

2023-2024 оқу жылы

**Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің
отырысы**

Ақтөбе қаласының білім бөлімі»
мемлекеттік мекемесінің
«№ 30 қазақ орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі



Коммунальное государственное учреждение
«Казахская средняя школа № 30»
государственного учреждения
«Отдел образования города Актөбе»

030020, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы,
Тургенев көшесі, 70 «А»
тел/факс: 8(7132)) 46-03-79; 46-03-94

030020, Актюбинская область, город Актөбе
улица Тургенева, 70 «А»
тел/факс: 8(7132)) 46-03-79; 46-03-94

« 17 » 11 2023ж

№356 н/к

Мектептік психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін құру туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12
қаңтардағы №6 бұйрығы негізінде

Б Ұ Й Ы Р А М Ы Н:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі төмендегі құрамда құрылып
бекітілсін:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрайымы-
И.Амитжанова- мектеп директоры
2. Қ.Сүлейменова- директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары
3. Б.Космагамбетова –мектеп психологі
4. Г.Аккалышева –мектеп психологі
5. Г.Идирисова-Педагог-логопед
6. А.Әлеуметтік педагог – Танашбаева А.
7. Пән мұғалімдері

2. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау директордың оқу ісі жөніндегі
орынбасары Қ.Сүлейменоваға, тәрбие ісі жөніндегі
орынбасары М.Мукатоваға жүктелсін.

Мектеп директоры  И. Амитжанова





Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспары

ППҚҚ мамандарының іс-әрекеті

1. Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау;
2. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен әдістерін анықтау;
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке және топтық сабақтарды өткізу;
4. Мұғалімдерге, ата-аналарға кеңес беру;
5. Өзін-өзі дамытуды әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмыс;
6. Әлеуметтік серіктестіктермен өзара байланыс.

№	Іс-әрекет мазмұны	Орындаушылар	Мерзімі	Бақылау формалары
1	2	3	4	5
Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау; Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен әдістерін анықтау;				
1	ЕББҚ бар оқушылармен және олардың отбасымен танысу	Мұғалім, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек	- Ата-аналармен сұхбат хаттамасы; - Ата-аналар сауалнамасы; - Коммуникативті төлқұжат (1 а, 1 б, 1 в формалары).
2	ЕББҚ бар оқушыны бірнеше күн бойы сабақта бақылау	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	1) Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- Оқушыны сабақта бақылау хаттамасы (2а, 2б формалары)
3	Оқушының негізгі пәндер бойынша оқу жетістіктерін критерталды	Мұғалімдер	1) Оқу жылының басында, аяғында.	- Оқу пәндері бойынша жетістік

	бағалау. Дамудың «жақын аймағы» мен «өзекті аймағын» анықтау		2) Жыл бойы	картасы; 3 форма - ТЖБ, БЖБ
4	ЕББҚ бар оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін терең зерттеу: - Психологиялық бақылау; - Арнайы педагогикалық бақылау; - Логопедиялық бақылау; - Әлеуметтік педагогикалық бақылау.	ППҚҚ мамандары	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- Сөйлеу картасы; - Психологтың бақылау хаттамасы; - Оқушы мінездемесі. 3-форма. Әр маманмен толтырылады.
5	1) Оқушылардың оқу қиындықтарын және олардың себептерін ұжымдық талқылау; 2) Оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын құру	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары, ата-аналар	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- ППҚҚ отырысының хаттамасы, 4-форма
		Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек 2,3,4 тоқсан басында	- Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы 5-форма; - Қысқартылған және жеке оқу бағдарламасы
Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке және топтық сабақтарды өткізу				
6	ЕББҚ бар оқушыларды топтастыру, сабақ кестелерін құру	ППҚҚ мамандары	1,2,3,4 тоқсан басында	- Мамандардың сабақ кестесі
7	Жеке және топтық сабақ кестелері	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	- КТЖ, сабақ жоспарлары

8	Оқушылармен жұмыстың аралық нәтижелерін талқылау	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- 2а, 2б, 3-формалар
Психологиялық-педагогикалық кеңес беру				
9	Мұғалімдерге, ата-аналарға кеңес беру, семинарлар өткізу	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Журналдарға тіркеу
Өзін-өзі дамытуда ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс				
10	Жұмыс кабинетін әдістемелік-дидактикалық құралдармен толықтыру	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Дидактикалық материалдар
11	Біліктілікті арттыру курстары мен семинарларға қатысу	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Сертификат
12	Жасалған жұмысқа есеп	ППҚҚ мамандары	Мамыр	Мамандар есебі



Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспары

№	Мазмұны	Жауапты
1	<p><i>1 класс білім алушыларының мектепке дайындығы, бейімделуі</i> 1 класс білім алушыларының мектепке дайындығы, бейімделуіне арналған «Керн-Йерасик», «Аңдар мектебі», өзін-өзі бағалау баспалдағы тестінің қорытындылары, 1 класс білім алушылардың ата-аналарына жүргізілген сауалнама, Өткізілген логопедиялық зерттеу қорытындылары 1 класс білім алушыларға мінездеме 1 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайы 1 класс білім алушылардың денсаулық жағдайы</p>	<p align="center">Г.О. Аккалышева – мектеп психологы Класс жетекшілер А.А. Танашбаева – әлеуметтік педагог Г.С. Идирисова – мектеп логопеді мектеп медбикесі</p>
2.	<p><i>5 класс білім алушылардың орта буынға бейімделуі</i> 5 класс білім алушыларының орта буынға бейімделуіне арналған «Социометрия», оқу мотивациясын анықтауға «Лусканова» тесті, мектептегі мазасыздығын анықтауға Филлипс тестінің қорытындылары, өткізілген түзету-дамыту жаттығулар 5 класс білім алушыларға мінездеме 5 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайы 5 класс білім алушылардың денсаулық жағдайы</p>	<p align="center">Г.О. Аккалышева – мектеп психологы Класс жетекшілер А.А. Танашбаева – әлеуметтік педагог Г.С. Идирисова – мектеп логопеді мектеп медбикесі</p>

3.	<p>10 класс білім алушылардың жоғары буынға бейімделуі</p> <p>10 класс білім алушыларының орта буынға бейімделуіне арналған «Социометрия», оқу мотивациясын анықтауға «Лусканова» тесті, агрессиялық мінез құлықты анықтайтын сауалнама «Басса-Дарки», «Дасс» сауалнамасы, оқу мотивациясына арналған анкета.</p> <p>10 класс білім алушыларға мінездеме</p> <p>10 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайы</p> <p>10 класс білім алушылардың денсаулық жағдайы</p>	<p>Б.А. Қосмағамбетова – мектеп психологы</p> <p>Класс жетекшілер</p> <p>А.А. Танашбаева – әлеуметтік педагог</p> <p>мектеп медбикесі</p>

Бекітемін

Мектеп директоры

И.Б.Амитжанова

«01» 09 2023ж

«№30 қазақ орта мектебі» КММ-сінің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ережелер

1. Жалпы ережелер

1.1. Осы ережелер №30 қазақ орта мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (әрі қарай қолдау қызметі) жұмысын реттейді.

1.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі оқу-тәрбиелеу үдерісінің барлық қатысушыларына көрсетілетін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Ол әрбір баланы мүмкіндіктері мен қажеттілігіне сәйкес табысты оқыту мен дамытуға арналған әдеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды құратын мамандардың бір тұтас, жүйелі түрде ұйымдастырылған әрекетін білдіреді.

1.3. Қолдау қызмет әрекеті:

- 1) мектепке бейімделмеу және оқуда қиындықтары бар балалардың «қатер» тобын дер кезінде анықтауға;
- 2) оқушылардың дамудағы ауытқушылықтарын (анықталған сәттен бастап) жеңуге арналған психологиялық-педагогикалық көмекті ерте көрсетуге;
- 3) оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды білім беру үдеріс жағдайындағы балалар мен жасөспірімдерді тиімді дамытумен, әлеуметтендіру, денсаулықтарын сақтау және нығайтумен, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асыруға;
- 4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін жағымды жағдайларды құруды есепке ала отырып, білім беру ұйымының дамыту бағдарламасын әзірлеуге және жүзеге асыруға көмектесуге;
- 5) педагогтардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениеттілікті) артыруға;
- 6) оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу, түзете дамыту жұмысының нәтижелерін мониторингілеуді (психологиялық мониторинг) жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

1.4. Мектептік құрылымның бір бөлімі болып табылатын психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің әр түрлі білім беру деңгейлерінде жүзеге асыратын міндеттері:

- 1) бастауыш мектеп – мектепте оқуға дайындығын анықтау, мектепке бейімделуін қамтамасыз ету, оқушылардың оқу әрекетіне деген қызығушылығын арттыру, танымдық және оқу уәждерін дамыту, дербестік пен өзін реттеу қабілетін дамыту, «оқи білу» және қалауын қалыптастыруда қолдау, әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін және әлеуеттік мүмкіндіктерін есепке ала отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- 2) негізгі мектеп – оқушының негізгі мектепке көшуде қолдау, оқытудың жаңа талаптарына бейімделу, жеке тұлғалық және құндылықты-мағыналық өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттерін шешуде қолдау, жеке тұлғалық мәселелері мен әлеуметтендіру мәселелерін шешуде, өмірлік дағдыларын

қалыптасыруда көмектесу, неврозды алдын ала емдеуде, ата-анасымен және құрдастарымен құрылымды қатынасты құрастыруда көмектесу;

- 3) орта мектеп – оқушыға бейінді бағдарлауда және кәсіптік тұрғыда өзін-өзі анықтауда, экзистенциалдық мәселелерді (өзін-өзі тану, өмірдің мәнін іздеу, жеке бірдейлікке жету) шешуде қолдау, уақытша келешекті, мақсатты тұжырымдау қабілетін дамыту, психоәлеуметтік құзыреттілікті дамыту.

1.5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі қағидалары:

- 1) баланың қандай да бір даму мәселесін шешуде кешенді, пәнаралық тәсілдеме;
- 2) білім беру үдерісіндегі баланың дамуын қолдаудың үзіліссіздігі;
- 3) қолдау үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамсыздандыру;
- 4) қолдау әрекетін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау);
- 5) мүмкіндіктергі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді қатыстыру.

2. №30 қазақ орта мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру

2.1. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің (әрі қарай ОПМПК) тұжырымдамасы мен ұсынысының негізінде, сондай-ақ оқушыларды №30 қазақ орта мектебінің штаттық мамандарының (педагог-психолог, логопед мұғалім, арнайы педагог, әлеуметтік педагог, ЕДШ маманы, медициналық қызметкер) диагностикалық тексерулерінің нәтижесінде жүзеге асырылады.

2.2. №30 қазақ орта мектебінің директорының бұйырығымен тағайындалған психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрағасы аталған қызметті басқарады. Қызметтің барлық мамандары қолдау бойынша бірлескен әрекеттерін лауазымдық ережелер мен атқарымдық міндеттемелерге сәйкес атқарады. Қызметтің жұмысына пән мұғалімдері, білім алушылардың ата-аналары, үйірмелердің (секциялардың) жетекшілері, қоғамдық бірлестіктердің өкілдері және басқа да қызығушылық танытқан тұлғалар тартылуы мүмкін.

2.3. №30 қазақ орта мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі өзінің жұмысында балалардың құқықтарын қорғау саласындағы: баланың құқығы туралы БҰҰ конвенциясын, мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ декларациясын, балаларды қорғау және дамыту, өмір сүруін қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік декларацияны, ҚР «Білім туралы» Заңын, «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңын, ҚР ОА министрлігінің бұйрықтары мен ұсынымдарын, №30 қазақ орта мектебінің жарғысын, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы) және осы ережелерді басшылыққа алады.

3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты мен міндеттері

3.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты білім алушыларды табысты оқыту мен әлеуметтендіру, оларды барынша дамытуға жағдай туғызуға бағытталған ағарту, диагностикалық және түзету шараларының кешенін жүзеге асыру жолымен білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға тарту болып табылады. Бұнда қолдау нысаны білім беру үдерісі, ал қолдау мәні – баланы дамыту жағдайы болып табылады.

3.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің міндеттері:

- білім алушының құқығы мен жеке бас қызығушылықтарын қорғау, олардың оқуы мен психологиялық және дене тұрғысынан дамуын қауіпсіз жағдаймен қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік мәселелерді шешуде көмектесу және қолдау;
- баланың дамуы мен оқуында туындауы мүмкін мәселелердің алдын алу үшін баланың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін кешенді түрде диагностикалау;
- білім беру үдерісінің барлық субъекілерінің арасындағы өзара түсіністік пен өзара әрекеттенуді нығайтуға көмектесу;
- оқушылар, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар арасында кеңестік ағарту жұмысын жүргізу.

3.3. Баланы және оның жанұясын қолдау туралы шешім қызметтің барлық мамандарымен бірге, ПМПК-тің тұжырымдамасы мен ұсыныстарының негізінде қабылданады.

3.4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау ұйымдарымен және мекемелерімен, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға көмектесетін әлеуметтік серіктестерімен тығыз байланыста жұмыс істейді.

4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары

4.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары:

- психологиялық-әлеуметтік диагностика – білім алушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке ерекшеліктерін және жеке басының бейімділігін, оқу және тәрбиелеу үдерісіндегі әлеуетті мүмкіндігін, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқушылықтарды, оқудағы, әлеуметтік бейімделудегі қиындықтардың себептерін, мүмкін болатын және іс жүзіндегі әлеуметтік қатер тобын анықтау бойынша зерттеулер жүргізу;
- психологиялық түзету жұмысы – оқушылармен түзете дамыту жұмысын жүргізу мен бағдарламаны әзірлеу бойынша педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, логопед мұғалімнің, дефектолог мұғалімнің, дәрігердің бірлескен жұмысы, әлеуметтік-психологиялық термингілерді, рөлдік ойындарды, білім беру үдерісіне қатысушылардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту бойынша педагогикалық ұжым мен ата-аналардың арасындағы топтық дискуссияларды ұйымдастыру және өткізу;
- әрбір жастық кезеңде оқушылардың, тәрбиеленушілердің жеке бастық толық құнды дамуына және өзін-өзі тануына жағдай тудыру, сондай-ақ тұлғалық дамуы мен зерде дамуында мүмкін болатын бұзылыстардың алдын алу

- мақсатындағы білім беру үдерісіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік тұрғыда ағарту;
- білім беру үдерісіне қатысушыларға әр түрлі психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-медициналық мәселелер бойынша әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық кеңес беру;
 - өмірдегі қиын жағдайларды жеңу үшін оқушылар мен ата-аналарға көмектесу;
 - оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша педагогтарға кеңес беру;
 - ұйымдық-әдістемелік қызмет – ұйымдық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды (қолдау нәтижелерін талдау және жинақтау, ғылыми зерттеу жұмыстарының материалдарын өңдеу) жүргізу;
 - тәрбиелеу және әлеуметтендіру мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктер, семинар практикумдер, конференциялардың жұмысына қатысу; тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайын есепке ала отырып, оларды сауықтыру бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу; инновациялық әдістерді меңгеру бойынша семинарлар, тренингілер мен кеңес жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу;
 - мүмкіндіктері шектеулі балалар туралы мәліметтер қорын қалыптастыру;
 - психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерттеу.

5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттамасы

- 5.1. №30қазақ орта мектебінің директоры бекіткен, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жылдық жұмыс жоспары.
- 5.2. №30 қазақ орта мектебінің директоры бекіткен, қолдау мамандарының жұмыс кестесі.
- 5.3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысының жылдық жұмыс жоспары мен хаттамалары.
- 5.4. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жеке бағдарламалары.
- 5.5. Топтық тақырыптық кеңес беру және ата-аналардың жеке санаттарына кеңес беру жоспарының кестесі.
- 5.6. Білім беру үдерісіне қатысушыларға арналған оқыту семинарларының тақырыптары және өткізу кестесі.
- 5.7. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын жылдық талдау.

6. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының жауапкершіліктері

6.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының ҚР заңнамасымен бекітілген тәртіпте төменде берілгендерге қатысты жауапкершіліктері:

- №30 қазақ орта мектебінің ішкі еңбек тәртіп ережелерін және жарғысын, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшысының бұйрығын және басқа да жергілікті нормативтік актілерді, лауазымдық міндеттемелерді орынды себепсіз орындамау немесе толық және дұрыс орындамау;
- түзету сабақтары уақытындағы балалардың өмірі мен денсаулығы;
- баланы тексеру барысында өзінің құзыреттілігінің аясында негізделмеген тұжырымдама жасау, осының себебінен баланың дене және психикалық денсаулығының нашарлауы;
- баланың құқығы мен жеке бастық еркіндігін сақтау;
- тексеру кезінде алынған мәліметтердің құпиялылығы;
- құжаттаманы жүргізу және оны сақтау;
- еңбек тәртібін, өндірістік санитарияны және өрттен қауіпсіздік ережелерін сақтау.

«№30 қазақ орта мектебі» КММ

**Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 1-отырысының
хаттамасы**

28.09.2023ж

Өткізілген орны: 14 кабинет

Қатысқандар:

- I. Әкімшілік мүшелері:**
Амитжанова И. – мектеп директоры
Сүлейменова Қ. – директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары
- II. Білім алушылардың класс жетекшілері**
- III. Мектеп психологтары:**
Қосмағамбетова Б.
Бекетов Қ.
- IV. Мектеп логопеді:**
Идирисова Г.
Мектеп әлеуметтік педагогы Танашбаева Ә.

Күн тәртібінде:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттарын бекіту .ППҚҚ құру туралы бұйрық, ППҚҚ жұмысының жоспары;
2. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ПМПК қорытындыларымен танысу және ПМПК қорытындысына сәйкес жеке оқу жоспарларын бекіту;
3. Жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритмі; оқушының ПМПК шешімінің қорытындысына сәйкесінше бағдарламалар құрастыру,
4. ЕББҚ ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілері; бекітілген формалар

Тыңдалды:

Күн тәртібінде қарастырылған бірінші мәселе бойынша мектеп директоры И.Амитжанова сөз алды. 2022-2023 оқу жылындағы мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құрамын таныстырып, ППҚҚ жылдық жұмыс жоспарын бекітті.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша ППҚҚ төрайымы Сүлейменова Қ. ақпарат берді. Мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың ПМПК қорытындылары мен ұсыныстарымен таныстырды. 2023-2024 оқу жылында мектебімізде 1 оқушы өзінің ПМПК шешімін күтіп отыр, 4 оқушы бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқытылады. оқушы үйден білім алуда.

4 «б» сынып оқушысы – Сәрсенғали Әли ПМПК №35597 (01.06.2024ж дейінгі мерзімінде) қорытындысына сәйкес бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

5 «ә» сынып оқушысы – Мералиева Айсұлу ПМПК №7112 (05.2026ж мерзіміне дейін) қорытындысына сәйкес бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

5 «в» сынып оқушысы-Ибрахимова Дина ПМПК №33933 (10.11.2024 ж мерзіміне дейін) қорытындысына сәйкес бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

7 «а» сынып оқушысы –Макади Айша ПМПК №7158 (05.2026 мерзіміне дейінгі) қорытындысына сәйкес бейімделген жалпы білім беру бағдарламасымен оқыту ұсынылған.

5 «в» сынып оқушысы Жалғасбеков Ерасыл ПМПК қорытындысын күтіп отыр.

Үйден оқитын бойынша ЕББҚЕ білім алушылар 6 «б» класы Жалғасбекова Арай ПМПК шешімі №36449 (01.06.2027 жыл мерзіміне дейін) жеңіл зерде бұзылысы, тірек -қимыл аппараты бұзылысы (орташа бұзылысы, өздігінен жүре алмау қиындығы), СТЖБ II деңгейі) (дәрігерлік консультация шешімі -28.10.2022ж №503)

Давлетов Алмаз 6 «в» класы, ПМПК шешімі №33646 (16.09.2025 жыл мерзіміне дейін) жеңіл ақыл ой бұзылысы. (Дәрігерлік консультация шешімі) 21.09.2022ж №155)

Жоғарыда аталған оқушыларға ПМПК ұсынысына сәйкес жеке оқу жоспарының мазмұны талқыланып, бекітілді.

Күн тәртібіндегі 3-ші мәселе бойынша логопед Идирисова Г. ақпарат берді. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламаларын құрастыру алгоритміне тоқталды. Терең педагогикалық диагностика нәтижесіне сәйкес бірінші және екінші жартыжылдыққа жеке оқу бағдарламалары құрастырылу (үлгілері берілді), арнайы оқулықтар мен жұмыс дәптерлері қолданылатындығы айтылды. Дене шынықтыру, көркем еңбек, АКТ пәндері жалпы білім беру бағдарламаларымен оқытылады.

Бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары әр тоқсан сайын оқушылардың жетістіктер картасын толтыру арқылы жасалатындығы айтылып, көрсетілді (үлгілері берілді). Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға толтырылатын құжаттардың үлгілеріне тоқталды. «Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдістемелік нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.» әдістемелік нұсқаулығында берілген формалар көрсетіліп, толтыру жолдары ұсынылды. Күн тәртібіндегі 4-ші мәселе бойынша мектептің әлеуметтік педагогы Танашбаева оқушылардың әлеуметтік жағдайымен таныстырып өтті, Мектеп психологтары Қосмағанбетова Б, Бекетов Қ білім алушыларды психологиялық –педагогикалық қолдау қызметінің толық жоспарымен таныстырып өтті.

