурет салады). Сурет салу барысында ұқыптылық сақтаймыз. Бояумен үстерінді бүлдіріп алмаңыздар.

Қорытынды: Әлеуметтік педагог:— Рахмет сіздерге балалар! Менің сіздерге сыйлығым бар. (сыйлықтарын ұсынады)

**«Көктем келді, алақай!» тақырыбындағы оқушыларға арналған
шығармашылықпен жұмыстың**

Анықтамасы

Тақырыбы: «Көктем келді, алақай!» тақырыбындағы оқушылардың шығармашылықпен жұмысы

Өткізілу уақыты: наурыз айы , 2022-2023 оқу жылы

Мақсаты:

Оқушыларды қоршаған ортамен таныстыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын молайтып, тілін дамыту, табиғат сұлулығын сезіне білуге, табиғатты аялауға, Отанын елін, жерін құрметтеуге тәрбиелеу, қызғалдақ бейнесін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістерімен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту.

Психологиялық жағымды жағдай қалыптастыру.

Шаттық шеңберін құрып оқушыларды топқа жинақтау, жағымды көңіл күй ұйымдастырылды. Шаттық шеңбері.

Логопед маманның көктем туралы жалпы мәліметі берілді, оқушылардың табиғат туралы дүние танымдарын кеңейту , сөздік қорын молайту мақсатында, оқушыларға слайдпен жұмыс көрсетіліп , сұрақ -жауап берілді.

Оқушылар өз бетімен шығармашылықпен жұмыс жасады, өз ойларымен бөлісті, Қазақстан елінің өте сирек кездесетін өсімдіктерімен танысты, көктемнің алғашқы гүлдері туралы білімімен бөлісті.

Қорытынды кезеңінде мектептің әлеуметтік педагогы сыйлықтармен, оқу құралдарымен марапаттады.

Мектеп мамандары:

2022-2023 оқу жылында логопед маманның тізімде тұрған оқушылармен жүргізілген жұмысына талдауы

Жұмыстың мақсаты:

- Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларға логопедиялық көмек көрсету, тіл бұзылыстарының алдын алу жұмысын ұйымдастыру.
- Сөйлеу тілі бұзылыстарының түзету жұмыстарын жүргізу.
- Фонетикалық бұзылыстарды түзету, сөздік қорын молайту, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру
- Фонетика-фонематикалық есту қабілетін, жалпы және ұсақ моторикасын дамыту
- Оқу мен жазу бұзылыстарын түзету

Жұмыстың міндеттері:

- Ауызша және жазбаша сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға диагностика жүргізу.
- Сөйлеу тілі бұзылған оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізе отырып әлеуметтік ортаға бейімдеу.
- Сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын ала отырып, түзете-дамыту арқылы білім беру.

Педагог-логопед маманының түзете – дамыту жұмыстары төмендегідей кезеңдермен өтті.

1. Диагностикалық кезең:

1. оқушының психо-физиологиялық қалпын жан-жақты зерттеу.
2. сөйлеу тілі бұзылыстарының әр түрлі деңгей формаларын зерттеу.
3. таным әрекеттерінің бұзылу белгілерін, деңгейін анықтау.

2. Коррекциялық дамыту кезеңі:

1. оқушының даму қалпын ескере отырып қадамдылық бағытта оқыту процессін жүргізу.
2. түзете – дамыту жұмыстарына ата – аналарды енгізу, тығыз байланыста болу.
3. әр жас кезеңіне сәйкес танымдық әрекеттерін дамыту.
4. оқушының сақталған компенсаторлық мүмкіншіліктерін зерттеп, анықтап, ескере отырып «Жеке дамыту бағдарламасын» құру.

Жалпы сөйлеу тілі бұзылыстарының әртүрлі деңгейіне байланысты құрылған жеке дамыту бағдарламасы бойынша төмендегідей мақсат- міндеттерін іске асыру;
- сөйлеу тілінің түсінуін қалыптастыру;

- жар және белсенді сөздік қорларын дамыту;
- белсенді сөйлеу тіліне ынталандыру дамыту;
- байланыстырып сөйлеу тілдерін дамыту, заттық және сюжеттік суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер құрауға ынталандыру;
- артикуляциялық аппараттың икемдігін арттыру, қалыптаспаған дыбыстарды қоюға арнайы жаттығулар қатарын үйрету;
- сөйлеу тіліндегі қалыптасқан дыбыстарды толық анықтап, дыбыстарды қою және бекіту жұмыстарын жүргізу;

- сөйлеу тілінің лексикалық–грамматикалық құрылымын дұрыс қалыптастыру;
- фонематикалық қабылдау, есте сақтау, сараптау және талдау анализ синтез жүргізу;

Оқушының сөйлеу тілінің бұзылысын түзету жұмыстары әртүрлі жаттығулар арқылы логопедиялық сабақтарда жүргізілді.

Логопедиялық түзету сабақтарының мақсаты: сөйлеу тілінде бұзылыстары бар оқушыларды анықтап, диагностикалық бақылау жүргізу арқылы білім беру және түзету жұмыстарын жүргізу.

2022-2023 оқу жылының басында қыркүйектің бірінші , екінші аптасында 1 класс оқушыларының сөйлеу тілі дамуын, дыбыс айтудағы кемшіліктерін, байланыстырып сөйлеуін дамыту бойынша зерттеу кезеңі жүргізілді. Сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға сабақ кестелері, сабақ жоспарлары, топтық сағаттары құрылды. Сөйлеу тілі бұзылған оқушыларға сабақ жоспарлары оқушының даму қабілетіне қарай бағыттталып құрылды.

Логопед маманның жылдық жұмыс жоспары , психолог маманмен жүргізілетін ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған біріккен жұмыс жоспары құрылды. Әр баланың даму деңгейі сөйлеу тілі бұзылысы, жас ерекшелігі, логопедиялық қорытындыларына сай құрылған топтық жоспарлар, топтық , жеке сабақтардың нәтижелері бірітіндеп өз нәтижесін берді. Түзету сабақтарының нәтижесінде, оқушылар алғашқыға қарағанда берілген тапсырмаларды түсініп, өз бетімен орындап, артикуляциялық жаттығуларды игеріп, сөздік қорларын жаңа сөздерімен толықтыру, кеңейту сияқты жетістіктерге қол жеткізді.

Сөйлеу тіліндегі бұзылыстар түрі, құрылымы мен деңгейі:

Дислалия бұзылыстары бар оқушылармен келесі жұмыстар жүргізілді: фонетикалық есту қабілетін дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Оқушылар тілдік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық шулар дыбыстарын ажыратып үйренді. Белсенді еліктеп сөйлеу әрекетін дамыту жұмыстары жүргізілуде сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен байланыстырып сөздік қорлары кеңейтуде жұмыстар жүргізілді.

Сөйлеу тілінде «етістіктер», «есімдіктер», «зат есім», «сын есім», «есімшелерді» дұрыс қолдана білуге, сюжетті суреттер бойынша екі, үш құрылымды сөйлем құрап, үш – төрт сериялы сюжетті суреттерден әңгіме құрастыруда жұмыстар жасалды.

Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар оқушылармен ; дыбыстану қатарына сәйкес дауысты дыбыстар қатарын дұрыс айтылуын қадағаланып, «а», «о», «у», «и» дауысты дыбыстарын созып айту, «еріндік» [П], [Б], «бұғақтық» [К], [Ғ], «ызың» [Ш],[Ж], «ысқырық»[С], [З] дыбыстарына түзету жұмыстары жүргізілді. Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын ескере отырып, балаға артикуляциялық жаттығулар жасатылды.

Ротацизм бұзылыстары бар оқушылармен келесі жұмыстар жүргізілді: жоғарыда айтылған логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары толығымен қамтылды. Сөйлеу тілінің түсінуін дамытуға арнайы лексикалық тақырыптар алынды. Фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі бар оқушылармен бірінші ретте тұрмыстық шуларды және жануарлардың дыбыстарын ажыратуға арналған жұмыс жүргізілді.

Артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамытуда балаларға мимикалық, ерінге және тілге арналған жаттығуларды жасалды. Сонымен бірге дыбыстар қатары анықталып, оларды қоюға арналған артикуляциялық жаттығулар қатарын игерді.

Ламбдацизм бұзылыстары бар оқушылармен келесі жұмыстар жүргізілді: тілдің икемсіздігіне байланысты артикуляциялық жаттығулар қатары жасалды.

Артикуляциялық жаттығулар тілді кезекпен жалпайту немесе жіңішкерту, жоғарғы еріндерге тигізу, айналдыра жалау, тіс пен ерін арасын жалау, тілді тіс пен ерін арасында, жоғары-төмен жүгірту, тілді оң, сол ұрттарға кезек тигізіп ұстап тұруға арналған жаттығулар қатары үйретілді. Түзету коррекциялық сабақтың барысында оқушылар дұрыс тыныс алуға, сөздің грамматикалық құрылымын түсінуге, сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыруға үйренді.

I жарты жылдықта логопедтің тізіміне тіркелген оқушылар саны 30. Оның ішінде ерекше білімді қажет ететін оқушылар -4, ал 3 оқушы ЖСБ, 6 оқушы оқу, жазу кемшіліктерімен түзетім жұмысын қажет ететін оқушылар.

2022-2023 оқу жылы I жартыжылдықта логопунктке баратын оқушылар тізімі (қыркүйек)

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	классы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1	Сақып Дәулет	Қыркүйек	1а	топтық	ЖДБ
2	Миронов Әмір	Қыркүйек	1а	топтық	ЖДБ
3	Қуанышбаева Жансая	Қыркүйек	1а	топтық	ЖДБ
4	Сағындықова Аянат	Қыркүйек	1а	топтық	ЖДБ
5	Ермек Мансур	Қыркүйек	1в	топтық	ЖСБ
6	Талғат Әлихан	Қыркүйек	1г	топтық	ЖДБ
7	Қуандықов Мейірхан	Қыркүйек	1г	топтық	ЖДБ
8	Сайын Медет	Қыркүйек	1г	топтық	ЖДБ
9	Ұзаққали Саяжан	Қыркүйек	1г	топтық	ЖСБ
10	Сапарғали Шокан	Қыркүйек	1б	топтық	ЖДБ
11	Шырақбай Тұрсынбек	Қыркүйек	1б	топтық	ЖСБ

12	Мерғалиқызы Ғазиза	Қыркүйек	16	топтық	ЖДБ
13	Қолғанат Ади	Қыркүйек	26	топтық	ЖДБ
14	Марат Аяжан	Қыркүйек	26	топтық	ЖДБ
15	Тілеген Дәулет	Қыркүйек	26	топтық	ЖДБ
16	Тұралы Ермек	Қыркүйек	26	топтық	ЖДБ
17	Сейтназарова Ұлпанай	Қыркүйек	2ә	топтық	ЖДБ
18	Шарипов Нұрислам	Қыркүйек	2ә	топтық	ЖДБ, ОЖБ
19	Тілеубаев Нурислам	Қыркүйек	2а	топтық	ЖДБ, ОЖБ
20	Жаксылық Даниял	Қыркүйек	2а	топтық	ЖДБ, ОЖБ
21	Жалғасбай Бақберген	Қыркүйек	2а	топтық	ЖДБ, ОЖБ
22	Қапашев Аңсар	Қыркүйек	2в	топтық	ЖДБ, ОЖБ
23	Атағұлов Тілеухан	Қыркүйек	2в	топтық	ОЖБ
24	Атағұлова Фариза	Қыркүйек	2в	топтық	ОЖБ
25	Мамытбай Жанель	Қыркүйек	2г	топтық	ОЖБ
26	Ақдәулет Қуантқан	Қыркүйек	3б	топтық	ЖДБ
27	Сәрсенғали Әли	Қыркүйек	3б	топтық	ЖСБ, ОЖБ
28	Нұрғалиев Нұрбақыт	Қыркүйек	4ә	топтық	ЖСБ, ОЖБ
29	Ибрахимова Дина	Қыркүйек	4г	жеке, топтық	ЖСБ (КИ)
30	Мералиева Айсұлу	Қыркүйек	4ә	жеке, топтық	ЖСБ (КИ)

(2022-2023 оқу жылы/қараша, желтоқсан айы)