Ұсыныс:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттарын бекіту;
2. ПМПК қорытындысына сәйкес жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламасын құрастыру және жүзеге асыру;
3. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімдеу (1, 1а, 2а, 2б, 3, 4, 5, 6 формалар);

Шешім:

1. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттары бекітілсін;
2. ПМПК қорытындысына сәйкес жеке және бейімделген жалпы білім беру бағдарламалары құрастырылып, жүзеге асырылсын;
3. ЕББҚ бар оқушылардың құжаттары үлгілерге сәйкес рәсімделсін;

Хатшы

Бекетов Қ

Мектеп директоры

Амитжанова И.Б

Түзету-дамыту жұмыстары



Ақтөбе қаласындағы «№30 қазақ орта мектеп» КММ

**«5 класс білім алушылардың ортаға бейімделу» тақырыбында өткізілген
психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2-отырысының
хаттамасы**

20.11.2023ж

Өткізілген орны: № 18 кабинет

Қатысқандар:

I. 5 класс білім алушылардың класс жетекшілері:

- Салиева Ж. – 5 «А» класс
- Абдильдина Г. – 5 «Ә» класс
- Қожанова Ж. – 5 «Б» класс
- Еркінқызы Э. – 5 «В»

II. Әкімшілік мүшелері:

- Амитжанова И. – мектеп директоры
- Сүлейменова Қ. – директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары

III. Мектеп психологтары:

- Қосмағамбетова Б.
- Аккалышева Г.

IV. Мектеп логопеді:

- Идирисова Г.

V. Әлеуметтік педагог:

- Танашбаева А.

VI. 5 класс білім алушылардың пән мұғалімдері

VII. Мектеп медбикесі

- Калиева Д.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты:

- Сынып ұжымы мен әрбір жеке тұлғасының ерекшеліктерін зерттеу.
- Әрбір білім алушының жеке тұлғасының дамуына қолайлы жағдайларды ұйымдастыру, білімі мен біліктілік дағдысындағы кемшіліктерді жоюдың педагогикалық шаралар жүйесін, белгілі бір педагогикалық көзқарасын туғызу.

Күн тәртібінде қаралатын мәселелер:

1. 5 класс білім алушылардың бейімделуіне салыстырмалы талдау жасау.
2. 5 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайы.
3. 5 класс білім алушыларға класс жетекшілердің мінездеме беруі
4. Пән мұғалімдері сабақта кездесетін қиыншылықтары мен білім алушыларға мінездеме беруі
5. 5 класс білім алушылардың денсаулық жағдайы.
6. 5 «В» класс білім алушы Жалғасбеков Ерасылға мінездеме

Тыңдалды:

1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2-ші отырысында мектеп психологтары Қосмағамбетова Б., Аккалышева Г. орта буынға бейімделуге байланысты тренинг өткізді.

5 класс білім алушылардың психологиялық жағдайы мен өткізілген тест қорытындыларының нәтижелерімен таныстырды.

5 класс білім алушыларының орта буынға бейімделуіне арналған «Социометрия», оқу мотивациясын анықтауға «Лусканова» тесті, мектептегі мазасыздығын анықтауға Филлипс тестінің қорытындылары, ата-аналарға арналған сауалнамаларды, өткізілген түзету-дамыту жаттығуларды атап өтті.

5 «А», 5 «Ә», 5 «Б», 5 «В» кластарының сабақтарына қатысып, психологиялық талдаулар жасалды. Білім алушылардың мектепке көзқарасы зерттелді.

5 класс білім алушылардың мектепке, сабақ процесі мен мектептегі жағдаяттарға деген эмоционалды реакциясын анықтау нәтижелері



Зерттеу қорытындысы бойынша білім алушылардың мектепке, класқа, бейімделуін анықтау нәтижесінде төмен көрсеткен оқушылар болды.

2. Мектептің әлеуметтік педагогы Танашбаева А. 5 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайын атап өтті.

Класы	Толық отбасы	Жартылай жетім	Көп бала	Аз қамтылған	Қамқорлықта
5 «А»	26	0	10	3	0
5 «Ә»	17	0	11	3	0
5 «Б»	26	0	2	2	0
5 «В»	15	0	5	2	0

3. Класс жетекшілері өз кластары жайында мәлімет берді.

5 «А» класс жетекші - Салиева Ж.

Класта 26 оқушы. Ұл бала 12, қыз бала-14

Озат білім алушылар саны – 3

Екпінділер -11

Ұлдар күрес, волейбол үйірмелеріне қатысады.

5 «Ә» класс жетекші - Абдильдина Г.

Класта 21 оқушы. Ұл бала 11, қыз бала-10

Үздік білім алушы – 4

Екпінділер – 13

Жалпы сынып оқушыларының мектепке, сыныпқа, мұғалімге бейімделуі жақсы. Мұғалім талабын орындауға тырысады. Сабаққа ынталары жақсы. 1 тоқсанды өте жақсы көрсеткішпен аяқтады. Яғни, 80%.

5 «Б» класс жетекші - Қожанова Ж.

Класта 28 оқушы. Ұл бала 12, қыз бала-16

Оқу озаттары-4 оқушы, оқу екпінділері-12 оқушы.

Класс оқушылары ұжым ішінде ұйымшыл, тәртіптері өте жақсы, әрбір оқушының ұйымдастыру қабілеті бар, жоғары дәрежеде. Мектепшілік, сынып аралық іс – шараларға ұжым толық белсене араласып, әр оқушы өз қабілетіне қарай берілген жұмыстарды ұйымдастыра біледі.

5 «В» класс жетекші - Еркінқызы Э.

Класта 18 оқушы. Ұл бала 13, қыз бала-5 оқиды.

Сапасы I тоқсан қорытындысы бойынша 50%. Озат оқушы -3, екпінді -5 қалған оқушылар қанағаттанарлық.

Үйірмеге қатысатын 9 оқушы, басым көпшілігі спорттық секцияларға, 3 оқушы оқу орталықтарына барады. (ДЮШО 4 күреске, футболға). Оқушылар бір-бірімен жақсы араласады. Бірінші сыныптан бастап бірге оқып дос болып келе жатқан оқушылар да бар. Сонымен қатар класта арнайы бағдарламамен оқытылатын оқушы бар.

4. Пән мұғалімдері сабақта кездесетін қиыншылықтары мен білім алушыларға мінездеме берілді.

5. Тарих пән мұғалімі Досщанова А. 5 «А» класс білім алушыларының оқу сапасы туралы мағлұмат берді. Соның ішінде Махмуд Айгерімнің үлгерімі, сабақ процесіне көп араласпайтыны жайлы айтылды.

6. Мұқанбетсадықов Е. тарих пән мұғалімі 5 «В» класс білім алушылар Оңгенбай Нұрлыбек, Токабаев Данабекпен сабақты игеруде қиындық тудыратындыққа алдағы уақытта жұмыстар жүргізілу керектігі айтылды.

7. 5 класс білім алушылар денсаулығына байланысты медициналық тексерістен өтті, сонымен қатар кейбір білім алушылар тұрғылықты

жеріне байланысты дәрігерлік тексеруге жіберілді деп мектеп медбиексі – Калиева Д. айтып өтті.

Көз дәрігері – 5 білім алушы

Хирург – 2 білім алушы

Лор дәрігері – 2 білім алушы

Невропатолог – 3 білім алушы

8. 5 «В» класс білім алушы Жалғасбеков Ерасыл жайлы талқыланды.

Класс жетекшісі Еркінқызы Э. «ПМПК шешімімен арнайы бағдарламамен оқытылатын оқушы. Оқушы арнайы оқулықпен қамтылған. Арнайы бағдарламамен Ерасылдың оқитындығы пән мұғалімдеріне, сондай-ақ ата-анамен үнемі байланыста» екендігі жөнінде айтты.

Мектеп психологы Аккалышева Г. психологиялық мінездемесін атап өтті. «Ерасылдың ортамен қарым-қатынасы жақсы. Танымдық үрдістерінің ішінде қабылдауы баяу, зейіні төмен, есте сақтау қабілеті төмен. Білім алушымен жеке жұмыстар жүргізіліп жатқандығы» жайлы айтты.

Мектеп логопеді Идирисова Г. «білім алушы Жалғасбеков Ерасылдың логопедиялық қорытындысына сай жұмыстар жүргізіліп отырғандығын оның ішінде; дыбыстарды дұрыс айту, әріптерді таныту, сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту, танымын молайтуға, байланыстырып сөйлесуін дамытуда жұмыстар жүргізіліп отырғандығын» айтты.

ҚОРЫТЫНДЫ:

5 класс білім алушыларының психологиялық зерттеу қорытындылары, денсаулық жағдайы, элеуметтік жағдайы класс жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ұсынылды.

Ұсыныс:

1. Класс жетекшілері сыныпта білім алушыларды сыныптан тыс жұмыстарға, қоғамдық жұмыстарға қатыстыру. Орта буынға бейімделуін қадағалауды жалғастыру.
2. 5 класс білім алушылармен психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстарын күшейту.
3. 5 «В» класс білім алушы Жалғасбеков Ерасылмен психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстарын жалғастыру.

Шешім:

1. Класс жетекшілері сыныпта оқшау қалған білім алушыларды сыныптан тыс жұмыстарға, қоғамдық жұмыстарға қатыстырсын.
2. 5 «В» класына психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстары күшейтілсін.

3. 5 «В» класс білім алушы Жалғасбеков Ерасылмен
психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстары
жалғастырылсын.

Педагог-психолог: Г.О. Аккалышева

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысы



Ақтөбе қаласындағы «№30 қазақ орта мектеп» КММ

«1, 10 класс білім алушылардың ортаға бейімделу» тақырыбында өткізілген психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 3-отырысының хаттамасы

23.02.2024ж

Өткізілген орны: № 14 кабинет

Қатысқандар:

1 класс білім алушылардың класс жетекшілері:

Тастаева А. – 1 «А» класс

Абильдаева А. – 1 «Ә» класс

Жусупова А. – 1 «Б» класс

Саримова Г. – 1 «В»

10 класс білім алушылардың класс жетекшілері:

Джугунусова А. – 10 «А» класс

Елшибекова Ф. – 10 «Ә» класс

Бақытжанова С. – 10 «Б» класс

Әкімшілік мүшелері:

Амитжанова И. – мектеп директоры

Сүлейменова Қ. – директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары

Ермұханбетова Қ. - директордың әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары

Мектеп психологтары:

Қосмағамбетова Б.

Ақкалышева Г.

Мектеп логопеді:

Идирисова Г.

Әлеуметтік педагог:

Танашбаева А.

10 класс білім алушылардың пән мұғалімдері

Мектеп медбикесі - Калиева Д.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты:

- Сынып ұжымы мен әрбір жеке тұлғасының ерекшеліктерін зерттеу.
- Әрбір білім алушының жеке тұлғасының дамуына қолайлы жағдайларды ұйымдастыру, білімі мен біліктілік дағдысындағы кемшіліктерді жоюдың педагогикалық шаралар жүйесін, белгілі бір педагогикалық көзқарасын туғызу.

Күн тәртібінде қаралатын мәселелер:

1. 1, 10 класс білім алушылардың бейімделуіне салыстырмалы талдау жасау.
2. 1, 10 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайы.
3. 1, 10 класс білім алушыларға класс жетекшілердің мінездеме беруі
4. Пән мұғалімдері сабақта кездесетін қиыншылықтары мен білім алушыларға мінездеме беруі
5. 1, 10 класс білім алушылардың денсаулық жағдайы.

Тыңдалды:

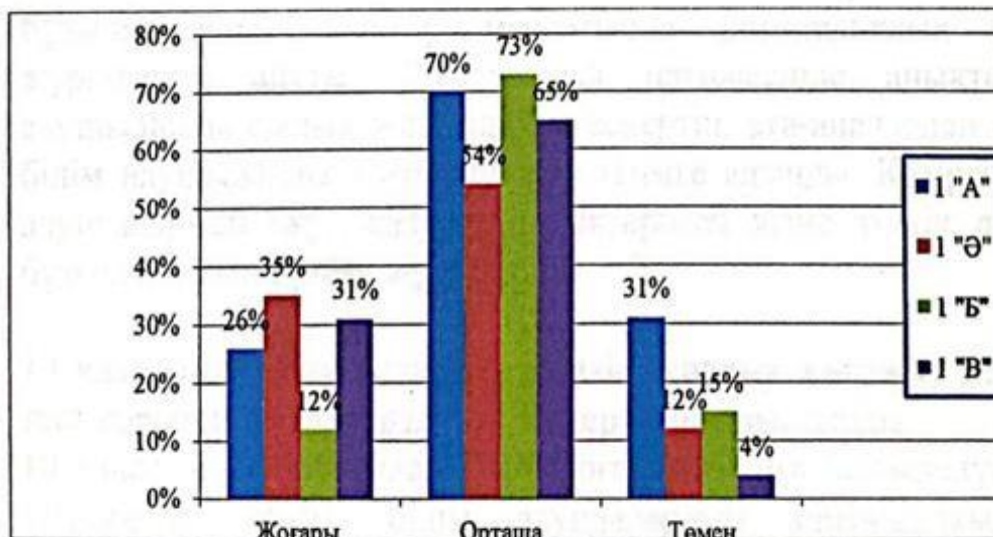
1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 3-ші отырысында мектеп психологтары Қосмағамбетова Б., Аккалышева Г. бейімделуге байланысты тренинг өткізді.

1 класс білім алушылардың психологиялық жағдайы мен өткізілген тест қорытындыларының нәтижелерімен таныстырды.

1 класс білім алушыларының мектепке бейімделуіне арналған «Керн-Йерасик» тесті, білім алушылардың мінез-құлқын сипаттау мақсатында «Темперамент» тесті, өзін-өзі бағалау мақсатында «Баспалдақ» тестінің қорытындылары, ата-аналарға арналған сауалнамаларды, өткізілген түзету-дамыту жаттығуларды атап өтті.

Білім алушылардың мектепке көзқарасы зерттелді.

Білім алушылардың Керн-Йерасик тесті бойынша баланың мектепке дайындық деңгейін анықтау нәтижелері

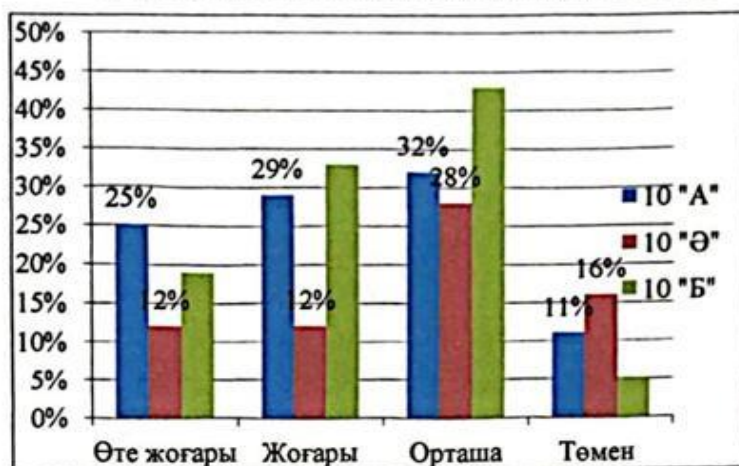


2. Мектептің әлеуметтік педагогы Танашбаева А. 1 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайын атап өтті.

Классы	Толық отбасы	Жартылай жетім	Көп бала	Аз қамтылған	Қамқорлықта
1 класс	91	1	19	5	0

3. Класс жетекшілері өз кластары жайында мәлімет берді.
1 «А» класс жетекші – Тастаева А.
Класта 26 білім алушы. Ұл бала -15, қыз бала- 11
1 «Ә» класс жетекші – Абильдаева А.
Класта 25 білім алушы. Ұл бала - 13, қыз бала- 12
1 «Б» класс жетекші – Жусупова А.
Класта 25 білім алушы. Ұл бала - 13, қыз бала - 12
1 «В» класс жетекші – Саримова Г.
Класта 28 білім алушы. Ұл бала - 15, қыз бала- 13
Жалпы білім алушылардың мектепке, сыныпқа, мұғалімге бейімделуі жақсы. Мұғалім талабын орындауға тырысады. Сабаққа ынталары жақсы.
4. Мектеп медбикесі – Калиева Д. 1 класс білім алушылар медициналық тексерістен алдағы уақытта өтетіндігі туралы хабарлады.
5. Мектеп логопеді Идирисова Г.С. 4 – 15 қыркүйек аралығында 1 класс білім алушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын, білім алушылардың жас ерекшелігіне сәйкес сөйлеу компоненттері сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды анықтау мақсатында логопедиялық диагностика жүргізгенін айтты. Диагностика нәтижесінде анықталған білім алушыларды сынып жетекшісіне ескертіп, ата-аналардан өтініш алып білім алушыларды логопедиялық тізімге алынды. Қазіргі таңда білім алушылармен оқу, жазу кемшіліктерімен және тілдік дыбыстардың бұзылыстарын түзету жүргізілген.
6. 10 класс білім алушылардың психологиялық жағдайы мен өткізілген тест қорытындыларының нәтижелерімен таныстырды.
10 класс білім алушыларының жоғары буынға бейімделуіне арналған «Лусканов» тесті, білім алушылардың мінез-құлқын сипаттау мақсатында «Темперамент» тесті, өзін-өзі бағалау мақсатында «Баспалдақ» тестінің қорытындылары, топ ұжымының өзара қарым-қатынасын анықтауда «Социометрия» тесті, ата-аналарға арналған сауалнамаларды, өткізілген түзету-дамыту жаттығуларды атап өтті.
Білім алушылардың мектепке көзқарасы зерттелді.

Білім алушылардың мектепке, сабақ процесі мен мектептегі жағдаяттарға деген эмоционалды реакциясын анықтау нәтижелері



7. Мектептің әлеуметтік педагогы Танашбаева А. 10 класс білім алушылардың әлеуметтік жағдайын атап өтті.

Класы	Толық отбасы	Жартылай жетім	Көп бала	Аз қамтылған	Қамқорлықта
10 класс	57	0	20	3	0

8. Класс жетекшілері өз кластары жайында мәлімет берді.
 10 «А» класс жетекші - Джугунусова А.
 Класта 28 білім алушы. Ұл бала - 14, қыз бала - 14
 10 «Ә» класс жетекші – Елшибекова Ф.
 Класта 25 білім алушы. Ұл бала - 10, қыз бала - 15
 10 «Б» класс жетекші – Бақытжанова С.
 Класта 21 білім алушы. Ұл бала - 11, қыз бала - 10
 Жалпы білім алушылардың мектепке, сыныпқа, мұғалімге бейімделуі жақсы. Мұғалім талабын орындауға тырысады. Сабаққа ынталары жақсы.
9. 10 класс білім алушылар денсаулығына байланысты медициналық тексерістен өтті, сонымен қатар кейбір білім алушылар тұрғылықты жеріне байланысты дәрігерлік тексеруге жіберілді деп мектеп медбиексі – Калиева Д. айтып өтті.
 Көз дәрігері – 8 білім алушы
 Хирург – 4 білім алушы
 Лор дәрігері – 1 білім алушы
 Невропатолог – 2 білім алушы
 Эндокринолог – 13 білім алушы

10. ҚОРЫТЫНДЫ:

1, 10 класс білім алушыларының психологиялық зерттеу қорытындылары, денсаулық жағдайы, әлеуметтік жағдайы класс жетекшілері мен пән мұғалімдеріне ұсынылды.

Ұсыныс:

1. Класс жетекшілері білім алушыларды сыныптан тыс жұмыстарға, қоғамдық жұмыстарға қатыстыру.
2. 1 класс білім алушылардың мектепке, ортаға бейімделуін қадағалауды жалғастыру, «Керн-Йерасик» тестін екінші рет алып бейімделуін тексеру.
3. 1, 10 класс білім алушылармен психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстарын күшейту.
4. 10 класс арасында сыныпта оқшау қалған білім алушылармен жұмыстар жүргізу.
5. Класс жетекшілер білім алушылардың хал-ахуалын пән мұғалімдеріне жеткізу.

Шешім:

1. Класс жетекшілері білім алушыларды сыныптан тыс жұмыстарға, қоғамдық жұмыстарға қатыстырсын.
2. 1 класс білім алушылардың мектепке, ортаға бейімделуін қадағалауды жалғастырып, «Керн-Йерасик» тестін екінші рет алып бейімделуін тексерілсін.
3. 1, 10 класс білім алушылармен психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстарын күшейтілсін.
4. 10 класс арасында сыныпта оқшау қалған білім алушылармен жұмыстар жүргізілсін.
5. Класс жетекшілер білім алушылардың хал-ахуалын пән мұғалімдеріне жеткізілсін.

Педагог-психолог: Б.А. Қосмағамбетова

Г.О. Аккальшева

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысы



**Мектеп логопеді Идирисова Гауһар Сұлтанбекқызының 2023-2024 оқу жылының
I тоқсаны бойынша 1 кластар бойынша мектепшілік отырысқа жасаған
анықтамасы**

2023-2024 оқу жылының қыркүйек айының 15-не дейін бастауыш сыныптың оқушыларына логопедиялық тексеру жұмыстары жүргізілді; 1-сыныпқа келген оқушылардың сөйлеу тілін, сөздік қорын, дыбыстарды айту жағдайларын тексеру мақсатында зерттеу жұмыстары 1 «а», 1 «ә», 1 «б», 1 «в» кластарына жүргізілді. Сөйлеудің даму деңгейін тексеру келесі параметрлер бойынша жүргізіледі:

- артикуляциялық аппараттың күйі және дыбыстың айтылуы
- сөздік қорының жағдайы
- сөйлеудің грамматикалық құрылымының жағдайы
- фонематикалық процестердің қалыптасуы
- жазбаша сөйлеуді қалыптастыру
- күнделікті сөйлеу жағдайын тексеру

Оқушылардың медициналық қорытындысымен танысу арқылы логопунктке қабылданған оқушылардың ата –аналарынан мектеп директорының атына өтініш алынды , оқушылардың сөйлеу тілі картасы толықтырылды, оқушылардың анамнездері жинақталды, сөйлеу тілінің кемшіліктері бойынша оқушыларды топқа бөліп, сабақ кестесі құрылды, ата-аналарға, класс жетекшіге сабақ кестесі ескертіліп, мектеп директорымен бекітілді. Сабақ кестесіне сай сабақтар топтар бойынша жүргізілді. Логопед сабағына жалпы I жартыжылдық бойынша 30 бала қабылданды, оның ішінде I класс оқушыларының саны- 18

**Логопедиялық сабаққа тіркелген оқушылардың тізімі
(2023-2024 оқу жылы I жартыжылдық,қыркүйек айы)**

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	классы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Жакупов Әлішер	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
2.	Темірбай Асылым	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
3.	Есенгелді Әбілмансур	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
4.	Чингизханов Арсен	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
5.	Сақып Диана	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
6.	Сақып Ибрахим	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
7.	Дәуренұлы Саят	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
8.	Асылбек Жансая	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
9.	Нұрлан Медина	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемш)
10.	Мұхит Медина	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
11.	Ерболат Абылай	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
12.	Айтқалиев Айсұлтан	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемш)
13.	Арсланов Мансур	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
14.	Серік Айсана	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ,ринофалия
15.	Нұржай Нұрайша	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
16.	Елтоков Мансур	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
17.	Исағали Алина	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
18.	Мукашев Амир	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
19.	Ермек Мансур	қыркүйек	2в	топтық (IV топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемш)
20.	Ұзаққали Саяжан	қыркүйек	2г	топтық (IV топ)	ФФЖ, СТЖД, III деңгейі (оқу, жазу кемш)

21.	Сисен Ахмет	қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ФФЖ,
22.	Сақып Дәулет	қыркүйек	2а	топтық (V топ)	ФФЖ (тұтықпа)
23.	Шырақбай Тұрсынбек	қыркүйек	2б	топтық (V топ)	ФФЖ (тұтықпа)
24.	Мамытбай Жанель	қыркүйек	3в	топтық (V топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемш)
25.	Шарипов Нурислам	қыркүйек	3ә	топтық (V топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемш)
26.	Тілеубаев Нурислам	қыркүйек	3а	топтық (V топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемш)
27.	Жалғасбеков Ерасыл	қыркүйек	5в	топтық ЕББҚЕ	СТЖД III деңгей (зиятының жеңіл бұзылысы)
28.	Сәрсенғали Әли	қыркүйек	4б	топтық ЕББҚЕ	ФФЖ, СТЖД II-III деңгей (ПДТ)
29.	Ибрахимова Дина	қыркүйек	5в	топтық ЕББҚЕ	СТЖД III деңгей (КИ)
30.	Мералиева Айсұлу	қыркүйек	5ә	топтық ЕББҚЕ	СТЖД II –III деңгей, ПДТ (КИ)

**Логопедиялық сабаққа тіркелген оқушылардың тізімі
(2023-2024 оқу жылы I жартыжылдық, қараша, желтоқсан айы)**

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	класы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Жарикенов Абай	қараша	МАД	топтық (I топ)	СТЖД II –III деңгей
2.	Жакупов Әлішер	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
3.	Темірбай Асылым	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
4.	Тұрғамбай Тұмар	қараша	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
5.	Чингизханов Арсен	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
6.	Жанұзақ Диалла	қараша	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
7.	Сақып Диана	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
8.	Сақып Ибрахим	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
9.	Дәуренұлы Саят	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
10.	Асылбек Жансая	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
11.	Нұрлан Медина	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
12.	Нұрлыбек Бейбарыс	қараша	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
13.	Ерболат Абылай	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
14.	Айтқали Айсұлтан	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
15.	Арсланов Мансур	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
16.	Серік Айсана	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
17.	Нұржай Нұрайша	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
18.	Елтоқов Мансур	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
19.	Исағали Алина	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
20.	Жалғасбай Айберген	қараша	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
21.	Сабуров Тайыр	қараша	1в	топтық (III топ)	ФФЖ (билингвизм)
22.	Ермек Мансур	қыркүйек	2в	топтық (IV топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
23.	Сисен Ахмет	қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ФФЖ, СТЖД
24.	Мамытбай Жанель	қыркүйек	3в	топтық (IV топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
25.	Тілеубаев Нурислам	қыркүйек	3а	топтық (V топ)	ФФЖ (оқу, жазу кемшіліктері)
26.	Сақып Дәулет	қыркүйек	2а	топтық (V топ)	ФФЖ (тұтықпа)
27.	Шырақбай Тұрсынбек	қыркүйек	2б	топтық (V топ)	ФФЖ (тұтықпа)
28.	Жалғасбеков Ерасыл	қыркүйек	5в	топтық ЕББҚЕ	СТЖД III деңгей (зиятының жеңіл бұзылысы)
29.	Сәрсенғали Әли	қыркүйек	4б	топтық ЕББҚЕ	ФФЖ, СТЖД II-III деңгей (ПДТ)
30.	Ибрахимова Дина	қыркүйек	5в	топтық, жеке	СТЖД II-III деңгей, ПДТ

31.	Мералиева Айсұлу	қыркүйек	5ә	ЕББҚЕ топтық ЕББҚЕ	(КИ) СТЖД III деңгей (КИ)
-----	------------------	----------	----	-----------------------	------------------------------

**Логопедиялық сабаққа тіркелген оқушылардың тізімі
(2023-2024 оқу жылы II жартыжылдық қаңтар, ақпан, наурыз айы)**

№	Аты-жөні	Қабылданған уақыты	класы	Сабақ түрі	Логопедиялық қорытындысы
1.	Жарикенов Абай	қараша	МАД	топтық (I топ)	СТЖД II –III деңгей
2.	Жакупов Әлішер	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
3.	Темірбай Асылым	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
4.	Тұрғамбай Тұмар	қараша	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
5.	Чингизханов Арсен	қыркүйек	1а	топтық (I топ)	ФФЖ
6.	Сақып Диана	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
7.	Сақып Ибрахим	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
8.	Дәуренұлы Саят	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
9.	Асылбек Жансая	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
10.	Нұрлан Медина	қыркүйек	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
11.	Нұрлыбек Бейбарыс	қараша	1ә	топтық (II топ)	ФФЖ
12.	Ерболат Абылай	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
13.	Айтқали Айсұлтан	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
14.	Арсланов Мансур	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
15.	Серік Айсана	қыркүйек	1б	топтық (III топ)	ФФЖ
16.	Нұржай Нұрайша	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
17.	Елтоков Мансур	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
18.	Исағали Алина	қыркүйек	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
19.	Жалғасбай Айберген	қараша	1в	топтық (III топ)	ФФЖ
20.	Ермек Мансур	қыркүйек	2в	топтық (IV топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
21.	Сисен Ахмет	қыркүйек	2а	топтық (IV топ)	ФФЖ, СТЖД
22.	Мамытбай Жанель	қыркүйек	3в	топтық (IV топ)	ФФЖ, (оқу, жазу кемшіліктері)
23.	Тілеубаев Нурислам	қыркүйек	3а	топтық (V топ)	ФФЖ (оқу, жазу кемшіліктері)
24.	Сақып Дәулет	қыркүйек	2а	топтық (V топ)	ФФЖ (тұтықпа)
25.	Шырақбай Тұрсынбек	қыркүйек	2б	топтық (V топ)	ФФЖ (тұтықпа)
26.	Жалғасбеков Ерасыл	қыркүйек	5в	топтық ЕББҚЕ	СТЖД III деңгей (зиятының жеңіл бұзылысы)
27.	Сәрсенғали Әли	қыркүйек	4б	топтық ЕББҚЕ	ФФЖ, СТЖД II-III деңгей (ПДТ)
28.	Ибрахимова Дина	қыркүйек	5в	топтық, жеке ЕББҚЕ	СТЖД II-III деңгей, ПДТ (КИ)
29.	Мералиева Айсұлу	қыркүйек	5ә	топтық ЕББҚЕ	СТЖД III деңгей (КИ)

(1 «а» -7 (3), 1 «ә» -9 (4), 1 «б» -5 (1), 1 «в» -6 (2))

Логопедиялық жұмыстың мақсаты мен мазмұны баланың сөйлеу тілінің бұзылуының себептерін анықтап, сонымен қатар сақталған функцияларын орнына келтіру, дамыту мүмкіншіліктеріне негізделеді.

Оқушылардан алынатын құжаттар тізімі; ата-анадан өтініш

*анамнез . Анамнез арқылы оқушының жасына сай даму деңгейін анықтаймыз

*сөйлеу картасын толтыру (зерттеу жұмысы) оқушының сөйлеу тілінің кемшіліктерін анықтаймыз. Оқушылардың ауыз қуысы артикуляциясын , тіл құрылысын (қысқа тіл

желбезегі , жалпақ тіл) жақтың орналасуы, ауыз сілекейінің жағдайын, тілдің тонусын анықтау, демінің ұзақтығы , қалыптылығы)

* сабақ кестесі (топтық сабақтар)

* ата-аналардан алынатын сауалнама (оқушының мектепке дайындығы, үй жағдайы, ата-ананың баламен байланысы)

Оқушылардың сөйлеу тілі бұзылысының ақаулықтарына 1 а класы бойынша;

1 «б» класы бойынша дыбыс айту кемшіліктерімен 4 оқушы р, с, ш, л, дыбыстарымен тіркелді, Күрделі сөйлеу бұзылысы бар оқушы 1 оқушы –Серік Айсана ринофалия, дыбыс айту жолы мұрын жолына түсіп кеткен, оқушыда қазірде жақсы нәтиже байқалып келеді. 1 оқушы Асанов Мансур дыбыс айту бұзылысымен, мінез –құлық өзгерісімен, оқушыда зейіні шоғырланбаған, сол ретте жұмыс жүріп отыр, сабақтан көп қалады.

Дислалия — дыбысты дауыстап айтудың бұзылуы. Дислалиялық дыбыстық бұзылулар артикулярлық аппарат құрылымының ақауларымен, сондай — ақ сөздік тәрбиенің ерекшеліктерімен түсіндіріледі.

Логопедтің екінші міндеті дисграфия, дислексия оқушылармен жұмыс оқу- жазудың бұзылуының себептерін дұрыс анықтау, түзету. Қазіргі таңда класс оқушылар арасында оқушыларда оқу , жазу кемшіліктерімен оқушылар көптеп кездесуде.

Оқушыдағы осындай жұмыстармен жұмыс қарқынды жүргізілуде.

2023-2024 оқу жылының осы уақыт аралығында бойынша тізімнен шыққан оқушылар оқушы.

Мектеп логопеді :  Идирисова Г.С



**Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушылармен
маамндардың бірлескен жоспары
(2023-2024 оқу жылы)**

Мұғалім логопед: Идирисова Г.С

Педагог-психолог: Аккалышева Г.О

Әлеуметтік педагог: Танашбаева Ә.А

2023-2024 оқу жылы

№	Жұмыстың тақырыбы	уақыты	Жұмыстың түрлері , мақсаты	Жауапты мамандар
Диагностикалық бағыт				
1	1 класс оқушыларын зерттеу, зерделеу жұмыстары	Қыркүйек айы	Логопед маманның 1 класс оқушыларын зерттеуі, психолог – педагогтың 1 класты зерделеу жұмыстары, әлеуметтік педагогтың әлеуметтік жағдайларын анықтауы.	Логопед Идирисова Г Психолог Аккальшева Г Әлеуметтік педагог Танашбаева Ә
2	ПМПК шешімімен келген оқушылардың қорытындысымен танысу	Қыркүйек айы, жыл бойы	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың құжаттарымен танысу, оқушылардың ерекшеліктерін есепке ала отырып жеке оқу бағдарламаларын құру, мектеп медбикесімен байланыс	Логопед, психолог, мектеп медбикесі
3	Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалардың құжаттарын тексеру	Қыркүйек айы	Жеке жоспарлар құру, бекіту, оқушылардың әлеуметтік жағдайымен танысу.	Логопед, психолог, Әлеуметтік педагог Сынып жетекшісі
Түзету бағыты				
4	2-3 класс оқушылары арасында үлгермеушілікпен жұмысты ұйымдастыру	Қазан айы	Үлгермеушілік сипаты, оқудың олқылықтарын толтыру барысында анықталған оқушыларға бақылау жүргізу, мұғалімдерге кеңес өткізу.	Психолог, класс жетекшілері, логопед
5	«Бала өмірдің гүлі» тренинг	Қараша айы	Көмек берудің әдістері мен түрлерін қолдануы жайында ата-аналармен байланыста болу, сынып жетекшісінен сауалнамалар алу, оқушының тұрмыстық жағдайын бақылау	Психолог, әлеуметтік педагог
6	«Бақытты бала!» танымдық ойын	Қараша айы	ЕББҚ ететін оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру, шығармашылық қабілеттерін арттыру, оқушының әлеуметтік – психологиялық ахуалын көтеру	Логопед, Идирисова Г, әлеуметтік педагог Танашбаева Ә

7	Мектепшілік консилиум отырысы	Желтоқсан айы	5 кластардың оқу әрекетіне бейімделуі, оқу мотивациясын анықтау, сөйлеу тілі кемшіліктері анықталған 1 класс оқушыларымен жұмыс, 2-3 кластардағы оқу, жазу бұзылыстарымен жұмыс түрлерін консилиум барысында талқылау	Психолог Логопед Әлеуметтік педагог
8	«Көңілді қоңырау» сергіту сәті 1 класс білім алушылармен өткізу	Желтоқсан айы	Білім алушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру	Логопед, психолог
8	Мектепшілік консилиум отырысы	Қаңтар айы	1, 10 класс білім алушылардың мектепке бейімделуі, мінез-құлықтары, ортаға бейімделуі. Мұғалімдерге кеңес, оқушылардың сабақтарына қатысым жасау, мінездемелер жинақтау	Логопед, психолог Әлеуметтік педагог
9	«Бақытты бала – болашағы жарқын бала» тренинг	Ақпан айы	Оқушылардың қызығушылығын, шығармашылықтарын арттыру, (анализаторларды (көру, есту, тактильді қабылдау, кинестетикалық сезімдерін дамыту) сайыстарға қатыстыру	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
Аналитикалық бағыт				
10	«Өмір көктемі, көңіл көктемі!» тренинг	Наурыз айы	Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, достық қарым-қатынастарын нығайту. Жыл бойғы оқу үлгерімі, сабаққа қатысымы, сабақ кезіндегі мінез құлқын бағалау.	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог
11	Қорытынды, есеп	Сәуір, мамыр айы	Өткізілген жұмыстың есебі. Баланың даму динамикасын бақылау, келесі оқу жылына болжалды жоспар тағайындау.	Логопед, психолог, әлеуметтік педагог

«Бала – өмірдің гүлі» тақырыбында жүргізілген тренинг

Анықтамасы

Өткізген күні: 14.11.2023ж

Өткізгендер: Мектеп психологтары және әлеуметтік педагог

Тренинг мақсаты: өмірде адамнан асқан құндылық жоқ екендігін түсіндіре отырып, бақытты өмір сүру үшін өзін-өзі психологиялық тұрғыдан дайындауға, жеке қасиеттерін білуге тәрбиелей отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін және жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру.

Тренинг міндеттері:

- адамдар арасындағы қарым - қатынастың мәнін түсіну;
- өз бойындағы жағымды және жағымсыз қасиеттерін білу, түзетуге көмектесу;
- сыныпта белсенді жұмыс жасауға түрткі, ниетті қалыптастыру;

«Жарқыраған жұлдыз» жаттығу.

Шарты: Менің қолымда әдемі жұлдыз көріп тұрсындар. Ол сіздерге жылу, қуаныш, табыс, бақыт, сүйіспеншілік сыйлайды. Сіздер оны бір-бірлеріңізге беріп, өз тілегіңізді айтасыз

«Сүйіспеншілік» жаттығуы. «Балалардың бақыты үшін не керек?» деген сұраққа байланысты сұрақтарға жауап беру.

«Көңілді ән» би терапиясы

Мақсаты: оқушылардың көңіл-күйін көтеру.

Ұсыныс: білім алушылардың жеке қасиеттерін білуге тәрбиелеу.

Мектеп психологы:

Әлеуметтік педагог:

Г.Ақкалышева

А.Танашбаева

«Бала – өмірдің гүлі» тақырыбында жүргізілген тренинг хаттамасы

Өткізген күні: 14.11.2023ж

Өткізгендер: Мектеп психологтары және әлеуметтік педагог

Тренинг мақсаты: өмірде адамнан асқан құндылық жоқ екендігін түсіндіре отырып, бақытты өмір сүру үшін өзін-өзі психологиялық тұрғыдан дайындауға, жеке қасиеттерін білуге тәрбиелей отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін және жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру.

Ұсыныс: білім алушылардың жеке қасиеттерін білуге тәрбиелеу.

- Білім алушылармен амандасу. Көңіл-күйлерін сұрау.
 - «Жарқыраған жұлдыз» жаттығуы өткізілді.
 - «Сүйіспеншілік» жаттығуы. «Балалардың бақыты үшін не керек?» деген сұраққа байланысты сұрақтарға жауап берілді.
 - «Көңілді ән» би терапиясы өткізілді.
- **Ұсыныс:** білім алушылардың жеке қасиеттерін білуге тәрбиелеу.



Мектеп психологы:
Әлеуметтік педагог:

Г.Аккальшева
А.Танашбаева

«Бақытты бала!» тақырыбында жүргізілген тренинг анықтамасы

Өткізген күні: 20.11.2023ж

Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды бір-бірін сыйлауға, тыңдауға үйрету, бір-біріне жаны ашып көмектесуге бойына жақсы қасиеттерді сіңіруге көмектесу. Бірлесе жұмыс жасай алуға үйрету

Ұйымдастыру кезеңі.

Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың көңіл-күйлерін сұрау.

- «Достық» сөзіне ассоциация құру. Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды бір-бірін сыйлауға, тыңдауға үйрету мақсатында «Достыққа қалай жетуге болады?» ойыны
- «Жыл мезгілдері» жаттығуы. Білім алушылар суреттер арқылы қай жыл мезгілі екенін табу керек. Мақсаты: білім алушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру.
- «Поезд» жаттығуы. Поезд суреттерінде сандар орналасқан. Білім алушылар сандардың реттілігімен тұру керек. Мақсаты: білім алушылардың танымдық қабілеттерін дамыту.
«Сықырлы таяқша» жаттығуы. Мақсаты: білім алушылардың көңіл-күйін көтеру.

III. Қорытынды бөлім

Рефлексия

Мектеп психологы: Г.Ақкалышева
Мектеп логопеді: Г.Идирисова

«Бақытты бала!» тақырыбында жүргізілген тренинг хаттамасы

Өткізген күні: 20.11.2023ж

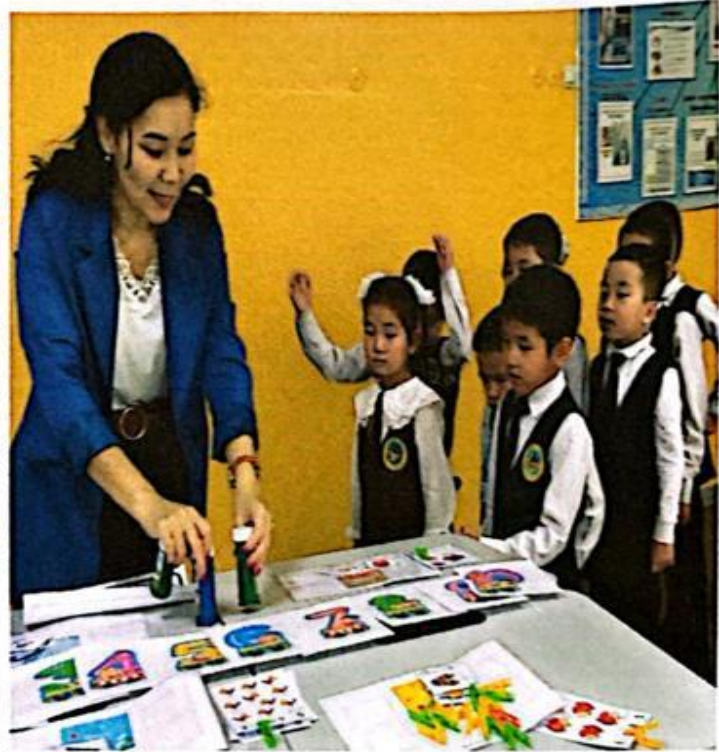
Мақсаты: Балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды бір-бірін сыйлауға, тыңдауға үйрету, бір-біріне жаны ашып көмектесуге бойына жақсы қасиеттерді сіңіруге көмектесу. Бірлесе жұмыс жасай алуға үйрету

Ұйымдастыру кезеңі.

Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың көңіл-күйлерін сұрау.

- Білім алушылардың көңіл – күйін көтеру, бір – бірімен қарым – қатынасын нығайту мақсатында «Досым, қалың қалай?» жаттығуы өткізілді. Білім алушылар сұрақтарға жауап берді.
- Балалардың ой-өрісін кеңейту мақсатында «Достық» сөзіне ассоциация құрылды.
- Балаларды бір-бірін сыйлауға, тыңдауға үйрету мақсатында «Достыққа қалай жетуге болады?» ойыны ойналды.
- Білім алушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру мақсатында «Жыл мезгілдері» жаттығуы өткізілді.
- «Поезд», «Сиқырлы таяқша» сияқты жаттығулар ұйымдастырылды. Тренингке білім алушылар белсене қатысты.

Мектеп логопеді:  Г. Идирисова
Мектеп психологы: Г. Аккалышева



Көңілді қоңырау кезінде білім алушылармен өткізілген қызықты ойындар

Мақсаты: білім алушылардың көңіл-күйлерін көтеру, сабаққа деген қызығушылығын арттыру.



**«Бақытты бала – болашағы жарқын бала!» тақырыбында жүргізілген
танымдық ойынның**

Анықтамасы

Мақсаты: Оқушылардың өзі-өзін бағалауды жоғарлату, коммуникативті дағдыларын әрі қарай өрбіту, кез келген қиындыққа басқа көзбен қарап, өз мақсаттына жетуді көздеуге үйрету.

Ұйымдастыру кезеңі.

Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың көңіл-күйлерін сұрау.

- «Досым, қалың қалай?» жаттығуы .
- **Мақсаты:** оқушылардың көңіл – күйін көтеру, бір – бірімен қарым – қатынасын нығайту.

Шарты: оқушылар дөңгелене тұрады, психолог қолды шапалақтап нұсқау берген кезде, берілген тапсырмаларды орындайды.

1 рет шапалақтаған кезде – қолдарын қысады;

2 рет шапалақтаған кезде бір – бірін құшақтайды;

3 рет шапалақтаған кезде – бір-біріне жақсы тілек айтады.