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	класы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Сақып Дәулет	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ЖДБ
2.	Қуанышбаева Жансая	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ЖДБ
3.	Сағындықова Аянат	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ЖДБ
4.	Адилбек Сана	қараша	1а	топтық (I топ)	ЖДБ
5.	Сапарғали Шоқан	қыркүйек	1б	топтық (I топ)	ЖДБ, дислалия
6.	Шырақбай Тұрсынбек	қыркүйек	1б	топтық (I топ)	ЖСБ
7.	Дауылбай Марлен	қараша	1б	топтық (I топ)	ЖДБ
8.	Талғат Әлихан	қыркүйек	1г	топтық (II топ)	ЖДБ
9.	Қуандықов Мейірхан	қыркүйек	1г	топтық (II топ)	ЖДБ
10.	Ұзаққали Саяжан	қыркүйек	1г	топтық (II топ)	ЖСБ II-III деңгейі
11.	Арын Абдуали	қараша	1г	топтық (II топ)	ЖДБ
12.	Ермек Мансур	қыркүйек	1в	топтық (II топ)	ЖСБ II-III деңгейі
13.	Қолғанат Ади	қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ФФЖ*
14.	Марат Аяжан	қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ЖДБ
15.	Тілеген Дәулет	қыркүйек	2б	топтық (III топ)	ЖДБ
16.	Сейтназарова Ұлпанай	қыркүйек	2ә	топтық (III топ)	ЖДБ
17.	Шарипов Нұрислам	қыркүйек	2ә	топтық (IV топ)	ЖДБ, ОЖБ
18.	Тілеубаев Нурислам	қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ОЖБ
19.	Жаксылық Даниял	қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ОЖБ

20.	Жалгасбай Бакберген	кыркүйөк	2а	топтык (IV топ)	ОЖБ
21.	Қапашев Аңсар	кыркүйөк	2в	топтык (V топ)	ОЖБ
22.	Атағұлов Тілеухан	кыркүйөк	2в	топтык (V топ)	ОЖБ
23.	Атағұлова Фариза	кыркүйөк	2в	топтык (V топ)	ОЖБ
24.	Мамытбай Жанель	кыркүйөк	2г	топтык (V топ)	ОЖБ
25.	Ақдәулет Қуантқан	кыркүйөк	3б	топтык (VI топ)	ЖДБ
26.	Сәрсенғали Әли	кыркүйөк	3б	топтык (VI топ)	ЖСБ II деңгей, ОЖБ
27.	Ибраһимова Дина	кыркүйөк	4г	жеке, топтык (VII топ)	ЖСБ II деңгей (КИ)
28.	Мералиева Айсұлу	кыркүйөк	4ә	жеке, топтык (VII топ)	ЖСБ II деңгей (КИ)
29.	Жалгасбеков Ерасыл	қараша	4г	жеке, топтык (VI топ)	ЖСБ III деңгей (зиятының жеңіл бұзылысы)

(2022-2023 оқу жылы II жартыжылдық)

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	класы	Сабак түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Сақып Дәулет	кыркүйөк	1а	топтык (I топ)	ЖДБ
2.	Қуанышбаева Жансая	кыркүйөк	1а	топтык (I топ)	ЖДБ
3.	Сағындықова Аянат	кыркүйөк	1а	топтык (I топ)	ЖДБ
4.	Сапарғали Шоқан	кыркүйөк	1б	топтык (I топ)	ЖДБ, дислалия
5.	Шырақбай Тұрсынбек	кыркүйөк	1б	топтык (I топ)	ЖСБ
6.	Бүркітбаева Наргиза	қаңтар	1б	топтык (I топ)	ЖДБ
7.	Дауылбай Марлен	қараша	1б	топтык (I топ)	ЖДБ
8.	Талғат Әлихан	кыркүйөк	1г	топтык (II топ)	ЖДБ
9.	Қуандықов Мейірхан	кыркүйөк	1г	топтык (II топ)	ЖДБ
10.	Ұзаққали Саяжан	кыркүйөк	1г	топтык (II топ)	ЖСБ, II-III деңгейі
11.	Арын Абдуали	қараша	1г	топтык (II топ)	ЖДБ
12.	Рахатбекқызы Райана	желтоқсан	1в	топтык (II топ)	ЖДБ
13.	Бейсов Ерназар	желтоқсан	1в	топтык (II топ)	ЖДБ
14.	Ермек Мансур	кыркүйөк	1в	топтык (II топ)	ЖСБ, II-III деңгейі
15.	Қолғанат Ади	кыркүйөк	2б	топтык (III топ)	ЖДБ
16.	Марат Аяжан	кыркүйөк	2б	топтык (III топ)	ЖДБ
17.	Сейтназарова Ұлпанай	кыркүйөк	2ә	топтык (III топ)	ЖДБ
18.	Шарипов Нұрислам	кыркүйөк	2ә	топтык (IV топ)	ФФЖ, ОЖБ
19.	Тілеубаев Нурислам	кыркүйөк	2а	топтык (IV топ)	ФФЖ, ОЖБ
20.	Жақсылық Даниял	кыркүйөк	2а	топтык (IV топ)	ФФЖ, ОЖБ
21.	Жалгасбай Бакберген	кыркүйөк	2а	топтык (IV топ)	ФФЖ, ОЖБ
22.	Қапашев Аңсар	кыркүйөк	2в	топтык (V топ)	ФФЖ, ОЖБ
23.	Атағұлов Тілеухан	кыркүйөк	2в	топтык (V топ)	ФФЖ, ОЖБ
24.	Атағұлова Фариза	кыркүйөк	2в	топтык (V топ)	ФФЖ, ОЖБ
25.	Мамытбай Жанель	кыркүйөк	2г	топтык (V топ)	ФФЖ, ОЖБ
26.	Ақдәулет Қуантқан	кыркүйөк	3б	топтык (VI топ)	ФФЖ*
27.	Сәрсенғали Әли	кыркүйөк	3б	жеке, топтык (VI топ)	СТЖД II деңгей, ОЖБ
28.	Ибраһимова Дина	кыркүйөк	4г	жеке, топтык (VII топ)	СТЖД II деңгей

					(КИ)
29.	Мералиева Айсұлу	қыркүйек	4ә	жеке, топтық (VII топ)	СТЖД II денгей (КИ)
30.	Жалғасбеков Ерасыл	қараша	4г	жеке, топтық (VI топ)	СТЖД III денгей (зиятының жеңіл бұзылысы)

I жарты жылдықта жалпы қыркүйек айында 30 оқушы тізімге тіркелді, I жарты жылдықтың аяғында 6 оқушы және 1 оқушы басқа мектепке ауысуы себебімен сөйлеу тілі түзетіліп логопедтің тізімінен шықты, ол оқушылардың орнына тізімде кезекте тұрған оқушылар алынып, орны толықты. II жарты жылдықта тізімге алынған оқушылар: «Л» дыбысы, «С» дыбысы, «З» дыбысы, «Ж» дыбысы, «Ш» дыбысы, «Р» дыбысы, «Қ» дыбысы, ұқсас дыбыстарды шатыстыру, оқу, жазу кемшіліктерімен жұмыс жүргізілді.

II жарты жылдықта сөйлеу тілі түзетілген оқушылар-

Биылғы оқу жылында оқушыларды бақылау нәтижесінде мектепшілік логопунктке 30 оқушы тіркеуге алынды. Логопедтің көмегін қажет ететін мектепшілік оқушылар саны, ал оқушы ПМПК-ның жолдамасымен отырған оқушылар 3-еу, ПМПК-ның шешімі бойынша ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар -4. Оның ішінде 3 бала 4-ші сынып оқушылары, 1 бала 3-ші сыныптан, 3 бала 1-ші сыныптан, Жыл басында оқушыларға 03-14 қыркүйек аралығында екі апта бойы бақылау жүргізілді. Бақылау негізінде сөйлеу карталары толтырылды. Толтырылған сөйлеу картасына байланысты оқушылардың тіл бұзылыстарының түрлері анықталды. Соның негізінде сабақ кестесі құрылды. Түзету сабағы әр оқушыға аптасына 2 немесе жеке ерекшелігіне байланысты 3 рет өткізілді. Сабақтың ұзақтығы 40 минут. Әр оқушыға жеке дамыту бағдарламасы, топтарға топтық оқу жоспарлары жасалынды. Жеке дамыту бағдарламасы бойынша жұмыстар жүргізілді.

2022-2023 оқу жылы бойынша логопедиялық тізімнен шыққан оқушылар

№	Аты -жөні	Шығарылған уақыты	Класы
1.	Сағындықова Аянат	мамыр	1 «а»
2.	Адилбек Сана	желтоқсан	1 «а»
3.	Миронов Әмір	қараша	1 «а»
4.	Қуанышбаева Жансая	мамыр	1 «а»
5.	Бүркітбаева Наргиза	мамыр	1 «б»
6.	Мерғалиқызы Ғазиза	қараша	1 «б»
7.	Дауылбай Марлен	наурыз	1 «б»
8.	Сапарағали Шоқан	мамыр	1 «б»
9.	Талғат Әлихан	сәуір	1 «г»
10.	Арын Абдуали	мамыр (басқа мектепке ауысты)	1 «г»
11.	Сайын Медет	қараша	1 «г»
12.	Рахатбекқызы Раяна	мамыр	1 «г»
13.	Қолғанат Ади	сәуір	2 «б»

14.	Марат Аяжан	мамыр	2 «б»
15.	Тұралы Ермек	қараша	2 «б»
16.	Тілеген Дәулет	желтоқсан	2 «б»
17.	Сейтназарова Ұлпанай	мамыр	2 «ә»
18.	Жақсылық Даниял	мамыр	2 «а»
19.	Жалғасбай Бақберген	мамыр	2 «а»
20.	Қапашев Аңсар	наурыз	2 «в»
21.	Атағұлов Тілеухан	мамыр	2 «в»
22.	Атағұлова Фариза	мамыр	2 «в»
23.	Ақдәулет Қуантқан	мамыр	3 «б»
24.	Нұрғалиев Нұрбақыт	қараша(басқа мектепке ауысты)	4 «ә»

2022-2023 оқу жылы бойынша оқушыларға логопедиялық көмек көрсету туралы мектеп логопедінің жылдық есебі

Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстары бар оқушылардың саны	ЖСБ және сонымен негізделген бұзылыстар	ФФЖ және сонымен негізделген бұзылыстар	Дыбыс айтылудың бұзылуы	Тұтығу	Ерекше жағдайдағы оқытылатын оқушылар саны	МАД тобынан диагнозбен тіркелген оқушылар	Ескерт у	Барлығы
Анықталған оқушылар саны	2	16	15		4	-		37
Түзетім жұмысынан кейін тізімнен шыққан оқушылар (басқа мектепке ауысқан оқушылар)	-	9 (2)	15		-	-		24 (2)
Сабақты жалғастыру үшін қалдырылғандар	2	7	-		4	-		13

Логопед маманының жалпы мәлімет; бастапқы анықталған оқушы саны -37, олардың ішінде сөйлеу тілі түзетілген логопедтің көмегін қажет етпейтін оқушылар саны – 24, ал басқа мектепке ауысуына байланысты тізімнен алынған- 2 оқушы, сөйлеу тілі бастапқыға қарағанда жақсарған, бірнеше дыбыстары түзетілген, бірақ белгілі бір дыбыстарының айту кемшілігі әлі бар логопедтің қадағалауын қажет ететін (бұрынғы тізімнен ЕББҚЕ қосқанда)балалар саны -13. Тізімде тұрған қалған оқушылармен түзету сабақтары келесі жылы жалғастырылады.



II дәрежелі

ДИПЛОМ

Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына орай ұйымдастырылған ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған “Жыл мезгілдері” атты IV Республикалық байқауының жеңімпазы

Ибрахимова Дина

Жетекшісі/Руководитель: **Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызы**
марапатталады

награждается победитель
IV Республиканского конкурса «Времена года»,
посвященного к 175 – летию Абая Кунанбаева,
для детей с особыми образовательными потребностями.

ҚР БҒМ Балалардың
құқықтарын қорғау
комитетінің төрағасы



Е.Н. Имаиғалиев

«Халықаралық педагогикалық
шығармашылық пен ғылымның
дамуын қолдау қоры
Қоғамдық қорының президенті



А.И. Джалукенов

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

ДИПЛОМ



«ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАР» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№ 30 ҚОМ
Сәрсенғали Әли
марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

II ДӘРЕЖЕЛІ
ДИПЛОМ



«ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІ» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№30 ҚОМ

Ибрахимова Дина

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

“АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ” ММ
“ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ” КММ



КГУ “МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ”
ГУ “ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АКТӨБЕ”

ДИПЛОМ

Менің тілектерім номинациясы

Қалалық «Менің ішкі әлемім» сырттай фотобайқауында
жоғары нәтиже көрсеткені үшін

№ 30 ОМ

Жалғасбеков Ерасыл

Жетекшісі: Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызы

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№ 1729

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

II ДӘРЕЖЕЛІ
ДИПЛОМ



«ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІ» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№30 ҚОМ

Жалгасбекова Арай

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

ПМПК -нің шешімімен қабылданды

«26» 10 2022ж

№ 33853



**Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің
ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**4 «Г» сынып оқушысы
Жалғасбеков Ерасыл**

2022-2023 оқу жылы

Екінші жартыжылдық

ПМПК -нің шешімімен қабылданды

«26» 10 2022ж

433853



Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің

ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ

4 «Г» сынып оқушысы

Жалғасбеков Ерасыл

2022-2023 оқу жылы

Бірінші жартыжылдық

Ата-ананың АЖТ: Капашева Л

Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: Сырым негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгермейді. Оқуға деген қызығушылығы жоқ. Ақыл-ой дамуы және сөйлеу тілі жасына сәйкес келмейді.