«Көңілді кубик» жаттығуы

Мақсаты: позитивті көңіл-күй сыйлау

Оқушыларға кубиктер арқылы суреттер беріледі. Оқушылар бірнеше минут ішінде кубикетегі суреттерді салып болу керек.

«Мен кімін? Мен қандаймын?» жаттығуы

Оқушыларға берілген 3 сөйлемдерді жалғастыру.

- «Менің ойымша...»
- Басқалар мені ... ойлайды
- Мен ... болғым келеді.
- «Жалғастырып көр» ойыны

А) Әрбір адамға дос керек. Өйткені.....

Ә) Менің сыныптастарыма немесе досыма тілегім.....

Б) Сыйластық бар жерде.....

Ұжымды біріктіру ойыны. "Сиқырлы стакан"

Ойынның мақсаты: жаттығуды орындау кезінде қатысушылардан бірлескен әрекеттерді нақты үйлестіру және олардың қимылдарын серіктес қимылдарымен салыстыру қажет.

Мектеп логопеді: Г. Идирисова
Мектеп психологы: Г.Аккальшева
Әлеуметтік педагог: А. Танашбаева

**«Бақытты бала – болашағы жарқын бала!» тақырыбында жүргізілген
тренинг хаттамасы**

Өткізген күні: 19.02.2024ж

Мақсаты: Оқушылардың өзі-өзін бағалауды жоғарлату, коммуникативті дағдыларын әрі қарай өрбіту, кез келген қиындыққа басқа көзбен қарап, өз мақсаттына жетуді көздеуге үйрету.

Ұйымдастыру кезеңі.

Оқушылармен сәлемдесу. Оқушылардың көңіл-күйлерін сұрау.

- «Досым, қалың қалай?» жаттығуы өткізілді.
- Көңіл-күйлерін көтеру мақсатында «Көңілді кубик» ұйымдастырылды.
- Білім алушыларға сұрақтар қойылды. 3 сұраққа жауап берді.
- Ұжымды біріктіру мақсатында «Сықырлы стакандар» ойнатылды.

Мектеп логопеді:  Г. Идирисова
Мектеп психологы: Г. Аккалышева
Әлеуметтік педагог: А. Танашбаева





**2023-2024 оқу жылындағы психологиялық ерекше білімді қажет ететін
5 «В» класс оқушысы Жалгасбек Ерасылмен
жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары**

№	Жүргізілетін жұмыс түрлері	Уақыты	Жауапты
1	Оқушының тұрғын-жай актісін жүргізу	Қыркүйек	Әлеуметтік педагог Мектеп психологтары Класс жетекшісі
2	Оқушының танымдық қабілеттерін анықтау. Пән мұғалімдеріне ұсыныс беру	Қыркүйек	Мектеп психологтары Класс жетекшісі
3	Мектепке бейімделуін анықтау мақсатында Лусканова сауалнамасы	Қазан	Мектеп психологтары
4	Социометрия әдістемесі	Қараша	Мектеп психологтары Класс жетекшісі
5	Оқушының танымдық қабілетін дамыту	Желтоқсан	Мектеп психологтары
6	«Әлемде жоқ жануар» әдістемесі	Қаңтар	Мектеп психологтары
7	Оқушының мықты жақтарын анықтау мақсатында «Гудман» сауалнамасы	Ақпан	Мектеп психологтары
8	«Қиындықтан қорықпаймыз» тренингі	Наурыз	Мектеп психологтары
9	Арт-терапия	Сәуір	Мектеп психологтары
10	Оқушымен жеке сөйлесу, психологиялық тұрғыда көмек және ұсыныстар беру	Жыл бойы	Мектеп психологтары
11	Оқушының оқу жылындағы сабаққа көзқарасы және оқуға деген ынтасына талдау жасау	мамыр	Мектеп психологтары

Мектеп психологы:

Бекетов Қ. Б.

«Қиындықтан қорықпаймыз» тренинг хаттамасы

Мақсаты:

Қорқынышты жеңе білуге, жарқын эмоцияларды табуға, сенімділігін арттыруға, қол – қимылын дамыту, эмоциямен таныстыру, қуаныш эмоциясының түсінігін беру, балаларды бір-бірімен жақындату.

Қорқынышты жеңе білуге, жарқын эмоцияларды табу мақсатында білім алушыларға қиындықтан қорықпаймыз атты тренинг жүргізілді.

- **Жаттығу: “Күн шуақ”**

Қатаюдан арылу, жылы достық қарым-қатынасты қалыптастыру мақсатында өткізілді.

- **«Мен кімін? Мен қандаймын?» жаттығуы**

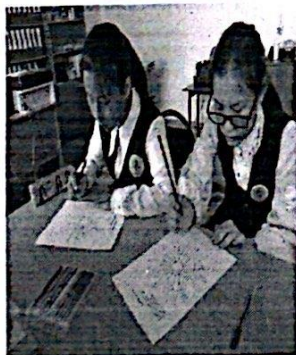
Оқушыларға берілген 3 сөйлемдерді жалғастырды.

- **Жаттығу: «Сілкіп таста»**

Мақсаты: Жағымсыз қажет емес, кедергі жақтардан құтылу, сенімділікті орнату.

- **«Жүрекше әдісі» арқылы рефлексия жасалынды.**

Қорытынды: Білім алушылар тренингке белсене қатысты.



«Қиындықтан қорықпаймыз» тренинг анықтамасы

Өткізілген уақыты: Наурыз айы

Мақсаты:

Қорқынышты жеңе білуге, жарқын эмоцияларды табуға, сенімділігін арттыруға, қол – қимылын дамыту, эмоциямен таныстыру, қуаныш эмоциясының түсінігін беру, балаларды бір-бірімен жақындату.

Барлығымыздың белгілі бір нәрселерден қорқамыз. Сол қорқыныштың бірі- жануарлардан қорқу болуы мүмкін. Ал көзімізге елестетейікші біз қорқатын жануар қорқынышты емес, керісінше сүйкімді...болса.. 1. «Сүйкімді жануар» Балалар қол ұстасып, шеңбер құрып тұрады. - Балалар, біз үлкен сүйкімді жануарды елестетейікші,- деп психолог бастайды. Балалар психологтың артынан қайталайды. - Жануардың дем алғанын тындайықшы, - деп бір-бірінің дем алғанын тындап, терең демалады. (дем алыс дауысы қойылады) - Ал, енді жүрегінің соққанын тындайық: бір қадам алға - тук-тук, бір қадам артқа – тук-тук.(жүрек дауысы музыка естіледі) Біздің жануарымыз өте мейірімді, сүйкімді. Ол күннің сәулесінен алған жылулықты бойына жинап, жақсы көңіл-күймен жүреді.Жабық тұрған матаны алып тастайды, жануарды көрсетеді. Сипап көрейікші оны, жарайсындар, балалар!Қорқыныштың өзіне басқа қырынан қараса елеусіз болуы мүмкін.

Жаттығу: “Күн шуақ”

Мақсаты: Қатаюдан арылу, жылы достық қарым-қатынасты қалыптастыру

Нұсқау:Ақырын әсем әуен ойналып тұрады. Елестетіңіз, күн шуақты көк шалғын алаңқайда дем алып отырмыз. Күн шуағы сіздің көздеріңізге қарайды. Көздеріңізден беттеріңізге қарай жылжиды. Алақандарыңызбен сипалаңыздар. Ол ары қарай маңдайыңызға, мұрныңызға, аузыңызға, бетіңіздің ұшына, иегіңізге түсті. Одан кейін мойыныңыздан, қолыңыздан, денеңізден, арқадан сипап өтті. Күн шуағы сізді жылытты. Айнала қызыл-сары, қош иісті, әсем гүлдерге толы. Сіз өзіңіздің ұнатқан гүліңізді жүрегіңізге түйіп, жылы лебізіңізді, тілегіңізді білдіріңіз.

«Мен кімін? Мен қандаймын?» жаттығуы

Оқушыларға берілген 3 сөйлемдерді жалғастыру.

- «Менің ойымша...»
- Басқалар мені ... ойлайды
- Мен ... болғым келеді.

Жаттығу: «Сілкіп таста»

Мақсаты: Жағымсыз қажет емес, кедергі жақтардан құтылу, сенімділікті орнату

Нұсқау: Мен сіздерге жағымсыз, сенімсіз сезімдерден арылып, өзіңізді қалыпқа келтірудің жолын көрсетемін. Кейде біз көп күшімізді алатын ауырлықтарды көтереміз.

Қорытынды: Тренингтен алған әсеріңіз қандай ?

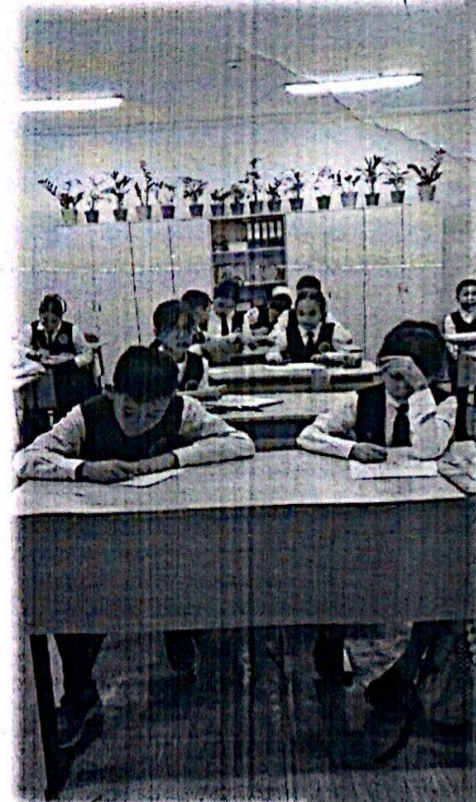
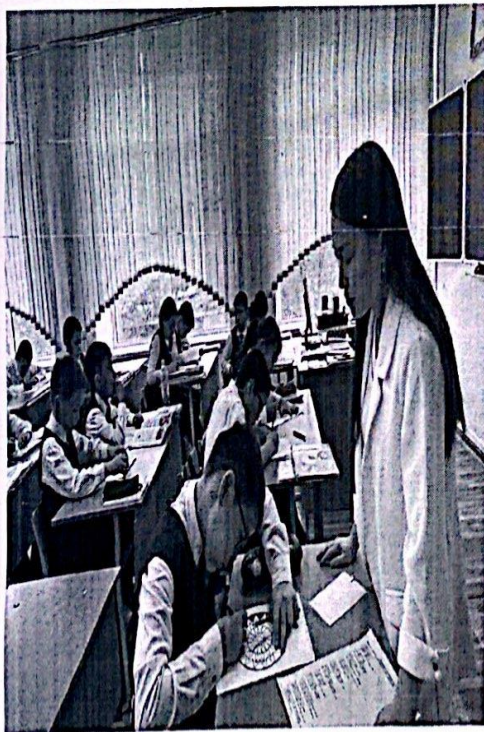
Рефлексия. «Жүрекше әдісі»

Бүгінгі тренинг қалай өтті? Сіздерге ұнады ма?

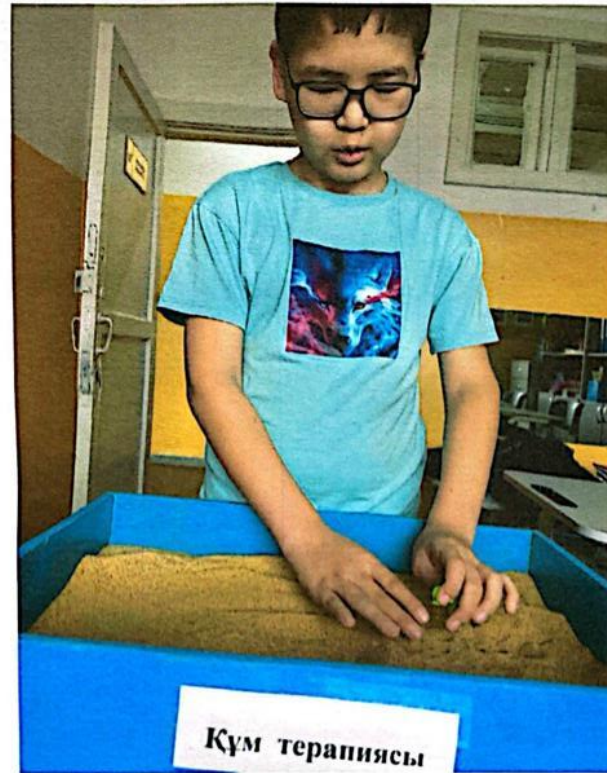
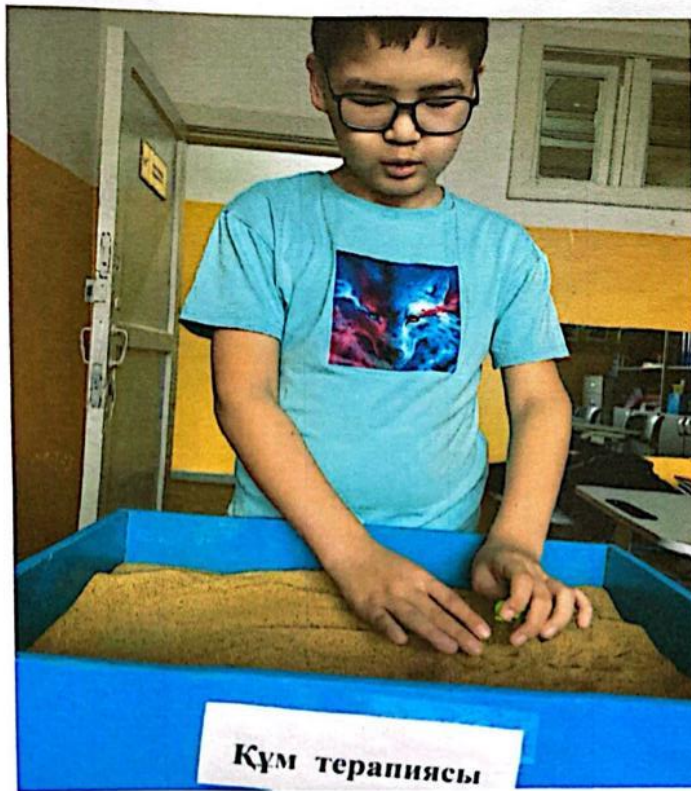
Мектеп психологы: Г. Аккалышева

«Мандала» әдісі

Білім алушының бойындағы стрессті және қорқынышты жеңу үшін мақсатында қолданылады.



Ерекше білім алушылармен жеке жұмыс, топтық жұмыстар





«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

II ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ

«ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАР» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№30 ҚОМ

Жалғасбеков Ерасыл

марапатталады



“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№4887

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

I ДӘРЕЖЕЛІ

ДИПЛОМ



«ХАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРІ» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№30 ҚОМ

Мералиева Айсұлу

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№4906

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КТУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»



ДИПЛОМ

«ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАР» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№ 30 ҚОМ

Мақади Айша

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№4935

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

ДИПЛОМ



«ТАБИҒИ ҚҰБЫЛЫСТАР» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№ 30 ҚОМ

Сәрсенғали Әли

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№4936

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

II ДӘРЕЖЕЛІ
ДИПЛОМ



«ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІ» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№30 ҚОМ
Жалғасбекова Арай

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№5007

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

«ӘДІСТЕМЕЛІК КАБИНЕТ» КММ



КГУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

II ДӘРЕЖЕЛІ
ДИПЛОМ



«ЖАНУАРЛАР ӘЛЕМІ» НОМИНАЦИЯСЫ

«Әлем балалар көзімен» қалалық сырттай фотобайқауында
үздік нәтиже көрсеткені үшін

№30 ҚОМ

Ибрахимова Дина

марапатталады

“Әдістемелік кабинет” КММ
директоры



А.Сүлейменова

№5006

Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефоны)
Қамалова Лаура, орташа, 87776637808

Отбасының басқа да мүшелері: Жамалбекова Аружан, Арай

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жок, пәтерді жалға алады және т.б.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысы қамқорлық

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

жақсы, әрдайым байланысқан

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама)

- есту + қамқорлық
- көру қозғалып бар
- қимыл сфера қамқорлық

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

Ақтөбе қаласы
130 қазақ орта
мектебінің директоры
У.Ә. Ахметжановқа
Ата-ана Қапашова Лаурадан

Отікіш

Мекің балам Мағасбеков Ерасол
5 класта оқиды. ТІМТІК мемлекетің
қорытындысы бойынша балам менің зерде
бузылса бар, ерекше білім беруді қажет
етеді, дегенмен баламның қатарластарынан
қалшап отілетің сабақтарың берілгеніне
қатарластарыңа сұраймын. Баламның
тәртібі жақса, пәндере қызығушылығы бер

Ата-ана: Қапашова Л.

17.10.2023

ПМПК-нің шешімімен қабылданды
«16» 10 2023ж
N 36450



**Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің
ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**5 «в» сынып оқушысы
Жалғасбеков Ерасыл**

2023-2024 оқу жылы

Бірінші жартыжылдық

ПМПК-нің шешімімен қабылданды

«18» 10 2023ж

л 36450



**Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің
ЖЕКЕ БАҒДАРЛАМАСЫ**

5 «в» сынып оқушысы

Жалғасбеков Ерасыл

2023-2024 оқу жылы

Екінші жартыжылдық

Ата-ананың АЖТ: Капашева Л

Ата-ананың баланы оқыту мен дамытуда не мазалайды: Ерасыл негізгі пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгермейді. Оқуға деген қызығушылығы жоқ. Ақыл-ой дамуы және сөйлеу тілі жасына сәйкес келмейді.

Ата-ананың сұранысы:

- оқытуда жеке амалдар: мұғалімнің жеке көмегі (жеңілдетілген тапсырма) мен қолдау көрсетуі;
- Қосымша сабақтар жүргізу;
- Логопед, психологпен түзете-дамыту сабағын өткізу.
- дене шынықтыру, ағылшын, информатика сабақтарына қатысым

Сынып жетекшінің АЖТ:.

ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары: Жеке оқыту бағдарламасымен, жалпы сынып жағдайында оқыту, арнайы оқулықтарды пайдалану

Қолдау көрсету қызметкерінің АЖТ:

психолог: Аккалышева Г

логопед: Идирисова Г

Оқыту формасы: жалпы сыныпта, арнайы сыныпта, үйде (қажеттісін сызу керек).

Жеке және топтық сабақтарға қатысу кестесі: логопедпен кіші топтық сабақтар

Логопедпен- аптасына 2 рет

Психологтың сабағына қатысым

Оқытудың қиындықтарының байқалуы мен себептері	Күшті жақтары қызығушылығы, әуестері	Психологиялық (эмоционалдық, мінез-құлық) ерекшеліктері
<p>3) Оқушының оқудағы қиындықтары: Жазу: Үлгіге қарап баспа әріптерді мұғалім көмегімен айтады, үлгіге қарап жазба әріптерді жазады, әріптерді ажырата алмайды.</p> <p>Оқу: Әріптерді білмейді тек 5 әріпті нақты біледі, тез ұмытып қалады, мәтінді суретке қарап аздап айтып береді.</p> <p>Математика:10ға дейінгі сандарды саусақтың көмегін санай алады, аттап санауды үйренді , кейде ұмытып қалады.</p> <p>Мінез-құлқы:</p> <p>Мінез-құлқы қалыпты. Сыныптастарымен араласады. Сабақ барысында мұғалімге кедергі келтірмейді. Сынып ережесіне бағынады.Достық мінез құлық танытады, ашушандық мінезі жоқ.</p> <p>4) Себептері, неден туындайды:</p> <ol style="list-style-type: none"> Таным қабілетінің артта қалуы; Кеңістіктік бағдарлау дағдыларының қалыптаспауы; Көріп қабылдауының артта қалуы; Өзін-өзі реттеу мен жоспарлау дағдыларының қалыптаспауы. 	<ol style="list-style-type: none"> Суреттер бойынша әңгімені қызығушылықпен құрастырады; Мәтінге байланысты сурет салады. Тапсырманы орындау кезінде мұғалімнің көмегін қуана қабылдайды. Түсінген тапсырмаларын қызығушылықпен дербес орындайды. Мұғалімнің мақтауына оң жауап береді және оның назарын аударуға тырысады. 	<ol style="list-style-type: none"> Сабаққа қызығушылығы төмен, еріншектік танытады. Кей кездері ашуланады (көбіне емес)

Ерекше білім алу қажеттілігі	Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі және оны қанағаттандыру үшін арнайы шарттар (тек қарастырылатын жағдайларға сәйкес келсе ғана белгілеу қажет)
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	<u>Талап етіледі;</u> <u>Жеке оқу бағдарламасы бойынша жалпы сыныпта оқитын 5 сыныптың білім алушысы үшін талап етілді</u>
2. Пән бойынша оқу бағдарламасын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	6. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы; 7. <u>Негізгі пәндер бойынша жеке оқу бағдарламасы;</u>
3. Оқытудың әдістері	1. Дәстүрлі, инновациялық (жаңартылған білім беру мазмұны бойынша); 2. Арнайы (Зерде бұзылыстары бар балаларды оқытудың арнайы әдіс-тәсілдерді қолдану).
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	8. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес бақылау тапсырмаларын ұсыну; 9. Иллюстрациялық және басқа да тірек материалдарды (жадынамалар, жоспар) пайдалану; 10. БЖБ, БЖБ тапсырмаларын орындау кезінде артық уақыт ұсыну
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	3. Математика. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 2-сыныбына арналған оқулық. – Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС 4. Қазақ тілі. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3 -сыныбына арналған оқулық – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2019. 5. Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің 3-сыныбына арналған оқулық – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	- жалпы сынып ішінде
7. Техникалық құралдарға қажеттілік	- жалпы сынып жағдайында
8. Логопедтің көмегі	Аптасына екі рет логопедтің жеке сабағына алынады.
9. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет етпейді

Ерекше білім алу қажеттілігі	Оқушының ерекше білім алу қажеттілігі және оны қанағаттандыру үшін арнайы шарттар (тек қарастырылатын жағдайларға сәйкес келсе ғана белгілеу қажет)
1. Оқу жоспарын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	<u>Талап етіледі:</u> <u>Жеке оқу бағдарламасы бойынша жалпы сыныпта оқитын 5 сыныптың білім алушысы үшін талап етілді</u>
2. Пән бойынша оқу бағдарламасын өзгерту (қажеттісін сызу керек).	6. Бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы; 7. <u>Негізгі пәндер бойынша жеке оқу бағдарламасы;</u>
3. Оқытудың әдістері	1. Дәстүрлі, инновациялық (жаңартылған білім беру мазмұны бойынша); 2. Арнайы (Зерде бұзылыстары бар балаларды оқытудың арнайы әдіс-тәсілдерді қолдану).
4. Оқыту нәтижесін бағалау әдістері (оқушының жетістіктері)	8. Жеке оқу бағдарламасына сәйкес бақылау тапсырмаларын ұсыну; 9. Иллюстрациялық және басқа да тірек материалдарды (жадынамалар, жоспар) пайдалану; 10. БЖБ, БЖБ тапсырмаларын орындау кезінде артық уақыт ұсыну
5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	3. Математика. Зерде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған арнайы мектептің 2-сыныбына арналған оқулық.– Алматы, «ӘБЕО орталығы» ЖШС 4. Қазақ тілі. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 3-сыныбына арналған оқулық – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2019. 5. Оқу және тіл дамыту. Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің 3-сыныбына арналған оқулық – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	- жалпы сынып ішінде
7. Техникалық құралдарға қажеттілік	- жалпы сынып жағдайында
8. Логопедтің көмегі	Аптасына екі рет логопедтің жеке сабағына алынады.
9. Педагог-ассистенттің көмегі	Қажет етпейді
10. Психологиялық көмек	Психологтың көмегіне аптасына екі рет аынады

11. Әлеуметтік- педагогикалық көмек

Әлеуметтік-педагогикалық көмекті қажет етпейді.

4. Мұғалімге ұсыныс

<p>Оқушының сабаққа белсенді қатысу үшін не көмектеседі (оқыту әдістері мен амалдары, жұмыс орынын бейімдеу, қарым-қатынас жасау амалы, тапсырманы орындау және бағалау және т.б.)</p>	<p>Жеке көмекті , жеке тапсырмаларды қажет етеді</p>
<p>6. Ерасылға жеке тапсырмалар ұсыну; 7. Көрнекі-дидактикалық құралдарды қолдану; 8. Сұрақтан кейінгі үзіліс. Жауап беруге уақыт беру; 9. Тапсырмалар (сөйлеу нұсқаулығын түсінуді жеңілдету үшін) жазбаша орындау алдында дәптер парағында бағдарлануға көмек көрсету. Көшіріп жазуға тапсырмалар ұсыну. 10. Тапсырманы орындау алдында, оқулық бетіне бағдарлануға көмек көрсету.</p>	<p>3. Сыныпқа ұсынылатын тапсырмалардың ауызша болуы Ерасылға қиындық тугызады; 4. Мұғалімнің үнемі бағыттаушы, ұйымдастырушылық көмегін қажет етеді.</p>

5. Ата-аналарға ұсыныс

<p>Мүмкін іс-шаралар (денсаулыққа қатысты, күн тәртібі, үй қызметінің түрлері, отбасында бос уақытты өткізу, қосымша білім беру сабақтарына бару және т.б.)</p>	<p>Қол жеткізілген нәтижелер</p>
<p>1. Күн тәртібін сақтау: ұйықтаудың, сабақтардың, демалудың белгіленген уақытын; үй тапсырмаларын орындауды (20 мин.) демалумен (10 мин.) кезектестіру. Үй міндеттерін және күн режимін міндетті орындауды талап ету. 2.Үйде өз міндеттерін және оқу тапсырмаларын орындауды ынталандыру. Тапсырманы уақытында орындағаны үшін мақтау, жетістіктеріне қуану. Дербестік пен жауапкершілікті мадақтау (үй тапсырмаларын және үй жұмысын орындау кезінде өз көмегін біртіндеп</p>	

Оқушы оқитын сыныптың оқу жоспары пәндерінің тізбегі	ПМПК қорытындысы мен ұсынымдары негізінде бағдарламаның типін анықтау (бағдарламаны көрсету +) (Зиятында бұзылысы бар оқушы үшін оқу жоспарынан шығарылған пәндер "оқытылмады" деген сөздермен белгіленеді.)		
	Жалпы білім беру мектептеріне арналған Типтік оқыту бағдарламасы	Бейімделген бағдарлама (жалпы білім берудің Типтік бағдарламалары негізінде, МЖБС-на бағдарланған)	Жеке оқыту бағдарламасы (зиятында бұзылыстары бар оқушыларға арналған бағдарлама негізінде, МЖБС бағдарланбаған)
Қазақ тілі			+
Қазақ әдебиеті			+
Орыс тілі мен әдебиеті			+
Ағылшын тілі			Ата-ана ұсынысымен оқытылды
Математика			+
Информатика			+

Қазақстан тарихы			+
Дүниежүзі тарихы			Ата-ана ұсынысымен оқытылды
Музыка	+		
Көркем еңбек	+		
Дене шынықтыру	+		

**2023-2024 оқу жылының бірінші , екінші жартыжылдығына оқу және тіл дамыту пәніне арналған 5
«В» сынып оқушысы Жалғасбеков Ерасылдың жеке оқыту бағдарламасы**

№	Бөлім, бөлімше атауы	Сабақтың мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - пікірлер)
1	Мектеп – біздің анамыз	3.1.1.1 сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу	-
2	Өзім туралы	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлану	+
3	Әдепсіз БЖБ	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	- +
4	Болаттың суреті	3.1.4.1 түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу керек	+
5	Қош, келдің, алтын күз	3.1.5.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ым-ишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару	+
	Тоқсандық жиынтық бағалау		
6	Көкөніс сорпасы	3.2.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбын және жетекші ойды анықтау	+
		II тоқсан	
7	Кемпірқосақ	3.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау	-+
8	Қоңыр күз	3.2.5.1 мұғалімнің сұрақтары бойынша суреттерге сүйене отырып мәтінді айту	+
9	Бақшада	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлану	+
10	Санаттың қатесі	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+

11	Менің сыныбым	3.1.5.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ым-ишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару	+
12	Өзі кінәлі БЖБ	3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету;	+
13	Дәмештің дәптері	3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету;	+
14	Ағайын	3.1.6.1 тақырыптағы тірек сөздер арқылы: әңгіме құрастыру	-+
15	Құмырсқа(ертегі)	3.1.8.3 ертегілерді сахналауға қатысу	+ (шағын мәтінді құрастырды)
16	Күлме доска	3.1.6.3 бас кейіпкерді, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша сөзбен сипаттау әдісін қолдану	+
17	Қыс қызығы	3.1.7.3 таныс ертегі, оқиғаны мұғалімнің сұрақтары бойынша мазмұндау;	-+
18	Шырша	3.1.7.1 мұғалімнің даусымен өлеңдерді, жаңылтпаштарды жаттау;	+
19	Шана.Сырғанақ БЖБ	3.1.6.2 сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру;	+
20	Құстар қалай қыстайды?	3.1.8.3 ертегілерді сахналауға қатысу	+
	Тоқсандық жиынтық бағалау		
21	Кімнің тоны жылы?	3.1.4.1 түрлі жағдайларда өз тілектерін, өтініштерін құрастыра білу	-
		III тоқсан	
22	Тиын	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+
23	Табиғатты қорға!	3.1.5.1 дауыс ырғағының негізгі элементтерін қолдану, ымишара, мимика, тыңдаушылардың назарын аудару	+
24	Көктем сәні	3.1.4.3 берілген тақырыпқа диалогқа қатысу, сұрақтар қою;	-+ мұғалімнің көмегімен қатысады
25	Қыздардың күні	3.1.6.2 сюжетті суреттер және мұғалімнің сұрақтары бойынша шағын әңгіме құрастыру;	-+
26	Құстар келді	3.1.7.4 ойында жаттаған өлеңдерді қолдану;	-
27	Көктемде	3.1.4.4 диалог құру, әңгімелескен адамның көзқарасын бөлісу	+
28	Наурызкөже қашан,қалай жасалады?	3.1.4.2 жағдайға байланысты сөйлеу этикетін қолдану;	+ мұғалім көмегімен
29	Алматы қандай тамаша	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	-+
30	Біздің Қазақстан	3.1.3.2 тақырып және бастамасы бойынша жағдаятты әрі қарай болжау	-++

31	Киіз үй	3.1.2.1 ақпарат мазмұнына сай бағдарлану;	+ +
32	Гүлдер ,көбелек	3.1.1.1 сөздер мен буынның дыбыстық құрылымын құрастыру және бұрмалаусыз оқу	-
33	Ұлттық киім БЖБ	3.1.3.1 мәтіндегі суреттер арқылы жағдаятты әрі қарай болжау	+ +
34	Мен ғарышкер боламын	3.1.8.2 адамның түрлі эмоциялық жағдайын көрсету;	+
35	Халық ауыз әдебиеті. Бесік жыры	3.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну	-
36	Мақал-мәтелдер мен жұмбақтар	3.1.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	-
37	Жаңылтпаштар мен санамақтар	3.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау	-
38	Қыз бен аю (ертегі)	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу	+
39	Табиғат көріністері. Күз айлары	3.2.1.1 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде тұтас сөздермен айту;	+ +
40	Нан қадірі БЖБ	3.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру	-
41	Күз келді	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	-
42	Тоқсандық жиынтық бағалау		
43	Менің достарым. Дос	3.3.1.1 мәтін, суреттердің мазмұны бойынша қойылған: сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып жауап беру, сөйлесу	+ +
		IV тоқсан	
44	Шын достық	3.1.1.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну	+
45	Менің Қазақстаным. Ту.Елтаңба. Әнұран	3.1.2.2 мәтінде түсініксіз сөздер мен сөйлемдерді табу	+
46	Тәуелсіздік деген не?	3.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау	+
47	Жайлаудағы той	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу	+
48	Ана тілі БЖБ	3.2.1.2 мәнерлеп оқу: мәтіннің мазмұны мен мағынасына сәйкес интонация мен сөз қарқынын сақтау (кідіріс, логикалық ойлау дауыс сарыны)	+ мұғалім көмегімен
49	Отан –отбасы	3.2.2.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың түрін анықтау	+ +
50	Табиғат көрінісі. Қыс айлары	3.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру	+
51	Қыс қызығы	3.4.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	+
52	Жаңа жыл	3.1.2.1 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	+
53	Терезедегі өрнек	3.1.3.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығарманың негізгі ойын анықтау	+
54	Жануарлар әлемі. Төлдерді қалай шақырады? БЖБ	3.1.4.1 мұғалімнің көмегімен әдеби шығарманың кейіпкерін бейнелеу	+

55	Бұғының мүйізі	.2.1.1 әдеби сөздің нормаларын сақтай отырып саналы түрде тұтас сөздермен дауыстап дұрыс оқу;	-
56	Тоқсандық жиынтық бағалау		+
57	Қаңғыбас көжек	3.2.3.1 білім алушылардың оқырман дербестігін қалыптастыру	+

« Қазақ тілі » 3 сынып

I тоқсан

№	Бөлім, бөлімше атауы	Сабақтың мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, - пікірлер)
1	Дыбыс және әріп.	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатан, ұян, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау	-
	Дыбыстың дұрыс айтылуы	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке; дауыссыз, қатан, ұян, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау	-
2	Дыбыс және әріп арасындағы байланыс	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауысты, жуан және жіңішке;	-
3	Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке бөлінуі	3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау	-
4	Дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке бөлінуі БЖБ	3.1.6.2 дауысты дыбыстарды естеріне түсіру: а-ә, о-ө; құрамында (а-ә, о-ө, ү-ұ, ы-і) дыбыстары бар сөздерді атау	+
5	Буын және тасымал	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	- + мағынасын мұғалім көмегімен түсінеді
	Тоқсандық жиынтық бағалау		+
6	Буын және тасымал	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	-
		II тоқсан	
7	Әліпби	3.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу;	- әріптерді толық танымайды
8	Дауыссыз дыбыстар	3.1.5.1 сөздегі дыбыс түрлерін (дауыссыз, қатан, ұян, үнді) ажырату және дұрыс дыбыстау	-
9	Нәтиже сабақ	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу	+, көшіріп жазады

10	Заттың атын білдіретін сөздер	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	+
11	Заттың атын білдіретін сөздер	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	+
12	Заттың қимылын білдіретін сөздер	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тындау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)	+
13	Заттың қимылын білдіретін сөздер	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тындау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)	+
14	Заттың санын білдіретін сөздер	3.4.3.1 заттың атын, санын білдіретін сөздерді ажырату және орынды қолдану	+
15	Заттың санын білдіретін сөздер	3.1.1.1 сөзді зейін қойып тындау, түсіну және оған сәйкес дұрыс әрекет ету (қимыл ым-ишараны қолданып әрекет жасау)	-
16	Заттың сынын білдіретін сөздер	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	+
17	Заттың сынын білдіретін сөздер БЖБ	3.1.3.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну	+
18	Мәндес сөздер	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету	-
19	Мәндес сөздер	3.3.3.1 сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету	-
20	Сөйлем.Сөз өзгерту	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру	көшіріп жазады
21	Сөйлем.Сөз өзгерту	3.3.1.1 екі-үш сөзден құралған сөйлемдерді жазу дағдыларын жетілдіру	көшіріп жазады
22	Сөз жасау	3.2.1.1 оқу дағдыларын (жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану;	-
23	Сөйлемнің түрлері	3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою	-(мұғалім көмегімен)
24	Сөйлемнің түрлері	3.3.4.3 педагогтың көмегімен сөйлем соңында қажетті тыныс белгісін қою	-(мұғалім көмегімен)
25	Сөйлем құрау	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тындаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу	-
26	Байланыстырып сөйлеу БЖБ	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+(мұғалім көмегімен)
27	Нәтиже сабақ	3.3.2.1 мұғалім көмегімен оқыған/тындаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу, жазу	+(мұғалім көмегімен)
	Тоқсандық жиынтық бағалау		
28	Мәтін	3.2.5.1 мәтін иллюстрациясы бойынша сұрақтар қоя білу, немесе оқығаны бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	+(мұғалім көмегімен)
		III тоқсан	
29	Жазба жұмыстары	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	көшіріп жазады

30	Жазба жұмыстары	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	көшіріп жазады
31	Жазба жұмыстары	3.2.1.2 әр түрлі буындарды, сөздерді оқу, жазу, мағынасын түсініп аудару	көшіріп жазады
32	Орфографиялық нормалар	3.4.1.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді жазу;	көшіріп жазады
33	Орфографиялық нормалар	3.4.1.2 мұғалімнің көмегімен ә, і, ө, ү, ұ, ң, қ, ғ, һ әріптері кездесетін сөздерді дұрыс айту және жазу	көшіріп жазады
34	Қайталау	Қайталау сабақ	
1	Дыбыс және әріп	3.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 3.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар	- -
2	Тіл дыбыстары.	3.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 3.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар	- -
3	Дауысты дыбыстар	3.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 3.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар	- -
4	Жуан және жіңішке дауыстылар	3.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын атауларды орфографиялық нормаға сай жазу	-
5	Дауыссыз дыбыстар және оның түрлері	3.1.1.1 дауыссыз және дауысты дыбыстар 3.1.1.2 жуан, жіңішке дауысты дыбыстар	- +
6	Қатаң дауыссыз дыбыстар	3.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі	-
7	Ұяң дауыссыз дыбыстар	3.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі	-
8	Үнді дауыссыз дыбыстар БЖБ	3.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі	-
9	Дауыссыз б-п дыбыстарының емлесі	3.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну	+ (мұғалім көмегімен)
10	Дауыссыз т мен д дыбыстары	3.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	+ (мұғалім көмегімен)
11	Үнді л,р дыбыстарының емлесі	3.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі	-
12	Н, ң дыбыстарын салыстыру	3.2.4.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу 3.2.4.1 мәтінді түсініп, дұрыс оқу	- -
13	И дыбысы	3.2.5.1 мұғалімнің көмегімен балалар энциклопедиясынан қажетті ақпаратты ала білу	+ (мұғалім көмегімен)
14	Буын туралы түсінік	3.1.2.1 буынның түрлері туралы түсінік алу 3.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру	- -
15	Буынның түрлері	3.1.2.1 буынның түрлері туралы түсінік алу 3.1.2.2 ашық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру	- -
16	Тұйық буын	3.1.2.2 тұйық буынның анықтамасын білу, мысал келтіру	-
17	Бітеу буын	3.1.2.2 бітеу буынның анықтамасын білу, мысал келтіру	-
18	Нәтиже сабақ	3.1.1.3 қатаң, ұяң, үнді дауыссыздар (б-п; т-д; р-л; н-ң). Олардың емлесі	-

19	Сөз туралы түсінік	3.1.3.1 сөз туралы түсінікті кеңейту. 3.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту	-+
20	Сөздің мағыналары	3.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	-+
21	Сөздің лексикалық мағынасы	3.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы	-
22	Көпмағыналы сөздер БЖБ	3.3.1.1 жазу техникасын жетілдіру 3.3.1.2 оқулықтағы жазба жұмыстарын орындай білу	көшіріп жазады
23	Синоним сөздер	3.3.2.1 мұғалім ұсынған жоспар бойынша мазмұндама жазу	-(мұғалім көмегімен)
	Тоқсандық жиынтық бағалау		
24	Антоним сөздер	3.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы	+ қарама -қарсы сөздер мағынасын біледі
		IV тоқсан	
26	Сөз құрамы туралы түсінік	3.2.3.1 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (хабарлама, жарнама, хат), мазмұнын түсіну	-(мұғалім көмегімен)
27	Түбір және қосымша	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	-(мұғалім көмегімен)
28	Қосымшаның түрлері	3.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы	-
29	Жұрнақ және оның түрлері	3.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	-(мұғалім көмегімен)
30	Жалғау және оның түрлері	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	-(мұғалім көмегімен)
31	Нәтиже сабақ	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	-(мұғалім көмегімен)
32	Морфология және орфография. Сөз таптары	3.1.5.1 сөз таптары туралы жалпы түсінік, зат есім, оның мағынасы 3.1.5.2 жалқы есім және жалпы есім	-(мұғалім көмегімен)
33	Кестемен жұмыс	3.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы	-
34	Зат есім	3.1.5.3 зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы, көптік жалғаулары	-
35	Жалпы есім және жалқы есім	3.1.5.3 зат есімнің жекеше, көпше түрлері, олардың анықтамасы, көптік жалғаулары	-
36	Зат есімнің көптелуі	3.1.3.2 сөздің белгілі бір заттың, құбылысты, сын-сапаның, қимылдың атауы екенін таныту	- +
37	Зат есімнің септелуі БЖБ	3.2.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты түсіну	+
38	Атау және ілік септіктері	3.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	-(мұғалім көмегімен)
39	Барыс және табыс септіктері	3.1.4.1 түбір және қосымша. олардың бір-бірінен айырмашылығы	-(мұғалім көмегімен)

40	Жатыс, шығыс және көмектес септіктері	3.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	-(мұғалім көмегімен)
41	Нәтиже сабақ	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	-(мұғалім көмегімен)
42	Сын есім туралы түсінік	3.2.2.1 белгілі тақырып бойынша жұппен жұмыс тәсілі арқылы бір-біріне сұрақ қойып, жауап беру	-(мұғалім көмегімен)
43	Дара және күрделі сын есімдер	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	-(мұғалім көмегімен)
44	Сан есім	3.1.6.1 сөйлем мүшелері: тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелері, олардың байланысы	-
45	Нәтиже сабақ БЖБ	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	-
46	Есептік және реттік сан есімдер	3.1.8.1 мектепте, сыныпта, асханада өзін ұсту ережелерін білу, орындау 3.3.4.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	+ +
47	Тоқсандық жиынтық бағалау		+
48	Нәтиже сабақ. Қайталау	3.1.7.1 әр түрлі мәтін түрлерін аңғарту: әңгімелеу, сипаттау, талқылау	+

**2023-2024 оқу жылының бірінші , екінші жартыжылдығына
математика пәніне арналған 5 «В» сынып оқушысы Жалғасбеков
Ерасылдың жеке оқыту бағдарламасы**

Тақырыбы	Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жылдық жетістіктерін белгілеу +, -
Нөмірлеу		
Сандық ұғымдар	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 6-ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандардар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	-
	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (6 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	-
	2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-6 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+
	2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 6 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;	+
	2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-6) екі топқа бөлу, 1-6 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	-
	2.2.1.6 1-6 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+
	2.2.1. 0,1-6 сандарын жазу;	+
	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	+
	2.2.1.9 2-6 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	-
	2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	+
	2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестендіру	-
Арифметикалық амалдар		
	2.3.1.1 бұл жиындағы заттардың (сусымалы, сұйық заттардың) қосылуы олардың санын көбейтеді, ал осы жиыннан кейбір заттарды (сусымалы, сұйық заттарды) алып тастау-олардың санын азайтатындығын білу;	-
	2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	+
	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
	2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+
	2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану	+
	Арифметикалық есептер	

	2.4.1.1 атауы жоқ 6 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	-,+
	2.4.1.2 10 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	+,-
Шамалар		
Шаманы білдіретін ұғымдар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
	2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тиынды майдалау;	-
	2.5.1.4 5 тг. тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру	+
Көрнекі геометрия элементтері		
Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	-,+
	2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу	-,+
	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	-,+
	2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	-,+
	Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	+
	Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	+
	Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	+
	Эмоционалды әл-ауқаты	+
	Жеке қасиеттері	+
	Қорытынды	+
2-тоқсан		
Сандық ұғымдар	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	-
	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	-,+
	2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	-,+
	2.2. 4 заттардың санын саусақтардың санымен, 0, 1 - 7 сандарымен байланыстырады;	-,+
	2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	-,+
	2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және - 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және	+ мұғалімнің көмегімен