Ата-ананың сұранысы:

- оқытуда жеке амалдар: мұғалімнің жеке көмегі (жеңілдетілген тапсырма) мен қолдау көрсетуі;
- Қосымша сабақтар жүргізу;
- Логопед, психологпен түзете-дамыту сабағын өткізу, барлық сабақтарға қатысым

Сынып жетекшінің АЖТ:Саримова Г.Ж

ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары: Жеке оқыту бағдарламасымен, жалпы сынып жағдайында оқыту, арнайы оқулықтарды пайдалану

Қолдау көрсету қызметкерінің АЖТ:

психолог:Назарова М.

логопед: Идирисова Г

Оқыту формасы: жалпы сыныпта, арнайы сыныпта, үйде (қажеттісін сызу керек).

Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: логопедпен кіші топтық сабақтар

Логопедпен- аптасына 2 рет

Психолог сабағына аптасына 2 рет қатысым

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
<p>1) Оқушының оқудағы қиындықтары: Жазу: Әріптерді ажырата алмайды үлгіге қарап баспа әріптерді мұғалім көмегімен айтады, үлгіге қарап жазба әріптерді ғана жазады.</p> <p>Оқу: Әріптерді білмейді, тез ұмытып қалады, мәтінді суретке қарап сөйлемді мұғалім көмегімен айтып береді.</p> <p>Математика: 5-ке дейінгі сандарды саусақтың көмегін санай алады, аттап санауды үйренді, кейде ұмытып қалады.</p> <p>Мінез-құлқы:</p> <p>Мінез-құлқы қалыпты. Сыныптастарымен араласады. Сабақ барысында мұғалімге кедергі келтірмейді. Сынып ережесіне бағынады. Достық мінез құлық танытады, ашушаңдық мінезі жоқ.</p> <p>2) Себептері, неден туындайды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таным қабілетінің артта қалуы; 2. Кеңістіктік бағдарлау дағдыларының қалыптаспауы; 3. Көріп қабылдауының артта қалуы; 4. Өзін-өзі реттеу мен жоспарлау дағдыларының қалыптаспауы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттер бойынша әңгімені қызығушылықпен құрастырады; 2. Мәтінге байланысты сурет салады. 3. Тапсырманы орындау кезінде мұғалімнің көмегін қуана қабылдайды. 4. Түсінген тапсырмаларын қызығушылықпен дербес орындайды. 5. Мұғалімнің мақтауына оң жауап береді және оның назарын аударуға тырысады. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа қызығушылығы төмен, еріншектік танытады. 2. Кейде ашуланады (көбіне емес)

1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	<u>Талап етіледі:</u> <u>Жеке оқу бағдарламасы бойынша жалпы сыныпта оқитын 4 сыныптың білім алушысы үшін талап етілді</u>
2. Пән бойынша оқу бағдарламасын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы; 2. <u>Негізгі пәндер бойынша жеке оқу бағдарламасы;</u>
3. Оқытудың әдістері	1. Дәстүрлі, инновациялық (жаңартылған білім беру мазмұны бойынша); <u>2. Арнайы (Зерде бұзылыстары бар балаларды оқытудың арнайы әдіс-тәсілдерді, оқулықтарды қолдану).</u>
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	3. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес бақылау тапсырмаларын ұсыну; 4. Иллюстрациялық және басқа да тірек материалдарды (жадынамалар, алгоритмдер, жоспар) пайдалану; 5. БЖБ, БЖБ тапсырмаларын орындау кезінде артық уақыт ұсыну
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	1. Математика. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбына арналған оқулық.– Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС 2. Қазақ тілі. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	- жалпы сынып ішінде
7. Техникалық құралдарға қажеттілік	- жалпы сынып жағдайында
8. Логопедтің көмегі	Аптасына екі рет логопедтің жеке сабағына алынады.
9. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет етпейді
10. Психологиялық көмек	Психологтың көмегіне аптасына екі рет аынады
11. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	Әлеуметтік-педагогикалық көмекті қажет етпейді.

<p>Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)</p>	<p>Жеке көмекті , жеке тапсырмаларды қажет етеді</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ерасылға жеке тапсырмалар ұсыну; 2. Көрнекі-дидактикалық құралдарды қолдану; 3. Сұрақтан кейінгі үзіліс. Жауап беруге уақыт беру; 4. Тапсырмалар (сөйлеу нұсқаулығын түсінуді жеңілдету үшін) жазбаша орындау алдында дәптер парағында бағдарлануға көмек көрсету. Көшіріп жазуға тапсырмалар ұсыну. 5. Тапсырманы орындау алдында, оқулық бетіне бағдарлануға көмек көрсету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сыныпқа жалпы ұсынылатын тапсырмалардың көбірек болуы , ауызша болуы Ерасылға қиындық туғызады; 2. Мұғалімнің үнемі бағыттаушы, ұйымдастырушылық көмегін қажет етеді.

5. Ата-аналарға ұсыныс

<p>Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)</p>	<p>Қол жеткізілген нәтижелер</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Күн тәртібін сақтау: ұйықтаудың, сабақтардың, демалудың белгіленген уақытын; үй тапсырмаларын орындауды (20 мин.) демалумен (10 мин.) кезектестіру. Үй міндеттерін және күн режимін міндетті орындауды талап ету. 2. Үйде өз міндеттерін және оқу тапсырмаларын орындауды ынталандыру. Тапсырманы уақытында орындағаны үшін мақтау, жетістіктеріне қуану. Дербестік пен жауапкершілікті мадақтау (үй тапсырмаларын және үй жұмысын орындау кезінде өз көмегін біртіндеп азайту). 3. Ата-аналар баланың мүмкіндіктеріне сенімділікпен қарау қарым-қатынасын құру, табысқа сену, оптимист болу. 4. Сабақта және балалармен қарым-қатынас жасау ережелерін түсіндіру. 	

5. Баланы оның күні қалай өткенін, қандай эмоцияларды сезгенін (не қуанды, не ренжітті) айтуға үйрету.

Тәрбиешінің аты-жөні: _____

Сыныбы: _____

Жылы: _____

Қолданған күні: _____

Сынып жетекшісі: _____

Ибраһимов М. _____

Ибраһимов І. _____

Бектұраев А. _____

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің жетекшісі:

Психолог

Логопед

Оқушының ата-анасы

Сүлейменова Қ.Қ. _____

Назарова М. _____

Идирисова Г.С. _____

Капашева Л. _____

**2022-2023 оқу жылындағы «Сауат ашу» пәніне арналған
4 «Г» сынып оқушысы Жалғасбеков Ерасылды жеке оқыту бағдарламасы**

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары-күтілетін нәтиже	Жетістіктерін бағалау+;-
1-тоқсан	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату	-
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	-
1.1.3.1 сөйлем құрастыру	+
1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу	-
1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу	+
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу	-
1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу	-
1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	-
1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;	+
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу	-
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;	-
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	-
2-тоқсан	
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.1.4.2 керекті дыбысы бар сөздерді естіп, ажырата білу;	+
1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)	+
1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу;	+
1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту	+
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+

1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы 3	+
1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу	+
1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау	+
1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу	+
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу;	+
1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жат жазу (алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан кейін)	+
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;	+
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	+
3-тоқсан	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.1.3.1 сөйлем құрастыру;	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.1.5.4 артық буынды табу (ба-ба-паба);	+
1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану	+
1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану;	+
1.1.6.5 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту	+
1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, ДТ, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+

4-тоқсан

1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;	+
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.1.3.1 сөйлем құрастыру;	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;	+
1.1.6.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу;	+
1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану	+
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған);	+
1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру;	+
1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау;	+
1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру	+

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
<i>1-тоқсан</i>			
Өзім туралы	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу
Менің мектебім	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін. сызбасын таңдау	1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу; 1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау
	<i>2-тоқсан</i>		
Менің отбасым және достарым	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру

		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.2 керекті дыбысы бар сөздерді естіп, ажырата білу; 1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту
Бізді қоршаған әлем	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған) 2.2 Сөйлем құрастыру 2.3 Сұрақтарға жауап беру 2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы 3
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру 1	1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу; 1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жат жазу (алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан кейін)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау

Саяхат	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сактай отырып айтып беру
		1.5 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.4 артық буынды табу (ба-ба-паба); 1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану
		1.6 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану; 1.1.6.5 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту
2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	
	2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	
	2.3 Сұрақтарға жауап беру (мұғалімнің көмегімен)	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	
	2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, ДТ, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, шана); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рак, а-сық, а-ғаш, о-жау)
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін);

			1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау 1.3.7.3 сөйлемдің шартты-графикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау
4-тоқсан			
Тағам және сусын	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған); 1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну
		2.2 Сөйлем құрастыру 1	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру; 1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру
	Дені саудың – жаны сау	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары
3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау			1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
3.3 Көріп қабылдауын дамыту			1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау;

			1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу; 1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау; 1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)
		3.6 Көшіріп жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін); 1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шарттыграфикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау 1.3.7.3 сөйлемдің шарттыграфикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау

Заттардың қасиеттері

1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	+
Шаманы білдіретін ұғым: үлкен – кіші	
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (үлкен – кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	+
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	+
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	+
Шаманы білдіретін ұғым: ұзын-қысқа	
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	+
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарак);	+
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың	-

ұзындығын есепке алу;	
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	-
1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру	-
Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	
1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (кең-тар, кеңірек - тарлау);	+
1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу;	+
1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу);	-
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда	+
Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар	
1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)	+
Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	
1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету;	+
1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (биік-төмен, биігірек-төменірек);	+
1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу;	+
1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	-
1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына	+

карай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;	
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою»;	+
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»	+
Уақытты білдіретін ұғымдар	
1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру;	+
1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
Шаманы білдіретін ұғым: жуан-жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып, білу және көрсету;	+
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	+
1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу)	+
1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;	+
1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке	+
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	+
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	-
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	-
1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу	-
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	+

1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	+
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	+
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу	+
2 - тоқсан	
Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	
1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты «қолмен» ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау;	+
1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу);	+
1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға бөлу (жіктеу);	++
1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)	
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрстілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке;.	+
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;	+
1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ;	+
1.1.10.6 нұсқаулық бойынша кеңістіктегі заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда;	+
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою;	+
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»;	+
1.1.10. 11 басқа адамның денесінің бөлшектерінің орналасу орнын анықтау және бағдарлай алу	+
Сандық ұғымдар	
1.1.9.1 көптеген, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу;	+

1.1.9.2 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;	+
1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту;	+
1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес);	+
1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру кезінде жетіспейтін затты қосу және артық затты алып тастау тәсілдерін пайдалану	+
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+
1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу;	+
1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу;	+
1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	-
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	-
1.1.13.7 шар мен шеңберді, текше мен шаршыны, брус пен тіктөртбұрышты ажырату;	-
1.1.13.8 аппликациядағы шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерді тану	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»;	+
1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: «ортасында, орта жағында, үстінде, астында, оң жағында, сол жағында, арасында»	+
Реттілікті сақтау қатынасы	
1.1.11.1 заттарды (олардың модельдерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқаулық бойынша реттілікпен орналастыру;	-
1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу;	+
1.1.11.3 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, атау	+
Уақытты білдіретін ұғымдар	

1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен («Тәулік үйі») тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау;	-
1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау;	-
1.1.12.5 тәуіліктің алдыңғы және кейінгі атауларын атау;	-
1.1.12.6 адамның жасына қарай үлкені мен кішісін ажырата алу;	+
1.1.12.7 тез және жай қимылдайтын нысандарды анықтау, көрсету;	+
1.1.12.8 «ертең, бүгін, кеше, бүрсігүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, кейін» ұғымдарын жеке өмір оқиғаларымен және жақын ортадағы адамдардың қызметімен байланыстыру;	-
1.1.12.9 жылдам және жай қимылдарды орындау;	-
1.1.12.10 ойыншықтардың, заттардың түрлі қозғалу жылдамдығын модельдеу	+
1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн, түн	-