	оған сүйенбей);	
	2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;	+
	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	-
	2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	+
	2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	-
	2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру	-
Арифметикалық амалдар		
	2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	-
	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	-,+
	2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+ мұғалімнің көмегімен
	2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану	+
Арифметикалық есептер		
	2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	-,+
	2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	-,+
Шамалар		
Шаманы білдіретін ұғымдар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
	2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
	2.5.1.4 5 тг. тиынды 1теңгеліктермен ауыстыру	+
	2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;	-
	2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау	-
Көрнекі геометрия элементтері		

	2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	-,+
	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	-,+
	2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	-
	Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	+
	Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	+
	Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	+
	Эмоционалды әл-ауқаты	+
	Жеке қасиеттері	+
	Қорытынды	+

3-тоқсан

Сандық ұғымдар	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1-ден бастап 17-ге дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	-
	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (7 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	-,+
	2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-7 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+
	2.2. 4 заттардың санын саусақтардың санымен, 0, 1 - 7 сандарымен байланыстырады;	+
	2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-7) екі топқа бөлу, 1-7 сандардың сандық қатардағы орнын білу;	+ мұғалімнің көмегімен
	2.2.1.6 1-7 дейінгі кез келген сандардың +1 және - 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);	+
	2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;	+
	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;	-
	2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	+
	2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	-
	2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестердіру	-

Арифметикалық амалдар

	2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;	-
	2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	+
	2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	+

	2.5.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің айтқан сөздерінің ішінен тану	+
Арифметикалық есептер		
	2.4.1.1 атауы жоқ 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;	-
	2.4.1.2 7 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу	-
Шамалар		
Шаманы білдіретін ұғымдар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
	2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
	2.5.1.4 5 тг. тиынды 1теңгеліктермен ауыстыру	+
	2.5.1.8 аптадағы күндер санын атау;	-
	2.5.1.9 апта күндерінің өту тәртібін атау	-
Көрнекі геометрия элементтері		
Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	-,+
	2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	-,+
	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	-,+
	2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	-,+
	Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	+
	Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	+
	Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	+
	Эмоционалды әл-ауқаты	+
	Жеке қасиеттері	+
	Қорытынды	+
4-тоқсан		
Сандық ұғымдар	2.2.1.1 тура және кері тәртіпте 1ден бастап 9 ға дейінгі аралықта, сондай-ақ кез келген сандар аралығында (реттік және сандық) атап беру;	-
	2.2.1.2 топтағы заттардың санын (9 шегінде), суретте, сандық пішінде шотты пайдалана отырып анықтау. "Қанша?" деген сұраққа жауап беру;	+
	2.2.1.3 сандық кассадағы 0,1-9 сандары мен 10 санын үлгі бойынша, атауы бойынша іздеп табу;	+

- 2.2.1.4 заттар санының саусақтар санымен, 0, 1- 9 аралығындағы сандар мен цифрларды сәйкестендіру;
- 2.2.1.5 бөліп қоюдың түрлі нұсқаларын қолдана отырып, көптік заттарды (2-9) екі топқа бөлу, 1-9 сандардың сандық қатардағы орнын білу;
- 2.2.1.6 1-9 дейінгі кез келген сандардың +1 және – 1 әдістерімен алу (көптік заттарға сүйене отырып және оған сүйенбей);
- 2.2.1. 0,1-9 сандарын жазу;
- 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: <, >, =;
- 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;
- 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;
- 2.2.1.11 шотты қолдана отырып, өмірлік тұрмыстық жағдайда заттарды екі топқа жұптап сәйкестендіру

Арифметикалық амалдар

- 2.3.1.2 қосуды көптіктің бірігуі деп түсіну керек және жалпы элементтері жоқ, жиын бөлігін жою ретінде азайту;
- 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің ізі бойынша "+" (қосу), "-" (азайту), "=" (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;
- 2.3.1.4 9 және әртүрлі сан шегінде немесе соманы табуда қолданатын тәсіл: бір-бірлеп қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;
- 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғанымен сома өзгермейтіндігін түсіну;
- 2.3.1.7 қосу және азайту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру;
- 2.3.1.8 қосу мен азайтудың нәтижелерін және компоненттерінің атауын мұғалімнің сөздерінің ішінен тану

Арифметикалық есептер

- 2.4.1.1 атауы жоқ 9 шамасындағы сандардың атауын санмен жаза отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуда драматизация, иллюстрация тапсырмасын шешу;
- 2.4.1.2 9 шамасында жабық нәтижесі бар сома мен қалдықты табуға бағытталған драматизация, иллюстрация тапсырмасын орындау, одан кейін сандардың атауын жаза отыра қосу мен азайтуға есептерді шешу;
- 2.4.1.3 шешімнің атауы бар мысал түрінде жазылған, жауаптың жазбасы бар соманы және қалдықты табуға қарапайым мәтіндік арифметикалық есептерді шешу;

	2.4.1.4 белгілері бойынша тапсырманы білу: шарт, сан, сұрақ. Тапсырманың мәтінін әңгіменің мәтінінен ажырату	+
Шамалар		
Шаманы білдіретін ұғымдар	2.5.1.1 ойындар мен жаттығуларда 1, 2, 5, тг тиындарды тани білу;	+
	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиындарды анықтау;	+
	2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгелік тиынды майдалау;	+
	2.5.1.4 5 тг. тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру	+
	2.5.1.5 сызғышта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	-
	2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын тану және атау	-
Көрнекі геометрия элементтері		
Геометриялық денелер мен фигуралар	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	-,+
	2.6.1.3 таныс заттар арасында дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты пішінді заттарды табу;	-,+
	2.6.1.4 геометриялық пішіндердің пішінін, түсін, өлшемі бойынша топтауды орындау;	-,+
	2.6.1.5 сызғыштың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау;	-,+
	2.6.1.6 сызғыштың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау;	+ мұғалімнің көмегімен
	2.6.1.7 сызғыштың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу	-
	Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	+
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	+	
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	+	
Эмоционалды әл-ауқаты	+	
Жеке қасиеттері	+	
Қорытынды	+	

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес мақсаттары күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
4.1.1.1өзінің аты-жөні,тегін,туған күнін,үйінің мекен-жайын білу; 4.1.1.4маусымаралық киім мен аяқ киім заттарын атау; 4.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау; 4.1.1.6 аяқ-киімге жасалған материалды атау	+ + - -
4.2.1.1 күздің сипаттық белгілерін атау; 4.2.1.2 күз айларын және олардың келу ретін атау; 4.2.1.3 «ерте» күз түсінігін түсіндіру; 4.2.1.5 күздегі адамдардың жұмысының түрлерін атау (жануарларға күтім жасау, өсімдікте жасау) 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта күздік жұмыстарды атқару	+ - - +
4.2.2.1 орман өсімдіктерін атау, қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар; 4.2.2.2 жеуге келетін және улы саңырауқұлақтарды атау; 4.2.2.3 орман жидектерін атау – жербүлдірген, қаражидек; жеуге келетін және улы жидектер; 4.2.2.4 пайдалы және қауіпті шөптерді атау; 4.2.2.5 орманда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау	- - +
2 тоқсан	
4.1.1.1 өзінің аты,жөні,тегін, туған күнін,үйінің мекен-жайын білу; 4.1.1.3 отбасы мүшелерінің міндеттерін атау; 4.1.1.4 маусымаралық киім мен аяқ киім заттарын атау; 4.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау; 4.1.1.6 аяқ киімге жасалған материалды атау; 4.1.1.7 жатын бөлме, ас үй, асханаға арналған жихаздарды атау	+ + - - - +
4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау 4.1.2.3 сыныптағы жихаз және оның қызметтерін атау; 4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	- + +

4.2.1.2 қыс айлары және олардың келу ретін атау;	-
4.2.1.5 қыстағы адамдардың жұмысының түрлерін атау (жануарларға күтім жасау, өсімдіктерге күтім жасау);	-
4.2.1.6 әртүрлі маусымдағы табиғат құбылыстарын салыстыру;	-
4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта күздік жұмыстарды атқару	-
4.2.2.6 алқап өсімдіктерінің құрылымын атау: – тамыры, сабағы, жапырағы, масағы, сібірткісі;	-
4.2.2.7 адам өміріндегі алқап өсімдігінің мәнін сипаттау;	-
4.2.2.8 маусымдық өзгерістердің алқап өсімдіктеріне тигізер ықпалын түсіндіру;	+
4.2.2.9 кейбір сирек кездесетін өсімдіктерді атау және оларды қорғау қажеттілігін түсіндіру	-
4.4.1.5 жеке бақылау материалы негізінде әңгімелесушінің айтқанын толықтыру;	+
4.1.2.2 мектептің жұмысшыларын олардың міндеттерін атау;	+
4.1.2.3 сыныптағы жихаз және оның қызметтерін атау;	-
4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	+
4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау;	-
4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау;	+
4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау-елтаңба, ту, әнұран;	-
4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау;	+
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	-
4.4.1.2 заттарды жіктеу;	-
4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау;	-
4.4.1.4 әңгімеге қатысу;	-
қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;	+
4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау; заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру;	-
4.2.1.1 жыл айларын атау, оларды жыл мезгілдерімен сәйкестендіру;	+
4.2.1.2 күзбен салыстырғанда қыстағы ауа-райының ауысуы туралы айту;	+
4.2.1.4 қыстағы өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістер туралы айту;	-
4.2.1.5 мектеп жанындағы аумақта маусымдық жұмыстарды жүргізу;	-
4.2.1.6 мұғалімнің көмегімен оларды бақылағаннан кейін заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттау	-
4.2.1.1 табиғаттағы маусымдық (көктемгі) өзгерістерді бақылау;	+
4.2. 1.2 қыста және көктемде ауа-райын бақылау	+
4.3.1.3 ұлттық асүй тағамдарын атау «бауырсақ», «табанан»	+
4.2.2.1 таныс өсімдіктерді (ағаштар, бұтақтар, гүлдер), жергілікті жерде өмір сүретін жануар ар (үй жануарлары) мен құстарды білу ;	-
4.2. 2.5 көктемде өсімдік ер мен құстарды бақылау	-
4.4.2.6 аквариумда өмір сүретін балықтарды бақылау	-
4.2. 3.3 өлі табиғаттағы күздегі, қыстағы, тәуліктің әр уақытында өзгерістерді бақылау;	-
4.2. 3.4 табиғат дыбыстарын тыңдау - жаңбырдың шуы, жапырақтардың сыбдыры, желдің дыбысы ;	+
4.2. 3.5 табиғаттағы түстерді ажырату – қызыл, сары (көктем мен жаздың негізгі түстері)	+

4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту ;	+
4.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу ;	-
3 тоқсан	
4.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау;	+
4.2.1.2 қыстың, көктемнің айлары және олардың келу ретін атау;	+
4.2.1.3 жыл мезгілдерінің «ерте», «кеш» түсініктеріне түсініктеме беру;	+
4.2.1.5 маусымдық жағдайларға байланысты адамдардың қызмет түрлерін атау (жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау);	-
4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру;	-
4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	-
4.2.2.1 жабайы жануарларды, олардың сыртқы түрін, мінез-құлқын, қоректенуін, төлдерін білу және атау;	+
4.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру;	-
4.2.2.12 үй жануарларының сыртқы түрін, қоректенуін білу және атау;	-
4.2.2.13 жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру;	-
4.2.2.14 жабайы және үй жануарларын салыстыру	+
4.2.3.1 топырақтың құрамын атау (күм, саз, тастар);	-
4.2.3.3 топырақтың қасиетін атау, олардың өсімдіктер үшін мәні;	-
4.2.3.4 топырақтың құнарлы қабатын қорғау және қалпына келтіру	-
4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	+
4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау;	-
4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау	+
4.2.2.1 орман өсімдіктерін атау; қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар;	-
4.2.2.2 жеуге келетін және улы саңырауқұлақтарды атау;	-
4.2.2.3 орман жидектерін атау – жербүлдірген, қаражидек; жеуге келетін және улы жидектер;	-
4.2.2.4 пайдалы және қауіпті шөптерді атау;	-
4.2.2.5 орманда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау	-
4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау және олардың қызметтері;	+
4.1.2.2 мектептің жұмысшыларын, олардың міндеттерін атау;	+
4.1.2.3 сыныптағы жиһаз және оның қызметтерін атау;	-
4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	+
4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау;	+
4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау	+
4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран;	-
4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау;	+
4.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөнін және тегін атау	-
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	-
4.4.1.2 заттарды жіктеу;	-
қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;	-
4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау; заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану	-
4.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау;	-

4.1.2.2 мектепте, сыныпта, мекеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау;	+
4.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана;	+
4.1.2.4 мектеп қызметкерлерінің кәсібін білу: директор, мұғалім, кітапханашы, аспаз, дәрігер, мейірбике	+
4.3.1.1 туған қала, ауылды атау;	+
4.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+
4.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру;	+
4.3.1.7 көшеден дұрыс өту	-
4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	-
4.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	+
4.4.1.5 әңгімеге қатысу;	+
4.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; қарапайым жәй сөйлемдер құрау;	+
4.4.1.8 сөйлемдер құрауда және ұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің формасын дұрыс құрастыру;	-
4.4.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	-
4.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; шыққан тегін түсіндіру;	+
4.1.1.2 отбасының өзге мүшелеріне қатысты туыскандық қатынастар жүйесінде өз орнын анықтау;	+
4.1.1.3 киімдерді атау (пальто, көйлек, жейде, пиджак, кофта, қалың жемпір, юбка, шалбар);	+
4.1.1.5 киім күтіміне байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау;	+
4.1.1.6 үйге және көшеге киетін киімдерді ажырату	-
4.2.1.1 күздің негізгі белгілерін атау;	+
4.2.1.2 күнде ауа райын бақылау;	-
4.2.1.3 күзде адамдар өсімдіктер мен жануарлар, табиғаттағы өзгерістерді атау;	-
4.2.1.4 күнде табиғат күнтізбесін жүргізу;	-
4.2.1.5 бақта, бақшада, мектеп жанындағы аумақта адамдардың күзде айналысатын жұмысын атау;	+
4.2.1.6 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	+
4.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау;	+
4.1.2.2 мектепте, сыныпта, мекеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау;	+
4.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана;	+
4.1.2.4 мектеп қызметкерлерінің кәсібін білу: директор	-
4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау және олардың қызметтері;	+
4.1.2.2 мектептің жұмысшыларын, олардың міндеттерін атау;	+
4.1.2.3 сыныптағы жиһаз және оның қызметтерін атау;	+
4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	-
4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран;	-
4.3.1.5 туған қаладағы (ауыл) тарихи ескерткіштерді атау	-
4.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөнін және тегін атау	+
4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау;	+

4.1.1.4 маусымаралық, жазғы, киім мен аяқ киім заттарын білу;	+
4.1.1.5 киім мен аяқ киімге күтім жасау;	-
4.1.1.8 ыдыс жасалған шәй, асүй, асхана ыдыстарының материалдарын атау;	+
4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттары және олардың қызметтерін атау;	+
4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	-+
4.1.2.5 бір күннің күн тәртібін атау	
4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, сыртқы, түрі, өмір сүруін, қоректенуін білу;	-
4.2.2.16 ара асырау және ара шаруашылығының өнімдерін адамның пайдалануы туралы айту	-
4.2.1.1 әр маусымның негізгі белгілерін атау;	+
4.2.1.2 әр маусымның айлары және олардың келу ретін атау;	-
4.2.1.3 жыл мезгілдерінің «ерте», «кеш» түсініктеріне түсініктеме беру;	-
4.2.1.5 маусымдық жағдайларға байланысты адамдардың қызмет түрлерін атау (жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау);	+/-
4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру;	+
4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	
4.3. 1.1 білім алушы тұратын ауыл, қаланы атау ;	+
4.3. 1.2 қаланың, ауылдың таныс ғимараттарын білу (мектеп, дүкен, әкімдік);	+
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	+
4.4.1.5 қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;	-
4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау;	-
4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру;	-
4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара байланысты сөйлемдерді құрау;	-
4.4.1.9 жеке бақылау материалы негізінде әңгімелесушінің айтқандарын толықтыру;	-
4.4.1.11 өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану	-
4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	+/-
4.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	-
4.4.1.5 әңгімеге қатысу;	
4.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; қарапайым жәй сөйлемдер құрау;	+
4.4.1.8 сөйлемдер құрауда және ұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің формасын дұрыс құрастыру;	-
4.4.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	-
4.1. 1.2 отбасының жасы үлкен мүшелеріне құрмет пен қарау; отбасының жасы кіші мүшелеріне қамқорлық таныту;	+
4.1. 2.1 мектеп ғимаратында бағыттала алу -сыныптар, дәліз, асхана, дәретхана, дәрігердің кабинеті	+

Ортақ тақырыптар	Бөлім, атауы	бөлімше	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жартыжылдық қтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
------------------	--------------	---------	----------------------------------	--

1 тоқсан

Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.1 өзінің аты-жөні, тегін, туған күнін, үйінің мекен-жайын білу; 4.1.1.4 маусымаралық киім мен аяқ киім заттарын атау; 4.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау; 4.1.1.6 аяқ-киімге жасалған материалды атау	+ + - -
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 күздің сипаттық белгілерін атау; 4.2.1.2 күз айларын және олардың келу ретін атау; 4.2.1.3 «ерте» күз түсінігін түсіндіру; 4.2.1.5 күздегі адамдардың жұмысының түрлерін атау (жануарларға күтім жасау, өсімдіктерге күтім жасау) 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта күздік жұмыстарды атқару	+ - - -+ +
	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.1 орман өсімдіктерін атау, қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар; 4.2.2.2 жеуге келетін және улы саңырауқұлақтарды атау; 4.2.2.3 орман жидектерін атау – жербүлдірген, қаражидек; жеуге келетін және улы жидектер; 4.2.2.4 пайдалы және қауіпті шөптерді атау; 4.2.2.5 орманда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау	- - - - +

2 тоқсан

Менің отбасым және достарым	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін, туған күнін, үйінің мекен-жайын білу; 4.1.1.3 отбасы мүшелерінің міндеттерін атау; 4.1.1.4 маусымаралық киім мен аяқ киім заттарын атау; 4.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау; 4.1.1.6 аяқ киімге жасалған материалды атау; 4.1.1.7 жатын бөлме, ас үй, асханаға арналған жихаздарды атау	+ + - - - +
	1.2 Мектеп. Сынып	4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау 4.1.2.3 сыныптағы жихаз және оның қызметтерін атау; 4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	- + +

	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 қыстың сипатық белгілерін атау; 4.2.1.2 қыс айлары және олардың келу ретін атау; 4.2.1.5 қыстағы адамдардың жұмысының түрлерін атау (жануарларға күтім жасау, өсімдіктерге күтім жасау); 4.2.1.6 әртүрлі маусымдағы табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта күздік жұмыстарды атқару	+ - - -
Бізді қоршаған әлем	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.8 маусымдық өзгерістердің алқап өсімдіктеріне тигізер ықпалын түсіндіру; 4.2.2.9 кейбір сирек кездесетін өсімдіктерді атау және оларды қорғау қажеттілігін түсіндіру	- +
	4.1 Қоршаған болмыс заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.5 жеке бақылау материалы негізінде әңгімелесушінің айтқанын толықтыру;	+
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	4.1.2.2 мектептің жұмысшыларын олардың міндеттерін атау; 4.1.2.3 сыныптағы жихаз және оның қызметтерін атау; 4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру; 4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау; 4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау;	+ - + - +
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау-елтаңба, ту, әнұран; 4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау;	- +
	4.1 Қоршаған болмыстың заттармен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.4 әңгімеге қатысу; қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау; заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану	+ -
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 жыл айларын атау, оларды жыл мезгілдерімен сәйкестендіру; 4.2.1.2 күзбен салыстырғанда қыстағы ауа-райының ауысуы туралы айту;	+ +

		4.2.1.3 күздің ерт.2.1.4 қыстағы өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі өзгерістер туралы айту; 4.2.1.5 мектеп жанындағы аумақта маусымдық жұмыстарды жүргізу; 4.2.1.6 мұғалімнің көмегімен оларды бақылағаннан кейін заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттау	- + +
Тағам және сусын	2.1. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 табиғаттағы маусымдық (көктемгі) өзгерістерді бақылау; 4.2. 1.2 қыста және көктем е ауа-райын бақылау	+ +
	3.1 Менің Отаным - Қазақстан	4.3.1.3 ұлттық асүй тағамдарын атау «бауырсақ», «табанан»	+
Дені саудың – жаны сау	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.1 таныс өсімдіктерді (ағаштар, бұтақтар , гүлдер), жергілікті жерде өмір сүретін жануар ар (үй жануарлары) мен құстарды білу ; 4.2. 2.5 көктемде өсімдік ер мен құстарды бақылау 4.4.2.6 аквариумда өмір сүретін балықтарды бақылау	- - -
	2.3. Өлі табиғат	4.2. 3.3 өлі табиғаттағы күздегі, қыстағы , тәуліктің әр уақытында өзгерістерді бақылау; 4.2. 3.4 табиғат дыбыстарын тыңдау - жаңбырдың шуы , жапырақтардың сыбдыры, желдің дыбысы ; 4.2. 3.5 табиғаттағы түстерді ажырату – қызыл, сары (көктем мен жаздың негізгі түстері)	- + +
	2.4 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту ; 4.4.1.2 мұғалімнің көмегімен екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу ;	+ -
	ТЖБ-2	қайталау	1 26.12
	Қайталау	қайталау	
3 – тоқсан			
Саяхат	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау;	+
		4.2.1.2 қыстың, көктемнің айлары және олардың келу ретін атау;	+
		4.2.1.3 жыл мезгілдерінің «ерте», «кеш» түсініктеріне түсініктеме беру;	+
		4.2.1.5 маусымдық жағдайларға байланысты адамдардың қызмет түрлерін атау (жануарлар мен	-