3 – тоқсан

Нөмірлеу

1.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 5 ке дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (3 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;	+
1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-3 аралығындағы сандары табу;	+
1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-3 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;	+
1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және - 1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);	+
1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу;	
1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+
1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;	+
1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;	+
1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану	+

Арифметикалық амалдар

1.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу	+
1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	-
1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
1.3.1.4 3 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану	-
Арифметикалық есептер	
1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	-
1.4.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	-
Шамалар	
1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, тг тиындарды тани білу;	+
1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
1.5.1.3 2 тиынды ұсақ тиындармен майдалау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;	+
1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.6.1.3 сызда: нүкте, түзу, қисық сызық тану;	+
1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	+
1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру	+
1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау	+
4 - тоқсан	
Нөмірлеу	
1.2.1 4 және 5 сандарын (реттілік пен сандық) атау;	+
1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (5 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;	+
1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-5	+

аралығындағы сандары табу;	
1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-5 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;	+
1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);	+
1.2.1.7 1 – 5 аралығындағы сандарды жазу;	+
1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+
1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;	+
1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, 4, 5 сандарын құрастыруға болатындығын атау;	+
1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану	+
Арифметикалық амалдар	
1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
1.3.1.4 5 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану	+
Арифметикалық есептер	
1.4.1.1 атауы жоқ 5 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	+
Шамалар	
1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5 тг тиындарды тани білу;	+
1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
1.5.1.3 2,5 тиынды ұсақ тиындармен майдалау	+
Көрнекі геометриялық элементтер	
1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;	+
1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану;	+
1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше,	+

брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	
1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру;	+
1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау	+

1.3 Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші

1.1.2.1 екі салыстырылатын ұғым-сипаттардың айырмашылығын білдіретін және көрсету;
 1.1.2.2 жаңы заттарды біріккеннен бөлек салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша елдігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда және тәсілдерін пайдалану);
 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атауда (үлкен – кішісітай);
 1.1.2.4 көлемін қасиетін әрбір заттарды бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);
 1.1.2.5 ойың, тұрақтылық, зияттық әрекеттерін заттардың қолмен өсіріп алу;
 1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)

Кішігірім объектілер

1.10 Көрсетілетін ұғымдар

1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жағымсыз жағында – бет, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяқ, аяқпен жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бөлігі, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, ұясы, құлағы, беті;
 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттардың қасиетін білдіретін және білдіретін: аяқ-аяқпен, қолмен, басымен, онда, мұнда мұғалімнің көрсетуі бойынша

1.3 Шаманы білдіретін ұғым: Үлкен-кіші

1.1.3.1 салыстырылатын объектінің екі ұғымы (көлемді) затты таңдау білу және көрсету;
 1.1.3.2 заттарды қиыншылығын бөлек салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша елдігінен салу және қатар келе тәсілдерін пайдалану;
 1.1.3.3 ұғымдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атауда (үлкен – кішісі, ұясы арқа-аяқпен);
 1.1.3.4 заттарды ұғымдығы бөліктері (көлемді) бойынша топтарға бөлу (жіктеу);
 1.1.3.5 ойың, тұрақтылық, зияттық әрекеттерін заттардың ұғымдығын өсіріп алу;
 1.1.3.6 (3-5) заттарды ұғымдығы бойынша саралау (реттеу);
 1.1.3.7 ұғымдығын бөлек салыстыру, бір зат елдігінен қолмен алып алу (көлемді) өсіріп алу;
 1.1.3.8 заттарды ұғымдығын бөлек салыстыру және қатар келе тәсілдерін пайдалану

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1 – тоқсан		
Өзім туралы	1.1 Заттардың қасиеттері	1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау)
	1.2 Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші	1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету; 1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану; 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай); 1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші); 1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу; 1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)
Менің мектебім	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті; 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша
	1.3 Шаманы білдіретін ұғым: Ұзын -қысқа	1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету; 1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану 1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ-қысқарақ); 1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу) 1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу; 1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу); 1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету; 1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру

<p>1.4 Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар</p>	<p>1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету; 1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану; 1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (кең-тар, кеңірек - тарлау); 1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу; 1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу)</p>
<p>1.10 Кеңістіктік ұғымдар</p>	<p>1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда</p>
<p>1.4 Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар</p>	<p>1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)</p>
<p>1.5 Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен</p>	<p>1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету; 1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану; 1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек); 1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу; 1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу); 1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету</p>
<p>1.10 Кеңістіктік ұғымдар</p>	<p>1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»; 1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама қарсы, ортасына қою»; 1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына,</p>

	қарама-қарсы, ортасында»
1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	<p>1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру;</p> <p>1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;</p>
	<p>1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету;</p> <p>1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;</p> <p>1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);</p> <p>1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;</p> <p>1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу); 1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)</p>
1.13 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	<p>1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;</p> <p>1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;</p> <p>1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;</p> <p>1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу; 1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу</p>
1.7 Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	<p>1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;</p> <p>1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;</p> <p>1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);</p> <p>1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу</p>

<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>1.8 Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар</p>	<p>1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты «қолмен» ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау; 1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу); 1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға 44 бөлу (жіктеу); 1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)</p>
	<p>1.10 Кеңістіктік ұғымдар</p>	<p>1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрсетілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке; 1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»; 1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ; 1.1.10.6 нұсқаулық бойынша кеңістіктегі заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда; 1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама қарсы, ортасына қою»; 1.1.10.9 кеңістікте заттардың қозғалыс бағытын атау: алға артқа, оңға-солға, шетіне; 1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»; 1.1.10.11 басқа адамның денесінің бөлшектерінің орналасу орнын анықтау және бағдарлай алу</p>
<p>Бізді қоршаған әлем</p>	<p>1.9 Сандық ұғымдар</p>	<p>1.1.9.1 көптеген, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу; 1.1.9.2 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану; 1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту; 1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу</p>

		– аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес); 1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру кезінде жетіспейтін затты қосу және артық затты алып тастау тәсілдерін пайдалану
	1.13 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу; 1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу; 1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу; 1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру; 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу; 1.1.13.7 шар мен шеңберді, текше мен шаршыны, брус пен тіктөртбұрышты ажырату; 1.1.13.8 аппликациядағы шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерді тану
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»; 1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: «ортасында, орта жағында, үстінде, астында, оң жағында, сол жағында, арасында»
	1.11 Реттілікті сақтау қатынасы	1.1.11.1 заттарды (олардың модельдерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқаулық бойынша реттілікпен орналастыру; 1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу; 1.1.11.3 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, атау
	1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру; 1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен («Тәулік үйі») тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау; 1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау; 1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау; 1.1.12.5 тәуіліктің алдыңғы және кейінгі атауларын атау; 1.1.12.6 адамның жасына қарай үлкені мен кішісін ажырата алу;

		<p>1.1.12.7 тез және жай қимылдайтын нысандарды анықтау, көрсету;</p> <p>1.1.12.8 «ертең, бүгін, кеше, бүрсігүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, кейін» ұғымдарын жеке өмір оқиғаларымен және жақын ортадағы адамдардың қызметімен байланыстыру;</p> <p>1.1.12.9 жылдам және жай қимылдарды орындау;</p> <p>1.1.12.10 ойыншықтардың, заттардың түрлі қозғалу жылдамдығын модельдеу;</p> <p>1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн, түн</p>
3 - тоқсан		
Саяхат	2.1 Нөмірлеу	<p>1.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 5 ке дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;</p> <p>1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (3 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;</p> <p>1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар қассасынан 1-3 аралығындағы сандары табу;</p> <p>1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-3 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;</p> <p>1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;</p> <p>1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және - 1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);</p> <p>1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу;</p> <p>1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;</p> <p>1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;</p> <p>1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;</p> <p>1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану</p>
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3.1 Арифметикалық амалдар	<p>1.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу;</p> <p>1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы</p>

		сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 1.3.1.4 3 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану
	4.1 Арифметикалық есептер	1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 1.4.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу
	5.1 Шамалар	1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, тг тиындарды тани білу; 1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 1.5.1.3 2 тиынды ұсақ тиындармен майдалау
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау; 1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу; 1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану; 1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу; 1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру; 1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау
4 - тоқсан		
Тағам және сусын	2.1 Нөмірлеу	1.2.1 4 және 5 сандарын (реттілік пен сандық) атау; 1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (5 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-5 аралығындағы сандары табу; 1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-5 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру; 1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу; 1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз); 1.2.1.7 1 – 5 аралығындағы сандарды жазу; 1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы

		<p>топтастырып) санау;</p> <p>1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;</p> <p>1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, 4, 5 сандарын құрастыруға болатындығын атау;</p> <p>1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану</p>
	3.1 Арифметикалық амалдар	<p>1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;</p> <p>1.3.1.4 5 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану</p>
Дені саудың - жаны сау	4.1 Арифметикалық есептер	<p>1.4.1.1 атауы жоқ 5 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған 48 лық есептер қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;</p> <p>1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу мәтіндік</p> <p>4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p>
	5.1 Шамалар	<p>1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5 тг тиындарды тани білу;</p> <p>1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;</p> <p>1.5.1.3 2,5 тиынды ұсақ тиындармен майдалау</p>
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	<p>1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;</p> <p>1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;</p> <p>1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану;</p> <p>1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;</p> <p>1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру;</p> <p>1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау</p>

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары-күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
1-тоқсан	
Өзім туралы	
1.1 Мен және менің отбасым	
1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау;	-
1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау;	+
1.1.1.3 өзінің туған күнін атау;	-
1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау	+
2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	
1.2.1.1 күзде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; мезгіліне сәйкес киіну;	-
1.2.1.2 белгілері бойынша күзді білу, күздің белгілерін атау;	+
1.2.1.4 күзге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	-
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.1 ағаштар, бұтақтар, шөптер, гүлдерді білу, атау;	-
1.2.2.2 көкөністер мен жемістерді білу, атау;	-
1.2.2.3 таныс жемістер мен көкөністердің түсін, формасын, дәмін атау;	+
1.2.2.5 күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау	-
Менің мектебім	
1.2 Мектеп. Сынып	
1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	+
1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу;	+
1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау	+
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	
1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	-
1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы	-
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	
1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	-
1.4.1.5 көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау;	-
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс	-

қолдану;	
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)	-
2-тоқсан	
Менің отбасым менің достарым	
1.1 Мен және менің отбасым	
1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау;	+
1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау;	+
1.1.1.3 өзінің туған күнін атау;	-
1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау;	+
1.1.1.5 өз отбасының мүшелерін атау;	+
1.1.1.6 отбаслық мерекелерді атау;	+
1.1.1.7 жиһаздың негізгі заттарын білу және атау	+
1.2 Мектеп. Сынып	
1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	+
1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу;	+
1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау	+
2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	
1.2.1.1 күзде, қыста табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау;	+
1.2.1.2 белгілері бойынша күзді, қысты білу, күздің, қыстың белгілерін атау;	+
1.2.1.4 күзге, қысқа арналған киім, аяқ киім түрлерін атау;	+
1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну;	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	+
Бізді қоршаған әлем	
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.5 күзде, қыста өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау;	-
1.2.2.6 жабайы жануарларды атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған);	-
1.2.2.7 жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау;	+
1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау;	+
2.3 Өлі табиғат	
1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау;	-
1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;	+
1.2.3.3 суды сақтау, отпен байқап жұмыс жасау;	+
1.2.3.4 ашық су қоймаларында суға түсу кезінде өзін дұрыс ұстау	-
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	
1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	+
1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+

1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;	
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	
1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	+
1.4.1.5 суретте көрсетілген көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау;	+
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	+
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)	+
3-тоқсан	
Саяхат	
2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	
1.2.1.1 қыста, көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау;	+
1.2.1.2 белгілері бойынша қысты, көктемді білу, қыстың, көктемнің белгілерін атау;	+
1.2.1.4 қысқа, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау;	+
1.2.1.5 жыл мезігіліне сәйкес киіну;	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	+
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды білу, атау;	+
1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау;	+
1.2.2.6 үй жануарларын атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған);	+
1.2.2.7 үй жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау;	+
1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау	+
2.3 Өлі табиғат	
1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау;	+
1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;	+
1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану	+
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	
1.1 Мен және менің отбасым	