		өсімдіктерге күтім жасау); 4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	- +
	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.1 жабайы жануарларды, олардың сыртқы түрін, мінез-құлқын, қоректенуін, төлдерін білу және атау; 4.2.2.11 табиғат жағдайында жабайы жануарлардың қалай бейімделетінін түсіндіру; 4.2.2.12 үй жануарларының сыртқы түрін, қоректенуін білу және атау; 4.2.2.13 жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру; 4.2.2.14 жабайы және үй жануарларын салыстыру	+ - - -+ +
	2.3 Өлі табиғат	4.2.3.1 топырақтың құрамын атау (күм, саз, тастар); 4.2.3.3 топырақтың қасиетін атау, олардың өсімдіктер үшін мәні; 4.2.3.4 топырақтың құнарлы қабатын қорғау және қалпына келтіру	- - -
Дәстүрлер және ауыз әдебиеті	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру; 4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау; 4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау	+ - +
	1.2 Мектеп	4.2.2.1 орман өсімдіктерін атау; қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар; 4.2.2.2 жеуге келетін және улы саңырауқұлақтарды атау;	- -
	1.3 Табиғатқа серуен	4.2.2.3 орман жидектерін атау – жербүлдірген, қаражидек; жеуге келетін және улы жидектер; 4.2.2.4 пайдалы және қауіпті шөптерді атау; 4.2.2.5 орманда өзін-өзі ұстау ережелерін орындау	- - +
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау және олардың қызметтері; 4.1.2.2 мектептің жұмысшыларын, олардың міндеттерін атау; 4.1.2.3 сыныптағы жиһаз және оның қызметтерін атау; 4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру; 4.1.2.5 күнделікті сабақ кестесін атау; 4.1.2.6 мектептегі мейрамдарды атау	+ + - + - +

	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран; 4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау; 4.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөнін және тегін атау	-+ + +
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеу дағдысын қалыптастыру	4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау; заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану	- - -
Менің мектебім	1.2 Мектеп. Сынып	4.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау; 4.1.2.2 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 4.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана; 4.1.2.4 мектеп қызметкерлерінің кәсібін білу: директор, мұғалім, кітапханашы, аспаз, дәрігер, мейірбике	+ + + +
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	4.3.1.1 туған қала, ауылды атау; 4.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 4.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру; 4.3.1.7 көшеден дұрыс өту	+ + + -+
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 4.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 4.4.1.5 әңгімеге қатысу; 4.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; қарапайым жәй сөйлемдер құрау; 4.4.1.8 сөйлемдер құрауда және ұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің	- + + - -

		формасын дұрыс құрастыру; 44.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	-
	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.3 киімдерді атау (пальто, көйлек, жейде, пиджак, кофта, қалың жемпір, юбка, шалбар); 4.1.1.5 киім күтіміне байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау; 4.1.1.6 үйге және көшеге киетін киімдерді ажырату	+ - + +
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	4.2.1.1 күздің негізгі белгілерін атау; 4.2.1.2 күнде ауа райын бақылау; 4.2.1.3 күзде адамдар өсімдіктер мен жануарлар, табиғаттағы өзгерістерді атау; 4.2.1.4 күнде табиғат күнтізбесін жүргізу; 4.2.1.5 бақта, бақшада, мектеп жанындағы аумақта адамдардың күзде айналысатын жұмысын атау; 4.2.1.6 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	+ - + - - + +
	4.2 Мектеп. Сынып	4.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау; 4.1.2.2 мектепте, сыныпта, мектеп жанындағы аумақта білім алушының өзін-өзі ұстау ережелерін орындау; 4.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана; 4.1.2.4 мектеп қызметкерлерінің кәсібін білу: директор	+ + + -+
	2.2 Тірі табиғат	4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттарын атау және олардың қызметтері; 4.1.2.2 мектептің жұмысшыларын, олардың міндеттерін атау; 4.1.2.3 сыныптағы жиһаз және оның қызметтерін атау; 4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру;	+ + + +
Саяхат	3.1 Қазақстандағы ірі қалалар	4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау – елтаңба, ту, әнұран;	+
	3.2 Менің елім Қазақстан	4.3.1.5 туған қаладағы (ауыл) тарихи ескерткіштерді атау	-
	3.3 Менің Президентім	4.3.1.3 Қазақстан Республикасының алғашқы және қазіргі Президентінің аты, жөнін және тегін атау	+
	3.4 Астана	4.3.1.2 Қазақстан Республикасының астанасын атау;	+

4 тоқсан

Тағам және сусын	1.1. Мен және менің отбасым	4.1.1.4 маусымаралық, жазғы, киім мен аяқ киім заттарын білу; 4.1.1.5 киім мен аяқ киімге күтім жасау; 4.1.1.8 ыдыс жасалған шәй, асүй, асхана ыдыстарының материалдарын атау;	+ - +
	1.2 Мектеп сынып	4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттары және олардың қызметтерін атау; 4.1.2.4 сыныпты ретке келтіру; 4.1.2.5 бір күннің күн тәртібін атау	+ + -+
	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, сыртқы, түрі, өмір сүруін, қоректенуін білу; 4.2.2.16 ара асырау және ара шаруашылығының өнімдерін адамның пайдалануы туралы айту	- -+
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 әр маусымның негізгі белгілерін атау; 4.2.1.2 әр маусымның айлары және олардың келу ретін атау; 4.2.1.3 жыл мезгілдерінің «ерте», «кеш» түсініктеріне түсініктеме беру; 4.2.1.5 маусымдық жағдайларға байланысты адамдардың қызмет түрлерін атау (жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау); 4.2.1.6 әртүрлі маусымда табиғат құбылыстарын салыстыру; 4.2.1.7 мектеп жанындағы аумақта маусымдық пішен жұмысын орындау	+ - - + - + +
	3.1 Менің Отбасым – Қазақстан	Дені саудың жаны сау	+
	3.2 Менің Отаным - Қазақстан	4.3. 1.1 білім алушы тұратын ауыл, қаланы атау ; 4.3. 1.2 қаланың, ауылдың таныс ғимараттарын білу (мектеп, дүкен, әкімдік);	+ +
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу кезіндегі ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.5 қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру; 4.4.1.6 жалпылама сөздерді пайдаланумен заттарды, табиғат құбылыстарын сипаттау; 4.4.1.7 заттар мен құбылыстарды өзара салыстыру; 4.4.1.8 сұрақтар бойынша өзара	+ - - - -

		байланысты сөйлемдерді құрау; 4.4.1.9 жеке бақылау материалы негізінде әңгімелесушінің айтқандарын толықтыру; 4.4.1.11 өз сөзінде сөз алды қосымшалары, шылаулар, кейбір үстеулердің көмегімен кеңістіктік және уақыттық қатынастарды білдіретін сөздер мен сөз орамдарын пайдалану	- -
	4.2 Табиғат құбылыстары	4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 4.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 4.4.1.5 әңгімеге қатысу; 4.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; қарапайым жәй сөйлемдер құрау; 4.4.1.8 сөйлемдер құрауда және ұрақтарға жауап беруде таныс сөздердің формасын дұрыс құрастыру; 4.4.1.9 жанында, қасында, оған қарай, онымен бірге сияқты қосымшаларын және кейбір үстеулерді қолдану	+ - + - -
Дәстүрлер және ауыз әдебиет	1.1 Мен және менің Отаным	4.1. 1.2 отбасының жасы үлкен мүшелеріне құрмет пен қарау; отбасының жасы кіші мүшелеріне қамқорлық таныту;	+
	1.2 Мектеп. Сынып	4.1. 2.1 мектеп ғимаратында бағыттала алу -сыныптар, дәліз, асхана, дәретхана, дәрігердің кабинеті	+
	ТЖБ-4		15.05

**2023-2024 оқу жылында тарих пәніне арналған 5 «В» сынып оқушысы
Жалғасбеков Ерасылдың жеке оқыту бағдарламасы**

Пән мұғалімі: Абдуллина Д.Ы.

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес мақсаттары күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +,-
4.1.1.1өзінің аты-жөні,тегін,туған күнін,үйінің мекен-жайын білу;	+
4.3.1.1 мемлекеттік рәміздерді білу және атау-елтаңба,ту, әнұран;	-
2 тоқсан	
4.2.2.6 алқап өсімдіктерінің құрылымын атау: – тамыры, сабағы, жапырағы, масағы, сібірткісі;	+
4.2.2.7 адам өміріндегі алқап өсімдігінің мәнін сипаттау;	-
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	+
4.4.1.2 заттарды жіктеу;	-
4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау;	-
4.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; шыққан тегін түсіндіру;	+
4.1.1.2 отбасының өзге мүшелеріне қатысты туысқандық қатынастар жүйесінде өз орнын анықтау;	+
4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	-
4.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу;	-
4.4.1.5 әңгімеге қатысу;	+
4.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; қарапайым жәй сөйлемдер құрау;	+-
4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, сыртқы, түрі, өмір сүруін, қоректенуін білу;	+
4.1. 1.2 отбасының жасы үлкен мүшелеріне құрмет пен қарау; отбасының жасы кіші мүшелеріне қамқорлық таныту;	+
3 тоқсан	
4.3.1.1 туған қала ауылды атау;	+
4.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау;	+
4.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру;	+
4.3.1.7 көшеден дұрыс өту	+
4.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау;	+
4.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана;	-
4.2.2.12 үй жануарларының сыртқы түрін, қоректенуін білу және атау;	-
4.2.2.13 жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру;	-
4.2.2.14 жабайы және үй жануарларын салыстыру	-
4.2.2.1 таныс өсімдіктерді (ағаштар, бұтақтар, гүлдер), жергілікті жерде өмір сүретін жануар ар (үй жануарлары) мен құстарды білу ;	-
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	-
4.4.1.5 қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;	-

4.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау;	-
4.2.1.2 қыстың, көктемнің айлары және олардың келу ретін атау;	-
4.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау;	-
4.1.1.6 аяқ киімге жасалған материалды атау;	-
4.1.1.7 жатын бөлме, ас үй, асханаға арналған жихаздарды атау	+
4.1.1.1Өлем елдерін атау,	-
4 тоқсан	
4.1.1.3 киімдерді атау (пальто, көйлек, жейде, пиджак, кофта, қалың жемпір, юбка, шалбар);	+
4.1.1.5 киім күтіміне байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау;	+
4.1.1.6 үйге және көшеге киетін киімдерді ажырату	-
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	-
4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту;	-
4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау;	-
4.4.1.5 қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;	-
4.1.1.4 маусымаралық, жазғы, киім мен аяқ киім заттарын білу;	+
4.1.2.1 негізгі мектеп ғимараттары және олардың қызметтерін атау;	+
4.2.2.1 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, сыртқы, түрі, өмір сүруін, қоректенуін білу;	-

Ортақ тақырыптар	Бөлім, атауы	бөлімше	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
------------------	--------------	---------	----------------------------------	--

1 тоқсан

Өзім туралы	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.1өзінің аты-жөні,тегін,туған күнін,үйінің мекен-жайын білу;	+
	3.1 Менің Отаным – Қазақстан	4.3.1.1мемлекеттік рәміздерді білу және атау-елтаңба,ту, әнұран;	- +

2 тоқсан

Табиғат	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.6 алқап өсімдіктерінің құрылымын атау: – тамыры, сабағы, жапырағы, масағы, сібірткісі; 4.2.2.7 адам өміріндегі алқап өсімдігінің мәнін сипаттау;	- -
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу негізінде ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.2 заттарды жіктеу; 4.4.1.3 қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау;	+ + -
Менің отбасым және достарым	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.1 өзінің аты, жөні, тегін атау; шыққан тегін түсіндіру; 4.1.1.2 отбасының өзге мүшелеріне қатысты туысқандық қатынастар жүйесінде өз орнын анықтау;	+ +
	4.1Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу кезіндегі ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.1 заттар мен табиғат құбылыстарының атауын дұрыс айту; 4.4.1.2 екі затты салыстыру: ұқсас және айырмашылық белгілерін табу; 4.4.1.5 әңгімеге қатысу; 4.4.1.6 сұрақтарға толығымен, дұрыс жауап беру; қарапайым жәй сөйлемдер құрау;	+ - + +
	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.15 пайдалы жәндіктерді атау – ара, қызыл қоңыз, көбелектер, сыртқы, түрі, өмір сүруін, коректенуін білу;	- +
Дәстүрлер және ауыз әдебиет	1.1 Мен және менің Отаным	4.1. 1.2 отбасының жасы үлкен мүшелеріне құрмет пен қарау; отбасының жасы кіші мүшелеріне қамқорлық таныту;	+

3 тоқсан

Менің мектебім	3.1 Менің Отаным -Қазақстан	4.3.1.1 туған қала ауылды атау; 4.3.1.2 Қазақстанның астанасын атау; 4.3.1.4 Қазақстан Республикасының әнұраны орындалған кезде оң қолды жүрек тұсына қойып, тік тұру; 4.3.1.7 көшеден дұрыс өту	+ + + +
Мектеп	1.2 Мектеп. Сынып	4.1.2.1 сыныптастарының аты, жөнін және тегін атау; 4.1.2.3 мектептің негізгі ғимараттарын атау: асхана, спорт зал, кітапхана, шеберхана;	+ +
	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.12 үй жануарларының сыртқы түрін, қоректенуін білу және атау; 4.2.2.13 жануарлар өміріндегі адамның рөлін түсіндіру; 4.2.2.14 жабайы және үй жануарларын салыстыру	+ - + +
Дені саудың – жаны сау	2.2 Тірі табиғат	4.2.2.1 таныс өсімдіктерді (ағаштар, бұтақтар, гүлдер), жергілікті жерде өмір сүретін жануар ар (үй жануарлары) мен құстарды білу;	- +
	4.1 Қоршаған болмыстың заттар мен құбылыстарымен танысу кезіндегі ауызша сөйлеуді дамыту	4.4.1.1 олардың негізгі қасиеттері бойынша заттар мен табиғат құбылыстарын атау; 4.4.1.5 қарапайым жәй сөйлемдер мен және, ал, бірақ, өйткені, үшін шылаулары арқылы жасалатын сөйлемдерді құрастыру;	+ +
	2.1 Табиғаттағы маусымдық өзгерістер	4.2.1.1 қыстың, көктемнің негізгі белгілерін атау; 4.2.1.2 қыстың, көктемнің айлары және олардың келу ретін атау;	+ -
Менің отбасым және достарым	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.5 киім мен аяқ-киімге күтім жасау; 4.1.1.6 аяқ киімге жасалған материалды атау; 4.1.1.7 жатын бөлме, ас үй, асханаға арналған жихаздарды атау	+ - + - +
	1.2 Әлем елдеріне саяхат	4.1.1.1 Әлем елдерін атау;	- (өз елінің атауын біледі)
	Қайталау		

4 тоқсан

Менің мектебім	1.1 Мен және менің отбасым	4.1.1.3 киімдерді атау (пальто, көйлек, жейде, пиджак, кофта, қалың жемпір, юбка, шалбар); 4.1.1.5 киім күтіміне байланысты тәжірибелік жұмыстарды орындау;	-+ (кейбірін білмеді) -
----------------	----------------------------	--	--------------------------------

**2023-2024 оқу жылына жаратылыстану пәніне арналған
5 «В» сынып оқушысы Жалғасбеков Ерасылдың жеке оқыту
бағдарламасы**

Пән мұғалімі: Мұқанбетсадықов Е.Қ

«Мәдени өсімдіктер» (бақ, бақша, егін дақылдары) түсінігі туралы ұғынымы бар	+
мәдени өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу жағдайын, өсу орнын, адамның күтіміне тәуелділігін (көкөніс, жеміс) білу	-
суды өнімдерді өндіруде пайдалану туралы түсініктің болуы	-
судың ластану себептерін және оның адам, жауарлар мен өсімдіктер өміріндегі салдарын білу	+
Қазақстан Республикасының өнеркәсібі туралы түсінігі болу	-
Республиканың ірі өнеркәсіптік – Атырау, Қарағанды, Екібастұз, Қостанай қалаларын білу	-
Қазақстанның ауыл шаруашылығы (мал шаруашылығы, өсімдік шаруашылығы) туралы түсінігі болу	+
Нанның неден жасалатынын және нанның адам өміріндегі рөлін білу нанға ұқыптылықпен қарай білу	+
2 тоқсан	
«Жабайы өсетін өсімдіктер»: ағаштар – карағай, шырша, қайың, шетен, мойыл; бұталар – итмұрын, арша шөптер – жоңышқа, бақбак, ермен туралы ұғынымы бар	+
жабайы өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу орнын және өсу ерекшеліктерін білу	-
бөлме өсімдіктерін суғара білу жануарлар әлемінің сан алуан түрлілігі – аңдар, құстар, балықтар, жәндіктер туралы түсінігі болу	-
судың ластану себептерін және оның адам, жауарлар мен өсімдіктер өміріндегі салдарын білу	-
адамның табиғат алдындағы жауапкершілігі туралы түсінігінің болуы	+
ауа температурасын өлшей білу	+
жел бағытын анықтай білу	-
ауа райын бақылау және табиғат күнделігін жүргізу	+
3 тоқсан	
қыстағы табиғаттағы өзгерістер, олардың адам еңбегіне әсері туралы түсініктерді қорытындылау және жүйелеу	+
өлі табиғат пен тірі табиғат нысандары мен құбылыстарының арасындағы байланысты табу қыста жабайы жануарларға көмек көрсетудің қажеттілігін түсіну	+
көктемгі табиғаттағы өзгерістер туралы білімді қорытындылау және жүйелеу	-
табиғаттың әр түрлі нысандарының	+
ағаш, бұта, шөп тектес өсімдіктердің ортақ белгілері мен айырмашылықтарын ерекшелей білу	-
өсімдіктер өмірі (топырақ, ауа, су, жарық) туралы білімді бекіту	-
өсімдіктің өсуін бақылау, оларды күту	-
тұқым себу үшін топырақты дайындай білу	+

тұқымды топыраққа себу және сәбіз бен қызылшаны өсіру әрекеттерін орындау	-
4 тоқсан	
табиғаттағы мезгілдік өзгерістер туралы білімді қорытындылау және жүйелеу	+
өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін көрсету	-
бак, бакша өсімдіктерін күту	-
ерте пісетін жеміс, көкөніс өнімдерін жинауға қатысу	+
«Мәдени өсімдіктер» (бак, бакша, егін дақылдары) түсінігі туралы ұғынымы бар	-
жабайы өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу орнын және өсу ерекшеліктерін білу	+

Бөлім	Бөлімше	Оқыту мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
1-тоқсан			
1. Табиғаттағы мезгілдік өзгерістер. Жыл мезгілдері	1.1 Күзгі жемістер – денсаулық көзі. Күзгі өзгерістер туралы мәліметтерді қорыту	<p>5.1.1.1 күннің табиғаттағы (ауаның, судың температурасы, жылылық көлемі) өзгерістерге, жыл мезгілінің ауысуына әсері туралы алған білімді қорытындылау</p> <p>5.1.1.2 адамның тамақтануындағы көкөністер мен жемістердің маңызын ұғыну; негізгі дәрумендер, олардың адам денсаулығын нығайтудағы рөлі туралы түсініктердің болуы; тиімді тамақтану ережелерін білу</p> <p>5.1.1.3 өсімдіктердің, жануарлардың (жәндіктер, құстар), адамның күздегі өміріндегі өзгерістер туралы бақылау барысында алған білімді қорытындылау</p> <p>5.1.1.4 табиғаттағы күзгі өзгерістер себебін түсіндіре білу</p>	+ + - -
2. Табиғат	2.1 Тірі табиғаттағы процесстер	<p>5.2.1.1 өсімдік әлемі туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу</p> <p>5.2.1.2 ағаш, бұта, шөп тектес өсімдіктердің ортақ белгілері мен айырмашылықтарын ерекшелей білу</p> <p>5.2.1.3 өсімдіктер өмірі (топырақ, ауа, су, жарық) туралы білімді бекіту</p> <p>5.2.1.4 кейбір жағдайлардың жетіспеушілігін өсімдіктің сыртқы түріне қарап байқай білу</p> <p>5.2.1.5 «Мәдени өсімдіктер» (бақ, бақша, егін дақылдары) түсінігі туралы ұғынымы бар</p> <p>5.2.1.6 мәдени өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу жағдайын, өсу орнын, адамның күтіміне тәуелділігін (көкөніс, жеміс) білу</p> <p>5.2.1.7 бақ пен бақшаның (мектеп жанындағы үлескедегі, үй жанындағы бақ пен бақшадағы) мәдени өсімдіктерін күте білу</p> <p>5.2.1.8 орманға, егістікке, шалғынға экскурсияға бару</p> <p>5.2.1.9 өсімдіктің өсуін бақылау</p> <p>5.2.1.10 табиғи материалдарды жинау</p> <p>5.2.1.11 дала гүлдерінен гүлшоқ жасай білу</p> <p>5.2.1.12 жануарлар әлемінің сан алуан түрлілігі – аңдар, құстар, балықтар, жәндіктер туралы түсінігі болу жануарлардың өсімдікті қорек ретінде пайдаланатыны туралы білу</p>	- + - + - + + + + + + - +
	2.2 Өлі табиғаттағы процесстер	<p>5.2.2.1 өлі табиғат туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу</p> <p>5.2.2.2 барлық тіршілік көзінің өмір сүруінің басты талабы ретіндегі су туралы, табиғаттағы судың рөлі</p>	- +