1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау	+
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	
1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	+
1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+
1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау;	+
1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;	+
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	
1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	+
1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде қарапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу;	+
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	+
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)	+
4 – тоқсан	
Тағам және сусын	
1.1 Мен және менің отбасым	
1.1.1.6 отбасылық мерекелерді атау;	+
1.1.1.7 жиһаз, ыдыс, тұрмыстық заттардың (тоңазтқыш, шаңсорғыш) енгізгі заттарын атау және білу	+
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды, шөпті, гүлдерді білу, атау;	+
1.2.2.4 суда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау;	+
1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау;	+
1.2.2.6 үй жануарлары (мысық, ит) мен жабайы жануарларды (түлкі, қасқыр);	+
1.2.2.7 үй жануарлары мен жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау	+
1.2 Мектеп. Сынып	
1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	+
1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу;	+
1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі	+

ережелерін орындау

2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер

1.2.1.1 көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау	+
1.2.1.2 белгілері бойынша жыл мезгілдерін білу, жыл мезгілдерінің белгілерін атау;	+
1.2.1.3 жыл мезгілдерін атау және олардың кезектілігі;	+
1.2.1.4 қысқа, көктемге, жазға, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау;	+
1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну;	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	+

3.1 Менің Отаным – Қазақстан

1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	+
1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+
1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау;	+
1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы	+
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
1.3.1.6 туған қаланың, ауылдың көрнекі жерлерін атау;	+
1.3.1.7 негізгі ұлттық тағамдарды білу – бауырсақ, бешбармақ	+
	+

4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту

1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	
1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде карапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу;	+
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	+
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс);	+
1.4.1.8 реттілікпен қойылған 2-3 сұраққа жауап беру	+

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; 1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңілдерінің атын атау; 1.1.1.3 өзінің туған күнін атау; 1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 күзде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді білу, күздің белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезігіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаштар, бұтақтар, шөптер, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.2 көкөністер мен жемістерді білу, атау; 1.2.2.3 таныс жемістер мен көкөністердің түсін, формасын, дәмін атау; 1.2.2.5 күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы 1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)
2-тоқсан		

<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>1.1 Мен және менің отбасым</p>	<p>1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; 1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңілдерінің атын атау; 1.1.1.3 өзінің туған күнін атау; 1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау; 1.1.1.5 өз отбасының мүшелерін атау; 1.1.1.6 отбаслық мерекелерді атау; 1.1.1.7 жиһаздың негізгі заттарын білу және атау</p>
	<p>1.2 Мектеп. Сынып</p>	<p>1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау</p>
	<p>2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p>	<p>1.2.1.1 күзде, қыста табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді, қысты білу, күздің, қыстың белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге, қысқа арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу</p>
<p>Бізді қоршаған әлем</p>	<p>2.2 Тірі табиғат</p>	<p>1.2.2.5 күзде, қыста өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.6 жабайы жануарларды атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған); 1.2.2.7 жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау; 1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау</p>
	<p>2.3 Өлі табиғат</p>	<p>1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі; 1.2.3.3 суды сақтау, отпен байқап жұмыс жасау; 1.2.3.4 ашық су қоймаларында суға түсу кезінде өзін дұрыс ұстау</p>
	<p>3.1 Менің Отаным – Қазақстан</p>	<p>1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы; 1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру</p>
	<p>4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен</p>	<p>1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;</p>

	танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 суретте көрсетілген көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)
3 – тоқсан		
Саяхат	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 қыста, көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша қысты, көктемді білу, қыстың, көктемнің белгілерін атау; 1.2.1.4 қысқа, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды білу, атау; 1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.6 үй жануарларын атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған); 1.2.2.7 үй жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау; 1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау
	2.3 Өлі табиғат	1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі; 1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.6 отбасылық мейрамдарды атау; 1.1.1.7 жиһаз, ыдыстардың негізгі заттарын білу және атау
	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;

		1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстар мен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде қарапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)
4 – тоқсан		
Тағам және сусын	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.6 отбасылық мерекелерді атау; 1.1.1.7 жиһаз, ыдыс, тұрмыстық заттардың (тоңазтқыш, шаңсорғыш) енгізгі заттарын атау және білу
	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша жыл мезгілдерін білу, жыл мезгілдерінің белгілерін атау; 1.2.1.3 жыл мезгілдерін атау және олардың кезектілігі; 1.2.1.4 қысқа, көктемге, жазға, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды, шөпті, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.4 суда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.6 үй жануарлары (мысық, ит) мен жабайы жануарларды (түлкі, қасқыр); 1.2.2.7 үй жануарлары мен жабайы жануарлардың

	2.3. Өлі табиғат	<p>1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау;</p> <p>1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұлт, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;</p> <p>1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану;</p> <p>1.2.3.4 ашық су қоймаларында шомылу кезінде өз-өзін дұрыс ұстау</p>
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	<p>1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;</p> <p>1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;</p> <p>1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау;</p> <p>1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;</p> <p>1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру</p> <p>1.3.1.6 туған қаланың, ауылдың көрнекі жерлерін атау;</p> <p>1.3.1.7 негізгі ұлттық тағамдарды білу – бауырсақ, бешбармақ</p>
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	<p>1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;</p> <p>1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;</p> <p>1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу;</p> <p>1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;</p> <p>1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде қарапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу;</p> <p>1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;</p> <p>1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс);</p> <p>1.4.1.8 реттілікпен қойылған 2-3 сұраққа жауап беру</p>

**2022-2023 оқу жылындағы «Сауат ашу» пәніне арналған
4 «Г» сынып оқушысы Жалғасбеков Ерасылды жеке оқыту бағдарламасы**

Ата-ананың АЖТ: Капашева Л

Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: Сырым негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгермейді. Оқуға деген қызығушылығы жоқ. Ақыл-ой дамуы және сөйлеу тілі жасына сәйкес келмейді.

Ата-ананың сұранысы:

- оқытуда жеке амалдар: мұғалімнің жеке көмегі (жеңілдетілген тапсырма) мен қолдау көрсетуі;
- Қосымша сабақтар жүргізу;
- Логопед, психологпен түзете-дамыту сабағын өткізу, барлық сабақтарға қатысым

Сынып жетекшінің АЖТ:Саримова Г.Ж

ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары: Жеке оқыту бағдарламасымен, жалпы сынып жағдайында оқыту, арнайы оқулықтарды пайдалану

Қолдау көрсету қызметкерінің АЖТ:

психолог:Назарова М.

логопед: Идирисова Г

Оқыту формасы: жалпы сыныпта, арнайы сыныпта, үйде (қажеттісін сызу керек).

Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: логопедпен кіші топтық сабақтар

Логопедпен- аптасына 2 рет

Психолог сабағына аптасына 2 рет қатысым

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
<p>1) Оқушының оқудағы қиындықтары: Жазу: Әріптерді ажырата алмайды үлгіге қарап баспа әріптерді мұғалім көмегімен айтады, үлгіге қарап жазба әріптерді ғана жазады.</p> <p>Оқу: Әріптерді білмейді, тез ұмытып қалады, мәтінді суретке қарап сөйлемді мұғалім көмегімен айтып береді.</p> <p>Математика: 5-ке дейінгі сандарды саусақтың көмегін санай алады, аттап санауды үйренді, кейде ұмытып қалады.</p> <p>Мінез-құлқы:</p> <p>Мінез-құлқы қалыпты. Сыныптастарымен араласады. Сабақ барысында мұғалімге кедергі келтірмейді. Сынып ережесіне бағынады. Достық мінез құлық танытады, ашушаңдық мінезі жоқ.</p> <p>2) Себептері, неден туындайды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таным қабілетінің артта қалуы; 2. Кеңістіктік бағдарлау дағдыларының қалыптаспауы; 3. Көріп қабылдауының артта қалуы; 4. Өзін-өзі реттеу мен жоспарлау дағдыларының қалыптаспауы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттер бойынша әңгімені қызығушылықпен құрастырады; 2. Мәтінге байланысты сурет салады. 3. Тапсырманы орындау кезінде мұғалімнің көмегін қуана қабылдайды. 4. Түсінген тапсырмаларын қызығушылықпен дербес орындайды. 5. Мұғалімнің мақтауына оң жауап береді және оның назарын аударуға тырысады. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сабаққа қызығушылығы төмен, еріншектік танытады. 2. Кейде ашуланады (көбіне емес)

1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	Талап етіледі; <u>Жеке оқу бағдарламасы бойынша жалпы сыныпта оқитын 4 сыныптың білім алушысы үшін талап етілді</u>
2. Пән бойынша оқу бағдарламасын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	1. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы; 2. <u>Негізгі пәндер бойынша жеке оқу бағдарламасы;</u>
3. Оқытудың әдістері	1. Дәстүрлі, инновациялық (жаңартылған білім беру мазмұны бойынша); <u>2. Арнайы (Зерде бұзылыстары бар балаларды оқытудың арнайы әдіс-тәсілдерді, оқулықтарды қолдану).</u>
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	3. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес бақылау тапсырмаларын ұсыну; 4. Иллюстрациялық және басқа да тірек материалдарды (жадынамалар, алгоритмдер, жоспар) пайдалану; 5. БЖБ, БЖБ тапсырмаларын орындау кезінде артық уақыт ұсыну
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	1. Математика. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбына арналған оқулық.– Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС 2. Қазақ тілі. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	- жалпы сынып ішінде
7. Техникалық құралдарға қажеттілік	- жалпы сынып жағдайында
8. Логопедтің көмегі	Аптасына екі рет логопедтің жеке сабағына алынады.
9. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет етпейді
10. Психологиялық көмек	Психологтың көмегіне аптасына екі рет аынады
11. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	Әлеуметтік-педагогикалық көмекті қажет етпейді.

<p>Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)</p>	<p>Жеке көмекті , жеке тапсырмаларды қажет етеді</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ерасылға жеке тапсырмалар ұсыну; 2. Көрнекі-дидактикалық құралдарды қолдану; 3. Сұрақтан кейінгі үзіліс. Жауап беруге уақыт беру; 4. Тапсырмалар (сөйлеу нұсқаулығын түсінуді жеңілдету үшін) жазбаша орындау алдында дәптер парағында бағдарлануға көмек көрсету. Көшіріп жазуға тапсырмалар ұсыну. 5. Тапсырманы орындау алдында, оқулық бетіне бағдарлануға көмек көрсету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сыныпқа жалпы ұсынылатын тапсырмалардың көбірек болуы , ауызша болуы Ерасылға қиындық туғызады; 2. Мұғалімнің үнемі бағыттаушы, ұйымдастырушылық көмегін қажет етеді.

5. Ата-аналарға ұсыныс

<p>Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)</p>	<p>Қол жеткізілген нәтижелер</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Күн тәртібін сақтау: ұйықтаудың, сабақтардың, демалудың белгіленген уақытын; үй тапсырмаларын орындауды (20 мин.) демалумен (10 мин.) кезектестіру. Үй міндеттерін және күн режимін міндетті орындауды талап ету. 2.Үйде өз міндеттерін және оқу тапсырмаларын орындауды ынталандыру. Тапсырманы уақытында орындағаны үшін мақтау, жетістіктеріне қуану. Дербестік пен жауапкершілікті мадақтау (үй тапсырмаларын және үй жұмысын орындау кезінде өз көмегін біртіндеп азайту). 3. Ата-аналар баланың мүмкіндіктеріне сенімділікпен қарау қарым-қатынасын құру, табысқа сену, оптимист болу. 4. Сабақта және балалармен қарым-қатынас жасау ережелерін түсіндіру. 	

5. Баланы оның күні қалай өткенін, қандай эмоцияларды сезгенін (не қуанды, не ренжітті) айтуға үйрету.

Тәрбиеші: _____
Қызылорда М.
Исламбергали А.
Бектұраев А.

Степанович Т.К.
Исламбергали А.
Исламбергали А.
Бектұраев А.

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің жетекшісі:

Психолог

Логопед

Оқушының ата-анасы

Сүлейменова Қ.Қ. _____

Назарова М. _____

Идирисова Г.С. _____

Капашева Л. _____

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары-күтілетін нәтиже	Жетістіктерін бағалау+;-
1-тоқсан	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату	-
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	-
1.1.3.1 сөйлем құрастыру	+
1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу	-
1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу	+
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу	-
1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу	-
1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)	-
1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;	+
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу	-
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;	-
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	-
2-тоқсан	
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.1.4.2 керекті дыбысы бар сөздерді естіп, ажырата білу;	+
1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)	+
1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу;	+
1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту	+
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	+
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру	+

1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы 3	+
1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу	+
1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау	+
1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу	+
1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу;	+
1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жат жазу (алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан кейін)	+
1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;	+
1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау	+
3-тоқсан	
1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.1.3.1 сөйлем құрастыру;	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.1.5.4 артық буынды табу (ба-ба-паба);	+
1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану	+
1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану;	+
1.1.6.5 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту	+
1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру;	+
1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, ДТ, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+

4-тоқсан

1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;	+
1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	+
1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	+
1.1.3.1 сөйлем құрастыру;	+
1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру	+
1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;	+
1.1.6.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу;	+
1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану	+
1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған);	+
1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	+
1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру;	+
1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	+
1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+
1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру	+
1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау	+
1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау;	+
1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру	+

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
<i>1-тоқсан</i>			
Өзім туралы	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу
Менің мектебім	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін. сызбасын таңдау	1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу; 1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау
	<i>2-тоқсан</i>		
Менің отбасым және достарым	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру

		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.2 керекті дыбысы бар сөздерді естіп, ажырата білу; 1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту
Бізді қоршаған әлем	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған) 2.2 Сөйлем құрастыру 2.3 Сұрақтарға жауап беру 2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы 3
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру 1	1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу; 1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жат жазу (алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан кейін)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау

Саяхат	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату;
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сактай отырып айтып беру
		1.5 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.4 артық буынды табу (ба-ба-паба); 1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану
		1.6 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану; 1.1.6.5 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту
2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну	
	2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	
	2.3 Сұрақтарға жауап беру (мұғалімнің көмегімен)	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	
	2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, ДТ, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, шана); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рак, а-сық, а-ғаш, о-жау)
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін);

			1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау 1.3.7.3 сөйлемдің шартты-графикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау
4-тоқсан			
Тағам және сусын	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған); 1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну
		2.2 Сөйлем құрастыру 1	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру; 1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру
	Дені саудың – жаны сау	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары
3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау			1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
3.3 Көріп қабылдауын дамыту			1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау;

			1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу; 1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау; 1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)
		3.6 Көшіріп жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін); 1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шарттыграфикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау 1.3.7.3 сөйлемнің шарттыграфикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау

Заттардың қасиеттері

1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай) заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау	+
Шаманы білдіретін ұғым: үлкен – кіші	
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (үлкен – кішкентай);	+
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	+
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	+
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	+
Шаманы білдіретін ұғым: ұзын-қысқа	
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	+
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарак);	+
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың	-

ұзындығын есепке алу;	
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	-
1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру	-
Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	
1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (кең-тар, кеңірек - тарлау);	+
1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу;	+
1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу);	-
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда	+
Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар	
1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)	+
Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	
1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету;	+
1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (биік-төмен, биігірек-төменірек);	+
1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу;	+
1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	-
1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына	+

карай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;	
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою»;	+
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»	+
Уақытты білдіретін ұғымдар	
1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру;	+
1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
Шаманы білдіретін ұғым: жуан-жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып, білу және көрсету;	+
1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);	+
1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу)	+
1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;	+
1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу);	+
1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке	+
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	+
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	-
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	-
1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу	-
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	+

1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	+
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	+
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу	+
2 - тоқсан	
Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар	
1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты «қолмен» ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау;	+
1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу);	+
1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға бөлу (жіктеу);	++
1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)	
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрстілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке;.	+
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;	+
1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ;	+
1.1.10.6 нұсқаулық бойынша кеңістіктегі заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда;	+
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою;	+
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»;	+
1.1.10. 11 басқа адамның денесінің бөлшектерінің орналасу орнын анықтау және бағдарлай алу	+
Сандық ұғымдар	
1.1.9.1 көптеген, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу;	+

1.1.9.2 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;	+
1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту;	+
1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес);	+
1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру кезінде жетіспейтін затты қосу және артық затты алып тастау тәсілдерін пайдалану	+
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+
1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу;	+
1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу;	+
1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	-
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	-
1.1.13.7 шар мен шеңберді, текше мен шаршыны, брус пен тіктөртбұрышты ажырату;	-
1.1.13.8 аппликациядағы шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерді тану	+
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»;	+
1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: «ортасында, орта жағында, үстінде, астында, оң жағында, сол жағында, арасында»	+
Реттілікті сақтау қатынасы	
1.1.11.1 заттарды (олардың модельдерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқаулық бойынша реттілікпен орналастыру;	-
1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу;	+
1.1.11.3 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, атау	+
Уақытты білдіретін ұғымдар	

1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен («Тәулік үйі») тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау;	-
1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау;	-
1.1.12.5 тәуіліктің алдыңғы және кейінгі атауларын атау;	-
1.1.12.6 адамның жасына қарай үлкені мен кішісін ажырата алу;	+
1.1.12.7 тез және жай қимылдайтын нысандарды анықтау, көрсету;	+
1.1.12.8 «ертең, бүгін, кеше, бүрсігүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, кейін» ұғымдарын жеке өмір оқиғаларымен және жақын ортадағы адамдардың қызметімен байланыстыру;	-
1.1.12.9 жылдам және жай қимылдарды орындау;	-
1.1.12.10 ойыншықтардың, заттардың түрлі қозғалу жылдамдығын модельдеу	+
1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн, түн	-

3 – тоқсан

Нөмірлеу

1.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 5 ке дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	+
1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (3 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;	+
1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-3 аралығындағы сандары табу;	+
1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-3 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;	+
1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және - 1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);	+
1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу;	
1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+
1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;	+
1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;	+
1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану	+

Арифметикалық амалдар

1.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу	+
1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	-
1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
1.3.1.4 3 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану	-
Арифметикалық есептер	
1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	-
1.4.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	-
Шамалар	
1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, тг тиындарды тани білу;	+
1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
1.5.1.3 2 тиынды ұсақ тиындармен майдалау	+
Көрнекі геометрия элементтері	
1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;	+
1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.6.1.3 сызда: нүкте, түзу, қисық сызық тану;	+
1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	+
1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру	+
1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау	+
4 - тоқсан	
Нөмірлеу	
1.2.1 4 және 5 сандарын (реттілік пен сандық) атау;	+
1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (5 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;	+
1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-5	+

аралығындағы сандары табу;	
1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-5 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;	+
1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);	+
1.2.1.7 1 – 5 аралығындағы сандарды жазу;	+
1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;	+
1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;	+
1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, 4, 5 сандарын құрастыруға болатындығын атау;	+
1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану	+
Арифметикалық амалдар	
1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
1.3.1.4 5 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану	+
Арифметикалық есептер	
1.4.1.1 атауы жоқ 5 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	+
1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу	+
Шамалар	
1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5 тг тиындарды тани білу;	+
1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
1.5.1.3 2,5 тиынды ұсақ тиындармен майдалау	+
Көрнекі геометриялық элементтер	
1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;	+
1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану;	+
1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше,	+

брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;	
1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру;	+
1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау	+

1.3 Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші

1.1.2.1 екі салыстырылатын ұғым-сипаттардың айырмашылығын білдіретін және көрсету;
 1.1.2.2 жаңы заттарды біріккеннен бөлек салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша елдігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда және тәсілдерін пайдалану);
 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атап отыру (үлкен – кішісімен);
 1.1.2.4 көлемін қасиетін әрбір заттарды бөлу (жіктесу) (үлкен-кіші);
 1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, зияттық әрекеттерде заттардың көлемін есепте алу;
 1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)

Көлем
сипаттары

1.10 Көрсеткінің ұғымдар

1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жағымсыз жағында – бет, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяқ, аяқпен жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бөлігі, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, ұясы, құлағы, беті;
 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттардың қасиетін білдіретін және салыстыру: аяқ-аяқпен, қолында, қолымен, онда, мұнда мұғалімнің көрсетуі бойынша

1.3 Шаманы білдіретін ұғым: Үлкен-кіші

1.1.3.1 салыстырылатын отырған екі ұғым (көлем) затты таппа білу және көрсету;
 1.1.3.2 заттарды қиыншылығын бөлек салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша елдігінен салу және қатар келе тәсілдерін пайдалану;
 1.1.3.3 ұғымдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атап отыру (үлкен – кішісі, ұясы арқа-аяқпен);
 1.1.3.4 заттарды ұғымдығы бөліктері (көлемді) бойынша топтарға бөлу (жіктеу);
 1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, зияттық әрекеттерде заттардың ұғымдығын есепте алу;
 1.1.3.6 (3-5) заттарды ұғымдығы бойынша саралау (реттеу);
 1.1.3.7 ұғымдығын бөлек салыстыру, бір зат елдігінен қарапайым ұғым (көлем) бөлігінен көрсету;
 1.1.3.8 заттарды ұғымдығын бөлек салыстырғанда қиын салыстырғанда

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1 – тоқсан		
Өзім туралы	1.1 Заттардың қасиеттері	1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау)
	1.2 Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші	1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету; 1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану; 1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай); 1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші); 1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу; 1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)
Менің мектебім	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті; 1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша
	1.3 Шаманы білдіретін ұғым: Ұзын -қысқа	1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету; 1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану 1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ-қысқарақ); 1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу) 1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу; 1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу); 1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету; 1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін оларды теңестіру

<p>1.4 Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар</p>	<p>1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету; 1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану; 1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (кең-тар, кеңірек - тарлау); 1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу; 1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу)</p>
<p>1.10 Кеңістіктік ұғымдар</p>	<p>1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда</p>
<p>1.4 Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар</p>	<p>1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)</p>
<p>1.5 Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен</p>	<p>1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету; 1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану; 1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек); 1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу; 1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу); 1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету</p>
<p>1.10 Кеңістіктік ұғымдар</p>	<p>1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»; 1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама қарсы, ортасына қою»; 1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына,</p>

	қарама-қарсы, ортасында»
1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	<p>1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру;</p> <p>1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;</p>
	<p>1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету;</p> <p>1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану;</p> <p>1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек);</p> <p>1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу;</p> <p>1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу); 1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)</p>
1.13 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	<p>1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;</p> <p>1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;</p> <p>1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;</p> <p>1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу; 1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу</p>
1.7 Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	<p>1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;</p> <p>1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;</p> <p>1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);</p> <p>1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу</p>

<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>1.8 Заттардың ауырлығын білдіретін ұғымдар</p>	<p>1.1.8.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен затты «қолмен» ұстап көру арқылы ауыр немесе жеңіл екендігін анықтау; 1.1.8.2 ауырлығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу); 1.1.8.3 заттарды ауырлығына қарай (ауыр-жеңіл) топтарға 44 бөлу (жіктеу);</p> <p>1.1.8.4 заттарды ауырлығы бойынша саралау (реттеу)</p>
	<p>1.10 Кеңістіктік ұғымдар</p>	<p>1.1.10.3 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен көрстілген бағытта қозғалу: алдыға-артқа, оңға-солға, шетке;</p> <p>1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: «жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында»;</p> <p>1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ;</p> <p>1.1.10.6 нұсқаулық бойынша кеңістіктегі заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда;</p> <p>1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама қарсы, ортасына қою»;</p> <p>1.1.10.9 кеңістікте заттардың қозғалыс бағытын атау: алға артқа, оңға-солға, шетіне;</p> <p>1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»;</p> <p>1.1.10.11 басқа адамның денесінің бөлшектерінің орналасу орнын анықтау және бағдарлай алу</p>
<p>Бізді қоршаған әлем</p>	<p>1.9 Сандық ұғымдар</p>	<p>1.1.9.1 көптеген, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстыру жағдайында (көп-аз, бірнеше, бірде-бір, сонша, тең, тең емес, көп, кем) тани білу;</p> <p>1.1.9.2 санына қарай (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, ауызша нұсқау бойынша, өздігінен) екі топтағы заттарды салыстыруда жұптау тәсілін қолдану;</p> <p>1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту;</p> <p>1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу</p>

		– аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес); 1.1.9.5 саны бойынша заттардың екі тобын теңестіру кезінде жетіспейтін затты қосу және артық затты алып тастау тәсілдерін пайдалану
	1.13 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	1.1.13.2 үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу; 1.1.13.3 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен шеңбер, сопақ, шаршының шаблонын бастырып сызып шағу; 1.1.13.4 мұғалімнің көмегімен, өз бетімен алынған фигураны штрихтап сызу; 1.1.13.5 куб, шар, брус, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атап беру; 1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу; 1.1.13.7 шар мен шеңберді, текше мен шаршыны, брус пен тіктөртбұрышты ажырату; 1.1.13.8 аппликациядағы шеңбер, сопақ, шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерді тану
	1.10 Кеңістіктік ұғымдар	1.1.10.12 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: «жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында»; 1.1.10.13 қағаз бетіндегі заттың жақықтық түріндегі суретін тану және орналасу жерін көрсету: «ортасында, орта жағында, үстінде, астында, оң жағында, сол жағында, арасында»
	1.11 Реттілікті сақтау қатынасы	1.1.11.1 заттарды (олардың модельдерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқаулық бойынша реттілікпен орналастыру; 1.1.11.2 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, табу; 1.1.11.3 басқа заттардың ретіне қатысты заттың орнын (бірінші, соңғы, кейінгі, алдындағы, арасындағы) сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, атау
	1.12 Уақытты білдіретін ұғымдар	1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру; 1.1.12.3 шартты көрнекілік құралдарының көмегімен («Тәулік үйі») тәуліктің алдыңғы және кейінгі түрін көрсету және атау; 1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау; 1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау; 1.1.12.5 тәуіліктің алдыңғы және кейінгі атауларын атау; 1.1.12.6 адамның жасына қарай үлкені мен кішісін ажырата алу;

		<p>1.1.12.7 тез және жай қимылдайтын нысандарды анықтау, көрсету;</p> <p>1.1.12.8 «ертең, бүгін, кеше, бүрсігүні, ерте, кеш, кешікті, бұрын, жақында, алдымен, кейін» ұғымдарын жеке өмір оқиғаларымен және жақын ортадағы адамдардың қызметімен байланыстыру;</p> <p>1.1.12.9 жылдам және жай қимылдарды орындау;</p> <p>1.1.12.10 ойыншықтардың, заттардың түрлі қозғалу жылдамдығын модельдеу;</p> <p>1.1.12.11 белсенді сөйлеу барысында уақытты білдіретін ұғымдарды қолдану: кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні, таңертең, кешке, күн, түн</p>
Саяхат	2.1 Нөмірлеу	<p>3 - тоқсан</p> <p>1.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 5 ке дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;</p> <p>1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (3 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру;</p> <p>1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар қассасынан 1-3 аралығындағы сандары табу;</p> <p>1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-3 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;</p> <p>1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу;</p> <p>1.2.1.6 1,2,3 саны аралығындағы кез келген санды +1 және - 1 есептей отырып шығарады (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз);</p> <p>1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу;</p> <p>1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы топтастырып) санау;</p> <p>1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;</p> <p>1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;</p> <p>1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану</p>
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3.1 Арифметикалық амалдар	<p>1.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу;</p> <p>1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 3 шамасындағы</p>

		сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 1.3.1.4 3 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану
	4.1 Арифметикалық есептер	1.4.1.1 атауы жоқ 3 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу; 1.4.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу
	5.1 Шамалар	1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, тг тиындарды тани білу; 1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау; 1.5.1.3 2 тиынды ұсақ тиындармен майдалау
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау; 1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу; 1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану; 1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу; 1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру; 1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау
4 - тоқсан		
Тағам және сусын	2.1 Нөмірлеу	1.2.1 4 және 5 сандарын (реттілік пен сандық) атау; 1.2.1.2 санақты пайдалана отырып сандық пішінде, суретте (5 аралығында) топтастырылудан заттардың санын анықтау. «Қанша?» деген сұраққа жауап беру; 1.2.1.3 үлгі бойынша, атауына қарай сандар кассасынан 1-5 аралығындағы сандары табу; 1.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 1-5 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру; 1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу; 1.2.1.6 1-5 сандарды +1 және -1 әдістерімен алу (тіреумен және пәндік жиындарға тіреусіз); 1.2.1.7 1 – 5 аралығындағы сандарды жазу; 1.2.1.8 заттардың тобын жұп бойынша сәйкестендіру тәсілі бойынша (үлкенін, кішісін көрсету арқылы

		<p>топтастырып) санау;</p> <p>1.2.1.9 бөліп салудің бірнеше түрін пайдалана отырып, екі тоқа көптеген (2-5) заттарды бөліп салу;</p> <p>1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, 4, 5 сандарын құрастыруға болатындығын атау;</p> <p>1.2.1.11 тұрмыстық өмірлік жағдайларда екі топтағы заттарды сәйкестендіру үшін шотты пайдалану</p>
	3.1 Арифметикалық амалдар	<p>1.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту; 1.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 5 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;</p> <p>1.3.1.4 5 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табудағы санның құрамын білуде бір-бірлеп қайта санау және есептеу тәсілін қолдану</p>
Дені саудың - жаны сау	4.1 Арифметикалық есептер	<p>1.4.1.1 атауы жоқ 5 саны шегінде қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құра отырып, нәтижесі белгілі болған 48 лық есептер қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;</p> <p>1.4.1.2 5 шамасында жабық нәтижемен, кейіннен мысалды атауынсыз құрастыра отырып, драматизация, иллюстрация тапсырмасының қалдығы мен сомасын табу мәтіндік</p> <p>4.4.1.9 есепті шешу жазбасында сандарға атауларын жазу</p>
	5.1 Шамалар	<p>1.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5 тг тиындарды тани білу;</p> <p>1.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;</p> <p>1.5.1.3 2,5 тиынды ұсақ тиындармен майдалау</p>
	6.1 Көрнекі геометрия элементтері	<p>1.6.1.1 геометриялық пішіндерді: текше, шар, шаршы, шеңбер, сопақ, үшбұрыш, тіктөртбұрыш атау;</p> <p>1.6.1.2 қоршаған кеңістікте шар, текше, шеңбер, квадрат, үшбұрыш тәрізді заттарды табу;</p> <p>1.6.1.3 сызбада: нүкте, түзу, қисық сызық тану;</p> <p>1.6.1.4 сипап сезе отырып («сиқырлы қап» ойыны) шар, текше, брус, шеңбер, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты көру үлгісі және ауызша айтқан нұсқаулық бойынша таба алу;</p> <p>1.6.1.5 үлгі бойынша, ауызша айтылған нұсқаулық бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінен қарапайым аппликациялар, ою-өрнек құрастыру;</p> <p>1.6.1.6 еліктеу, үлгі бойынша бөлшектерден шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, сопақша, үшбұрышты құрау</p>

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары-күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
1-тоқсан	
Өзім туралы	
1.1 Мен және менің отбасым	
1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау;	-
1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау;	+
1.1.1.3 өзінің туған күнін атау;	-
1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау	+
2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	
1.2.1.1 күзде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; мезгіліне сәйкес киіну;	-
1.2.1.2 белгілері бойынша күзді білу, күздің белгілерін атау;	+
1.2.1.4 күзге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	-
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.1 ағаштар, бұтақтар, шөптер, гүлдерді білу, атау;	-
1.2.2.2 көкөністер мен жемістерді білу, атау;	-
1.2.2.3 таныс жемістер мен көкөністердің түсін, формасын, дәмін атау;	+
1.2.2.5 күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау	-
Менің мектебім	
1.2 Мектеп. Сынып	
1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	+
1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу;	+
1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау	+
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	
1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	-
1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы	-
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	
1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	-
1.4.1.5 көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау;	-
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс	-

қолдану;	
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)	-
2-тоқсан	
Менің отбасым менің достарым	
1.1 Мен және менің отбасым	
1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау;	+
1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау;	+
1.1.1.3 өзінің туған күнін атау;	-
1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау;	+
1.1.1.5 өз отбасының мүшелерін атау;	+
1.1.1.6 отбаслық мерекелерді атау;	+
1.1.1.7 жиһаздың негізгі заттарын білу және атау	+
1.2 Мектеп. Сынып	
1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	+
1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу;	+
1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау	+
2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	
1.2.1.1 күзде, қыста табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау;	+
1.2.1.2 белгілері бойынша күзді, қысты білу, күздің, қыстың белгілерін атау;	+
1.2.1.4 күзге, қысқа арналған киім, аяқ киім түрлерін атау;	+
1.2.1.5 жыл мезігіліне сәйкес киіну;	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	+
Бізді қоршаған әлем	
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.5 күзде, қыста өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау;	-
1.2.2.6 жабайы жануарларды атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған);	-
1.2.2.7 жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау;	+
1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау;	+
2.3 Өлі табиғат	
1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау;	-
1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;	+
1.2.3.3 суды сақтау, отпен байқап жұмыс жасау;	+
1.2.3.4 ашық су қоймаларында суға түсу кезінде өзін дұрыс ұстау	-
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	
1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	+
1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+

1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;	
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	
1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	+
1.4.1.5 суретте көрсетілген көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау;	+
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	+
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)	+
3-тоқсан	
Саяхат	
2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	
1.2.1.1 қыста, көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау;	+
1.2.1.2 белгілері бойынша қысты, көктемді білу, қыстың, көктемнің белгілерін атау;	+
1.2.1.4 қысқа, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау;	+
1.2.1.5 жыл мезігіліне сәйкес киіну;	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	+
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды білу, атау;	+
1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау;	+
1.2.2.6 үй жануарларын атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған);	+
1.2.2.7 үй жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау;	+
1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау	+
2.3 Өлі табиғат	
1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау;	+
1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;	+
1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану	+
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	
1.1 Мен және менің отбасым	

1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау	+
3.1 Менің Отаным – Қазақстан	
1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	+
1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+
1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау;	+
1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;	+
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	
1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	+
1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде қарапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу;	+
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	+
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)	+
4 – тоқсан	
Тағам және сусын	
1.1 Мен және менің отбасым	
1.1.1.6 отбасылық мерекелерді атау;	+
1.1.1.7 жиһаз, ыдыс, тұрмыстық заттардың (тоңазтқыш, шаңсорғыш) енгізгі заттарын атау және білу	+
2.2 Тірі табиғат	
1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды, шөпті, гүлдерді білу, атау;	+
1.2.2.4 суда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау;	+
1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау;	+
1.2.2.6 үй жануарлары (мысық, ит) мен жабайы жануарларды (түлкі, қасқыр);	+
1.2.2.7 үй жануарлары мен жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау	+
1.2 Мектеп. Сынып	
1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу;	+
1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу;	+
1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау;	+
1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау;	+
1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі	+

ережелерін орындау

2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер

1.2.1.1 көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау	+
1.2.1.2 белгілері бойынша жыл мезгілдерін білу, жыл мезгілдерінің белгілерін атау;	+
1.2.1.3 жыл мезгілдерін атау және олардың кезектілігі;	+
1.2.1.4 қысқа, көктемге, жазға, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау;	+
1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну;	+
1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу	+

3.1 Менің Отаным – Қазақстан

1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;	+
1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+
1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау;	+
1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы	+
1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру	+
1.3.1.6 туған қаланың, ауылдың көрнекі жерлерін атау;	+
1.3.1.7 негізгі ұлттық тағамдарды білу – бауырсақ, бешбармақ	+
	+

4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту

1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+
1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу;	+
1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;	+
1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде карапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу;	+
1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;	+
1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс);	+
1.4.1.8 реттілікпен қойылған 2-3 сұраққа жауап беру	+

Ортақ тақырыптар	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан		
Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; 1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңілдерінің атын атау; 1.1.1.3 өзінің туған күнін атау; 1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 күзде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді білу, күздің белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезігіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаштар, бұтақтар, шөптер, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.2 көкөністер мен жемістерді білу, атау; 1.2.2.3 таныс жемістер мен көкөністердің түсін, формасын, дәмін атау; 1.2.2.5 күзде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы 1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)

2-тоқсан

<p>Менің отбасым және достарым</p>	<p>1.1 Мен және менің отбасым</p>	<p>1.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; 1.1.1.2 ата-анасының, бауырлары мен әпкесіңілдерінің атын атау; 1.1.1.3 өзінің туған күнін атау; 1.1.1.4 отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау; 1.1.1.5 өз отбасының мүшелерін атау; 1.1.1.6 отбаслық мерекелерді атау; 1.1.1.7 жиһаздың негізгі заттарын білу және атау</p>
	<p>1.2 Мектеп. Сынып</p>	<p>1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау</p>
	<p>2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер</p>	<p>1.2.1.1 күзде, қыста табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша күзді, қысты білу, күздің, қыстың белгілерін атау; 1.2.1.4 күзге, қысқа арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу</p>
<p>Бізді қоршаған әлем</p>	<p>2.2 Тірі табиғат</p>	<p>1.2.2.5 күзде, қыста өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.6 жабайы жануарларды атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған); 1.2.2.7 жабайы жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау; 1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау</p>
	<p>2.3 Өлі табиғат</p>	<p>1.2.3.1 күзде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі; 1.2.3.3 суды сақтау, отпен байқап жұмыс жасау; 1.2.3.4 ашық су қоймаларында суға түсу кезінде өзін дұрыс ұстау</p>
	<p>3.1 Менің Отаным – Қазақстан</p>	<p>1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы; 1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру</p>
	<p>4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен</p>	<p>1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;</p>

	танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 суретте көрсетілген көрсетілетін әрекет негізінде қарапайым жәй сөйлемдерді құрау; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)
3 – тоқсан		
Саяхат	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 қыста, көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша қысты, көктемді білу, қыстың, көктемнің белгілерін атау; 1.2.1.4 қысқа, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды білу, атау; 1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.6 үй жануарларын атау (аталмыш жергілікті жерде анағұрлым кең таралған); 1.2.2.7 үй жануарлардың сыртқы түрі, дене бөліктерін сипаттау, мінез-құлқын, өмір сүру ортасын атау; 1.2.2.8 бөлме гүлдерін білу және атау, күтім жасау
	2.3 Өлі табиғат	1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау; 1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұл, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі; 1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.6 отбасылық мейрамдарды атау; 1.1.1.7 жиһаз, ыдыстардың негізгі заттарын білу және атау
	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау; 1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау; 1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;

		1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстар мен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу; 1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру; 1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде қарапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу; 1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану; 1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс)
4 – тоқсан		
Тағам және сусын	1.1 Мен және менің отбасым	1.1.1.6 отбасылық мерекелерді атау; 1.1.1.7 жиһаз, ыдыс, тұрмыстық заттардың (тоңазтқыш, шаңсорғыш) енгізгі заттарын атау және білу
	1.2 Мектеп. Сынып	1.1.2.1 мектеп ғимаратын, сыныптарды, дәлізді, залды, асүйді, киім жинайтын жерді білу; 1.1.2.2 өз сыныбын өздігінен табу; 1.1.2.3 білім алушының күн тәртібін орындау; 1.1.2.4 мектептегі білім алушының міндеттерін орындау; 1.1.2.5 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта өзін-өзі ережелерін орындау
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	1.2.1.1 көктемде табиғаттағы өзгерістерді бақылау және атау; 1.2.1.2 белгілері бойынша жыл мезгілдерін білу, жыл мезгілдерінің белгілерін атау; 1.2.1.3 жыл мезгілдерін атау және олардың кезектілігі; 1.2.1.4 қысқа, көктемге, жазға, көктемге арналған киім, аяқ киім түрлерін атау; 1.2.1.5 жыл мезгіліне сәйкес киіну; 1.2.1.6 ауа-райын бақылау және ауа-райы күнделігін жүргізу
	2.2 Тірі табиғат	1.2.2.1 ағаш, бұтақтарды, шөпті, гүлдерді білу, атау; 1.2.2.4 суда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 1.2.2.5 қыста, көктемде өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістерді атау; 1.2.2.6 үй жануарлары (мысық, ит) мен жабайы жануарларды (түлкі, қасқыр); 1.2.2.7 үй жануарлары мен жабайы жануарлардың

	2.3. Өлі табиғат	<p>1.2.3.1 қыста, көктемде өлі табиғаттың жағдайын білу және атау;</p> <p>1.2.3.2 өлі табиғаттағы өзгерістерді бақылау – күздің әртүрлі тәулігіндегі күн, ай, аспан, жер, бұлт, жел, олардың суреттегі, әңгімелердегі көрінісі;</p> <p>1.2.3.3 суды сақтау, отты абайлап қолдану;</p> <p>1.2.3.4 ашық су қоймаларында шомылу кезінде өз-өзін дұрыс ұстау</p>
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	<p>1.3.1.1 елді, туған қаланы, ауылды атау;</p> <p>1.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;</p> <p>1.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөні тегін атау;</p> <p>1.3.1.4 рәміздерді білу: Қазақстанның туы;</p> <p>1.3.1.5 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру</p> <p>1.3.1.6 туған қаланың, ауылдың көрнекі жерлерін атау;</p> <p>1.3.1.7 негізгі ұлттық тағамдарды білу – бауырсақ, бешбармақ</p>
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыста ымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	<p>1.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;</p> <p>1.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;</p> <p>1.4.1.3 үлгісі, көрсетілімі, ауызша нұсқаулығы бойынша заттарды жіктеу;</p> <p>1.4.1.4 сұрақ сөздерін пайдалана отырып, сұрақтарға жауап беру;</p> <p>1.4.1.5 суретте бейнеленген көрсетілетін әрекетер негізінде қарапайым жәй сөйлемдер құрау, оларға немен? Не? Қай жаққа? Қай жерде? сұрақтары бойынша бір түсіндірме сөз қосу;</p> <p>1.4.1.6 ауызша сөйлеуде таныс сөздердің формаларын дұрыс қолдану;</p> <p>1.4.1.7 ішінде, үстінде сияқты сөз алды қосымшаларын және кейбір анағұрлым көп қолданылатын үстеулерді пайдалану (жақсы-жаман, жақын-алыс);</p> <p>1.4.1.8 реттілікпен қойылған 2-3 сұраққа жауап беру</p>

**Логопед маманның Жалғасбеков Ерасылға арналған жеке және топтық сабақтарының
бағдарламасы I-II жартыжылдық 2022-2023 оқу жылы**

Менің мекенім	Мен және менің мекенім	Мекен жайына байланысты сұрақтарына жауап беру. «Сен қай жерде тұрасың?», «Сен қай мектепте оқисың?»	1	07.11	
		Мекен жайына байланысты сұрақтарына жауап бере білу. «Адасқан сөздер» берілген суреттерге қарап сұрақтарды ажырата білу	1	10.11	
		Мектеп мекен жайы, орналасу жері, мектепке барар жолы, ішкі бөлмелері, қызметкерлері туралы білу	1	14.11	
	Мектеп ережелері	«Тәртіпті оқушы, білімді, тәрбиелі» Ішкі мектеп ережелерін білу	1	17.11	
	Менің Отаным –Қазақстан	«Сенің отаның қай мемлекет?» елі, мемлекеттік рәміздері, Қазақстанның астанасы Астана қаласы туралы білу	1	21.11	
	Күзгі табиғат	Алтын күз	Суреттер бойынша сұрақтарды қабылдап, ажырату Мәтінге байланысты сұрақтарына жауап бере білу	1	24.11
		Табиғи құбылыстар	Техникамен байланысты шуылдардың дауысын қабылдап, ажырата алу (ауыр машина, жеңіл машина)	1	28.11
Қазақстан-байтақ жерім	Менің Астанам	Жүргізілген экскурсия, демалыс күндері туралы диалог құрастырып, қабылдап, ажырату.	1	05.12	

	Мемлекеттік мейрамдар	Қазақстан Республикасының мемлекеттік мейрамдары туралы білу.	1	12.12	
		Еліміздің әйгілі адамдары мен салт-дәстүрі туралы білімдерін қолдана отырып, өз ой-пікірлерін әңгімелеуде қолдану	1	15.12	
	Мәдени мұра	Қазақ халқының ұлттық тәрбесі , ұлттық киімдері туралы білу	1	19.12	
		Қазақтың ұлттық аспаптарын білу, заманауи әндерді қабылдап, ажырату	1	22.12	
Мені қоршаған орта	Қош келдің , жаңа жыл!	Жаңа жыл туралы суретке қарап қысқаша әңгіме құрастыру.	1	26.12	
		Жаңа жыл, мейрам , қысқы демалыс туралы әңгіме құрастыра білу	1	29.12	
	Қысқы табиғат	Қысқы табиғаттағы өзгерістер. Ауа райы және климаттық өзгерістер туралы ажырата білу	1	09.01	

Қоршаған ортаны	Қоршаған ортаны қорғау	Қоршаған орта және ауа райы өзгерістерін айту.	1	12.04	
	Суретпен жұмыс		Суретке қарап қысқаша әңгімелеу, табиғат өзгерістерін атап айта білу	1	16.01
			Маусымдардың аталуы және олардың кезектілігі туралы айтып ажырата білу	1	19.01
			«Қыз қызығы» әңгімеге қарап сұрақтарға жауап бере білу, суреттеу	1	23.01
	«Мені қоршаған орта»		«Ерте» және «Кеш» кезеңдер түсініктерін білу	1	26.01
			Өз мекен жайын білу, тұрғылықты жер, аймақ туралы өз білімімен бөлісу	1	30.01
	Табиғат таңғажайыптары		Өз бақылауы негізінде бір күндік ауа-райы туралы әңгімелеу;	1	02.02
		Бақылайтын зат немесе құбылыс туралы әңгімелей білу	1	06.02	
Өсімдіктер әлемі		Үй өсімдіктері, орман өсімдіктерін ажырата білу	1	09.02	
	Жануарлар әлемі	Жануарлар әлемі туралы айту, ажырата білу	1	13.02	

Мәдениет	Жақсыдан үйрен-жаманнан жирен	Басқа адамдарға ізгілік пен жақсы көзқарасты ажырату	1	16.02
	Мәдениет тіл және қарым қатынас	Өткен тақырыптар бойынша сөздікті пайдалана отырып, күрделі сөйлемдерді қабылдап, танып, ажырату	1	27.02
	Анаға сый	Ана туралы өз ойын айта білу, сыйластық құрмет ұғымын білу, сөйлеу тілінің жылдамдығы мен ырғақтылығын қалыптастыру	1	02.03
	Ана-мейірімді жан	Ана туралы, ана туралы такпақ өлеңдерді жаттап айта білу	1	06.03
	Ұлттық отбасылық құндылықтар	Мәдениетті сөйлеу, ырғақ, интонация, өтініш туралы білу,	1	09.03
		Ұлттық отбасылық құндылықтарды білу	1	13.03
	«Менің туған күнім»	Жас ерекшелік, үлкен, кіші ұғымын білу, құрмет-ізет, мінез-құлық нормаларын білу	1	16.03

Мамандықтар	Мамандықтар әлемі	Мамандықтар атауын білу	1
		Мұғалімнің көмегімен оқиға желісін сақтай отырып, сурет бойынша әңгімелей білу	1
	Ғарышқа саяхат	Сюжеті бойынша ұқсас суреттерді сәйкестеп , ажырату.	1
		Сюжетті көркем суретті сұрақтар арқылы жеткізе алу	1
Қызықты әлем	Жануарлар әлемі және өсімдіктер	Жануарлар әлемі туралы айту, ажырату, өсімдіктерді ажырата алу (шөп, бұта , ағаш)	1
	«Тазалық денсаулық кепілі»	Фразалармен жұмыс. Айтылған мәтіндегі хабарлы және сұраулы екпіндерді қолдану.	1
		Тақырыптағы бір ізділікпен сөйлемдерді сурет бойынша құрастыру	1

	Бос уақыт және хобби	Салауатты өмір салты, тірі және өлі табиғат бойынша білімін қолдана отырып, өзінің пікірін жеткізе білу	1	20.04	
		Бос уақыт, адам өмірі , күн тәртібі туралы білу, сұрақтарға жауап беру	1	24.04	
	Көлік және жол белгілері	Суретке сәйкес сөйлемді қабылдап, танып, ажырату	1	27.04	
		Көлік ,Жол жиегі, ақ жолақ , жол белгілерін білу, пайдалана білу	1	04.05	
	Саяхат және демалыс	Жүргізілген экскурсия, демалыс күндері туралы диалог құрастыру, айта білу	1	11.05	
		Театр, мұражайда өткен экскурсия бойынша сөздік материалдарды қабылдап, танып, ажырату	1	15.05	
Түзетім жұмыстары	Жалпы жоспар бойынша білімді талдау	Мекен жайы, тұрғылықты орны, өзі туралы мәліметтерді білуін тексеру	1	18.05	
		Жақсы-жаман ұғымын, ізеттілік, құрмет ұғымын білуін қадағалау, мәдени құндылықтарды білуін анықтау	1	15.05	
		Мамандықтар , жануарлар, өсімдіктер туралы алған білімін саралау	1	18.05	

Педагог-логопедтің білім
алушының түзете -дамыту
жұмыстарын бағалауы

Жыл бойғы алған білімдерін саралау.
Байланыстырып сөйлеу тілін
тексеру. Тақырыптарды меңгергендерін анықтау.
Келесі жылға жоспарлау тақырыптарын анықтау

1

22.05