		<p>туралы түсінікті бекіту</p> <p>5.2.2.3 суды өнімдерді өндіруде пайдалану туралы түсініктің болуы</p> <p>5.2.2.4 судың ластану себептерін және оның адам, жауарлар мен өсімдіктер өміріндегі салдарын білу</p> <p>5.2.2.5 табиғат күнделігі бойынша әр түрлі күндердің ауа райын салыстыру</p> <p>5.2.2.6 судың жағасында және суда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>5.2.2.7 бақтағы және бақшадағы мезгілдік жұмыстарды орындау</p> <p>бөлме өсімдіктерін күту</p>	+
3. Менің Отаным – Қазақстан	3.1 Қазақстан өнеркәсібі	<p>5.3.1.1 Қазақстан Республикасының өнеркәсібі туралы түсінігі болу</p> <p>5.3.1.2 Республиканың ірі өнеркәсіптік – Атырау, Қарағанды, Екібастұз, Қостанай қалаларын білу</p> <p>картадан Қазақстанның ірі қалаларын табубойынша тәжірибелік тапсырмаларды орындау</p>	-
	3.2. Қазақстанның Ауыл шаруашылығы	<p>5.3.2.1 Қазақстанның ауыл шаруашылығы (мал шаруашылығы, өсімдік шаруашылығы) туралы түсінігі болу</p> <p>5.3.2.2 бидай өсіретін аймақтарды білу, картадан көрсету</p> <p>5.3.2.3 мал шаруашылығының негізгі аймақтарын білу, картадан көрсету</p> <p>5.3.2.4 нанның неден жасалатынын және нанның адам өміріндегі рөлін білу</p> <p>нанға ұқыптылықпен қарай білу</p>	+
2. Табиғат	2.1 Тірі табиғаттағы процесстер	<p>5.2.1.1 «Жабайы өсетін өсімдіктер»: ағаштар – карағай, шырша, қайың, шетен, мойыл; бұталар – итмұрын, арша шөптер – жоңышқа, бақбақ, ермен туралы ұғынымы бар</p> <p>5.2.1.2 жабайы өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу орнын және өсу ерекшеліктерін білу</p> <p>5.2.1.3 өсімдікті екі тәсілмен: тұқыммен және шыбықты телу арқылы көбейту туралы түсінігі болу</p> <p>5.2.1.4 өсімдік бөліктерін көрсете және атай білу</p> <p>5.2.1.5 өсімдіктің даму талабы мен кезендерін (тұқым, өскін, жапырағы бар сабақ, гүл, жеміс) білу</p> <p>5.2.1.6 өсімдікті күтудің негізгі және қосымша ережелерімен танысу</p> <p>5.2.1.7 бөлме өсімдіктерін күте білу</p> <p>5.2.1.8 дәптерде жабайы өсімдіктердің сыртқы түрін, өсу орны мен ерекшеліктерін сипаттауға талпыну</p> <p>5.2.1.9 туған өлкенің өсімдік әлемін көре, сақтай және көбейте білу</p> <p>5.2.1.10 мәдени өсімдікті (раушангүл – итмұрын, шие – шетен) жабайы өсімдіктен айырмашылық белгілері бойынша ажырата білу</p> <p>5.2.1.11 қандай өсімдіктердің тұқым арқылы, қандай өсімдіктердің шыбықты телу арқылы көбейетінін анықтау</p> <p>5.2.1.12 өсімдіктерге ұқыптылықпен қарай білу</p> <p>5.2.1.13 бөлме өсімдіктерін сұғара білу</p> <p>жануарлар әлемінің сан алуан түрлілігі – аңдар, құстар,</p>	- - - + - + + + + - - + +

		<p>дақылдардың өсірілетінін білу</p> <p>5.3.2.3 әр түрлі ауыл шаруашылық дақылдарының соңғы 2-3 жылдағы өнімін жинау диаграммасын құруға, салыстыруға үйрену</p> <p>5.3.2.4 суретшілер мен жазушылардың шығармаларындағы Қазақстанның табиғаты</p> <p>5.3.2.5 Қазақстан суретшілерінің көрмесіне бару</p> <p>Қазақстан жазушылары мен ақындарының шығармаларын оқу</p>	
3- тоқсан			
1. Табиғаттағы Мезгілдік өзгерістер	1.2 Қысқы табиғаттағы өзгерістердің адам өміріне әсері	<p>5.1.2.1 қыстағы табиғаттағы өзгерістер, олардың адам еңбегіне әсері туралы түсініктерді қорытындылау және жүйелеу</p> <p>5.1.2.2 өлі табиғат пен тірі табиғат нысандары мен құбылыстарының арасындағы байланысты табу қыста жабайы жануарларға көмек көрсетудің қажеттілігін түсіну</p>	+ -
	1.3 Көктемнің әртүрлі кезеңіндегі табиғаттағы өзгерістер	<p>5.1.3.1 көктемгі табиғаттағы өзгерістер туралы білімді қорытындылау және жүйелеу</p> <p>5.1.3.2 табиғаттың әр түрлі нысандарының арасындағы байланысты анықтау білуді қалыптастыру</p>	+ -
2. Табиғат	2.1 Тірі табиғаттағы процесстер	<p>5.2.1.1 өсімдік әлемі туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу</p> <p>5.2.1.2 ағаш, бұта, шөп тектес өсімдіктердің ортақ белгілері мен айырмашылықтарын ерекшелік білу</p> <p>5.2.1.3 өсімдіктер өмірі (топырақ, ауа, су, жарық) туралы білімді бекіту</p> <p>5.2.1.4 кейбір жағдайлардың жетіспеушілігін өсімдіктің сыртқы түріне қарап байқай білу</p> <p>5.2.1.5 өсімдікті екі тәсілмен: тұқыммен және шыбықты телу арқылы көбейту туралы түсінігі болу</p> <p>5.2.1.6 өсімдік бөліктерін көрсете және атай білу</p> <p>5.2.1.7 өсімдіктің даму талабы мен кезеңдерін (тұқым, өскін, жапырағы бар сабақ, гүл, жеміс) білу</p> <p>5.2.1.8 дәптерде жабайы өсімдіктердің сыртқы түрін, өсу орны мен ерекшеліктерін сипаттауға талпыну</p> <p>5.2.1.9 қызанақ, қияр, болғар бұрышының тұқымынан көшет өсіре білу;</p> <p>5.2.1.10 өсімдіктің өсуін бақылау, оларды күту</p> <p>5.2.1.11 тұқым себу үшін топырақты дайындай білу</p> <p>5.2.1.12 тұқымды топыраққа себу және сәбіз бен қызылшаны өсіру әрекеттерін орындау</p> <p>5.2.1.13 алма, алмұрт ағаштарды телу тәсілімен көбейтуді бақылау</p> <p>5.2.1.14 өсімдіктің сыртқы түріне қарай олардың жақсы өсуіне ылғалдың, жарықтың, ауаның, топырақтың жетіспейтіндігін анықтау</p> <p>5.2.1.15 өсімдіктерді отырғызуды жүзеге асыру</p> <p>5.2.1.16 туған өлкенің өсімдік әлемін көре, сақтай және көбейте білу</p> <p>5.2.1.17 мәдени өсімдікті (раушангүл – итмұрын, шиө – шетен) жабайы өсімдіктен айырмашылық белгілері бойынша ажырата білу</p>	- - + - - - - - + - + - - + - - -

		<p>5.2.1.18 қандай өсімдіктердің тұқым арқылы, қандай өсімдіктердің шыбықты телу арқылы көбейетінін анықтау</p> <p>5.2.1.19 өсімдіктерге ұқыптылықпен қарай білу</p> <p>5.2.1.20 бөлме өсімдіктерін суғара білу</p> <p>5.2.1.21 бақ пен бақшадағы мәдени өсімдіктерді күту ережелерін (түптеу, малалау, суғару) орындау</p> <p>5.2.1.22 гүл сыйлау ережелерін білу</p> <p>5.2.1.23 жануарлар әлемінің сан алуан түрлілігі – аңдар, құстар, балықтар, жәндіктер туралы түсінігі болу</p> <p>5.2.1.24 жануарлар әлемінің сан алуан түрлілігі – аңдар, құстар, балықтар, жәндіктер туралы түсінігі болу</p> <p>5.2.1.25 пайдалы және зиянды жануарларды (адам, жануарлар үшін зиянды және пайдалы) ажырата білу</p> <p>5.2.1.26 үй жануарларын өздігінен күтуге талпыну қыста құстарды өздігінен тамақтандыра білу</p>	- + + - - + - +
	2.2 Өлі табиғаттағы процесстер	<p>5.2.2.1 өлі табиғат туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу</p> <p>5.2.2.2 топырақ және топырақтың адам, жауарлар мен өсімдіктер үшін маңызы туралы түсінікті нақтылау және кеңейту</p> <p>5.2.2.3 топырақтың құнарлылығын сақтаудағыадамның рөлі туралы білу</p> <p>5.2.2.4 адамның табиғат алдындағы жауапкершілігі туралы түсінігінің болуы</p> <p>5.2.2.5 өнеркәсіптерге, ауыл шаруашылық және мал фермалары туралы білу</p> <p>5.2.2.6 мектеп жанындағы үлескеде мезгілдікжұмыстарға, бөлме өсімдіктерін күтуге қатысу</p> <p>5.2.2.7 ауатемпературасын өлшей білу</p> <p>5.2.2.8 жел бағытын анықтай білу</p> <p>5.2.2.9 ауа райын бақылау және табиғат күнделігін жүргізу</p> <p>5.2.2.10 «Табиғатты қорғау» тақырыбына плакаттармен постер жасауға қатысу</p> <p>5.2.2.11 табиғат күнделігі бойыншаөртүрлікүндердің ауа райын салыстыру</p> <p>5.2.2.12 табиғатта тәртіп мәдениетін сақтау</p> <p>5.2.2.13 бақтағы және бақшадағы мезгілдікжұмыстарды орындау</p> <p>5.2.2.14 бөлме өсімдіктерін күту табиғат алдындағы өз жауапкершілігінсезіну</p>	- - - + + + - - + + + + + + + +
3. Менің Отаным – Қазақстан	3.1 Қазақстан өнеркәсібі	<p>5.3.1.1 Қазақстан Республикасының өнеркәсібі туралы түсінігі болу</p> <p>5.3.1.2 бензинның қайдан алынатыны және оның қайда пайдаланылатыны туралы білу</p> <p>5.3.1.3 үйге газдың қалай келетіні туралы түсінігі</p>	- + +

		болу 5.3.1.4 тұрмыста газды, электрді, көмірді үнемдеп шығындауға тырысу 5.3.1.5 әр түрлі кен орындарындағы пайдалы қазбалардың санын салыстыру бойынша математикалық есептеу әрекетін орындау әр түрлі кен орындары бойынша салыстырылатын мәліметтер графигін және диаграммасын жасауға үйрену	-
--	--	--	---

4-тоқсан			
1. Табиғаттағы мезгілдік өзгерістер. Жыл мезгілдері	4. Табиғаттағы жаздық байқалымдар туралы мәліметтерді қорытындылау	5.1.4.1 табиғаттағы мезгілдік өзгерістер туралы білімді қорытындылау және жүйелеу 5.1.4.2 өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін көрсету 5.1.4.3 табиғатты қорғау нормаларына сәйкес келетін дұрыс дағдыларды, бақытсыздық жағдайдың (мысалы, суға түскенде, орманда алау жаққанда) алдын алу мақсатындағы тәртіп дағдыларын байқату жаздың ыстық күндерінде дұрыс киіне білу 5.1.4.5 жаздағы шынықтыру шараларын білу және орындау 5.1.4.6 «Судағы тәртіп ережелері», «Жазғы ормандағы тәртіп ережелері» тақырыбына ұжымдық плакаттардың суретін салуға қатысу 5.1.4.7 бақ, бакша өсімдіктерін күту 5.1.4.8 ерте пісетін жеміс, көкөніс өнімдерін жинауға қатысу 5.1.4.9 үй жануарларын күте білу 5.1.4.10 суда шомылғанда өзін дұрыс ұстай білу, орманда демалғанда өзін дұрыс ұстай білу бақ, бакша, гүлзардағы өсімдіктерді, бөлме өсімдіктерін күте білу	- + - + + + + + +
2. Табиғат	1. Тірі табиғаттағы процесстер	5.2.1.1 өсімдік әлемі туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу 5.2.1.2 ағаш, бұта, шөп тектес өсімдіктердің ортақ белгілері мен айырмашылықтарын ерекшелей білу 5.2.1.3 өсімдіктер өмірі (топырақ, ауа, су, жарық) туралы білімді бекіту 5.2.1.4 кейбір жағдайлардың жетіспеушілігін өсімдіктің сыртқы түріне қарап байқай білу 5.2.1.5 «Мәдени өсімдіктер» (бақ, бакша, егін дақылдары) түсінігі туралы ұғынымы бар 5.2.1.6 мәдени өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу жағдайын, өсу орнын, адамның күтіміне тәуелділігін (көкөніс, жеміс) білу 5.2.1.7 «Жабайы өсетін өсімдіктер»: ағаштар – қарағай, шырша, қайың, шетен, мойыл; бұталар – итмұрын, арша шөптер – жоңышқа, бакбак, ермен туралы ұғынымы бар	+ + + + + - +

		<p>5.2.2.6 ауаның адам, жауарлар мен өсімдіктер өміріндегірәлі туралы түсінікті бекіту</p> <p>5.2.2.7 лас және таза ауаның адам денсаулығына, жануарлар мен өсімдіктердің жағдайына тигізетін әсері туралы білу</p> <p>5.2.2.8 топырақ және топырақтың адам, жауарлар мен өсімдіктер үшін маңызы туралы түсінікті нақтылау және кеңейту</p> <p>5.2.2.9 топырақтың құнарлылығын сақтаудағыадамның рөлі туралы білу</p> <p>5.2.2.10 адамның табиғат алдындағы жауапкершілігітуралы түсінігінің болуы</p> <p>5.2.2.11 мектеп жанындағы үлескеде мезгілдік жұмыстарға, бөлме өсімдіктерін күтуге қатысу</p> <p>5.2.2.12 ауа температурасын өлшей білу</p> <p>5.2.2.13 жел бағытын анықтай білу</p> <p>5.2.2.14 ауа райын бақылау және табиғат күнделігін жүргіз «Табиғатты қорғау» тақырыбына плакаттар мен постер жасауға қатысу</p> <p>5.2.2.15 табиғат күнделігі бойынша әр түрлі күндердің ауа райын салыстыру</p> <p>5.2.2.16 табиғатта тәртіп мәдениетін сақтау</p> <p>5.2.2.17 судың жағасында және суда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>5.2.2.18 өз денсаулығын салқын тиюден қорғау</p> <p>5.2.2.19 бақтағы және бақшадағы мезгілдік жұмыстарды орындау</p> <p>5.2.2.20 бөлме өсімдіктерін күту табиғат алдындағы өз жауапкершілігінсезіну</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
3. Менің Отаным – Қазақстан	3.1 Қазақстан өнеркәсібі	<p>5.3.1.4 Қазақстан Республикасының өнеркәсібі туралы түсінігі болу</p> <p>5.3.1.5 бензинның қайдан алынатыны және оның қайда пайдаланылатыны туралы білу</p> <p>5.3.1.6 үйге газдың қалай келетіні туралы түсінігі болу</p> <p>5.3.1.7 тұрмыста газды, электрді, көмірді үнемдеп шығындауға тырысу</p> <p>5.3.1.6 әр түрлі кен орындарындағы пайдалы қазбалардың санын салыстыру бойыншаматематикалық есептеу әрекетін орындау әр түрлі кен орындары бойынша салыстырылатын мәліметтер графигін және диаграммасын жасауға үйрену</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p>
	3.2. Қазақстанның ауыл шаруашылығы	<p>5.3.2.1 мал шаруашылығының негізгі аймақтарын білу, картадан көрсету</p> <p>5.3.2.2 жергілікті жерде қандай ауыл шаруашылықдақылдардың өсірілетінін білу</p> <p>5.3.2.5 Қазақстан суретшілерінің көрмесіне бару Қазақстан жазушылары мен ақындарының шығармаларын оқу</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>-</p>

адамның тамактануындағы көкөністер мен жемістердің маңызын ұғыну; негізгі дәрумендер, олардың адам денсаулығын нығайтудағы ролі туралы түсініктердің болуы; тиімді тамактану ережелерін білу	-
өсімдіктердің, жануарлардың (жәндіктер, құстар), адамның күздегі өміріндегі өзгерістер туралы бақылау барысында алған білімді қорытындылау	-
табиғаттағы күзгі өзгерістер себебін түсіндіребілу	-
өсімдік әлемі туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу	-
ағаш, бұта, шөп тектес өсімдіктердің ортақ белгілері мен айырмашылықтарын ерекшелей білу	-
«Мәдени өсімдіктер» (бақ, бақша, егін дақылдары) түсінігі туралы ұғынымы бар	+
өсімдіктің өсуін бақылау	+
табиғи материалдарды жинау	-
дала гүлдерінен гүлшоқ жасай білу	+
суды өнімдерді өндіруде пайдалану туралы түсініктің болуы	+
судың ластану себептерін және оның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі салдарын білу	-
табиғат күнделігі бойынша әр түрлік күндердің ауа райын салыстыру	-
Қазақстан Республикасының өнеркәсібі туралы түсінігі болу	-
мал шаруашылығының негізгі аймақтарын білу, картадан көрсету	-
нанның неден жасалатынын және нанның адам өміріндегі ролін білу	+
2 тоқсан	
«Жабайы өсетін өсімдіктер»: ағаштар – қарағай, шырша, қайың, шетен, мойыл; бұталар – итмұрын, арша шөптер – жоңышқа, бақбак, ермен туралы ұғынымы бар	+
жабайы өсімдіктердің айырмашылық белгілерін – сыртқы түрін, өсу орнын және өсу ерекшеліктерін білу	-
өсімдікті екі тәсілмен: тұқыммен және шыбықты телу арқылы көбейту туралы түсінігі болу	-
өсімдік бөліктерін көрсете және атай білу	+
өсімдіктің даму талабы мен кезеңдерін (тұқым, өскін, жапырағы бар сабақ, гүл, жеміс) білу	-
бөлме өсімдіктерін күте білу	+
ауа температурасын өлшей білу, жел бағытын анықтай білу	-
Қазақстанның физикалық картасымен және пайдалы қазбалар картасымен жұмыс істеуге үйрену	-
Қазақстанның ауыл шаруашылығы (мал шаруашылығы, өсімдік шаруашылығы) туралы түсінігі болу	-
жергілікті жерде қандай ауыл шаруашылық дақылдардың өсірілетінін білу	+

қыстағы табиғаттағы өзгерістер, олардың адам еңбегіне әсері туралы түсініктерді қорытындылау және жүйелеу	+
көктемгі табиғаттағы өзгерістер туралы білімді қорытындылау және жүйелеу табиғаттың әр түрлі нысандарының арасындағы байланысты анықтау білуді қалыптастыру	-
қызанақ, қияр, болгар бұрышының тұқымынан көшет өсіре білу; өсімдіктің өсуін бақылау, оларды күту	-
өсімдіктерге ұқыптылықпен қарай білу бөлме өсімдіктерін суғара білу	+
гүл сыйлау ережелерін білу жануарлар әлемінің сан алуан түрлілігі – аңдар, құстар, балықтар, жәндіктер туралы түсінігі болу	+
өлі табиғат туралы білімді қорытындылау, нақтылау және жүйелеу	-
адамның табиғат алдындағы жауапкершілігі туралы түсінігінің болуы	+
өнеркәсіптерге, ауыл шаруашылық және малфермаларына экскурсияға бару	-
бензиннің қайдан алынатыны және оның қайда пайдаланылатыны туралы білу үйге газдың қалай келетіні туралы түсінігі болу. тұрмыста газды, электрді, көмірді үнемдеп шығындауға тырысу	-
4 тоқсан	
табиғатты қорғау нормаларына сәйкес келетін дұрыс дағдыларды, бақытсыздық жағдайдың (мысалы, суға түскенде, орманда алау жаққанда) алдын алу мақсатындағы тәртіп дағдыларын байқату жаздың ыстық күндерінде дұрыс киіне білу	+
кейбір жағдайлардың жетіспеушілігін өсімдіктің сыртқы түріне қарап байқай білу	+
«Мәдени өсімдіктер» (бақ, бақша, егін дақылдары) түсінігі туралы ұғынымы бар	-
алма, алмұрт ағаштарды телу тәсілімен көбейтуді бақылау өсімдіктің сыртқы түріне қарай олардың жақсы өсуіне ылғалдың, жарықтың, ауаның, топырақтың жетіспейтіндігін анықтау	-
әр түрлі кен орындарындағы пайдалы қазбалардың санын салыстыру бойынша математикалық есептеу әрекетін орындау әр түрлі кен орындары бойынша салыстырылатын мәліметтер графигін және диаграммасын жасауға үйрену	-
мал шаруашылығының негізгі аймақтарын білу, картадан көрсету	-

**Логопед маманның Жалғасбеков Ерасылға арналған жеке және топтық сабақтарының
бағдарламасы I-II жартыжылдық 2023-2024 оқу жылы**

Түсінік хат

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III-денгейдегі балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріне арналған «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Фонематикалық қабылдауын дамыту:

- Дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату;
- Берілген дауысты дыбысты басқа дауысты дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
- Сөйлеу тілінде сақталған дауыссыз дыбысты басқа дауыссыз дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
- Бір буынды және екі буынды ұқсас сөздерді айту (сап-қап-тап);
- 3-4 сөздің ішінен дыбыстық құрамы бойынша басқаларынан ерекшеленетінді анықтау (сап-қап-тап-банан);
- Фонематикалық түсініктерін дамыту:
- Суреттерді берілген дыбысқа сәйкес таңдау;
- Берілген дыбысқа екі буынды сөздерді таңдау;
- Берілген дыбысқа үш буынды сөздерді таңдау;
- Берілген дыбыс сөздің басында естілетін сөзді таңдау;
- Берілген дыбыс сөздің соңында естілетін сөзді таңдау;
- Берілген дыбыс сөздің ортасында естілетін сөзді таңдау;

Сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын дамыту:

- Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау;
- Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...);
- Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары;
- Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, маңырайды);
- Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар);
- Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады);
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
- Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);

- Дауыссыз дыбыстары тоғысқан үш буынды сөздерді айту;
- Үш және төрт буынды сөздерді буынға бөлу;
- Буындық құрылымы күрделі сөздерді айту;

Сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын дамыту:

- Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау;
- Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...);
- Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары;
- Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, маңырайды);
- Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар);
- Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады);
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
- Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);
- Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);
- Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұңаяды, ашуланады, танданады);
- Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;
- Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
- Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (бала-балалық, қой-қойшы);
- Үстеуді мағынасына қарай ажырата алу дағдыларын дамыту;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Жазбаша сөйлеу тілінде шылауларды дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Зат есімнің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөзжасам дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық – жастықша) дағдыларын бекіту;

- Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
- Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;
- Септік жалғауларын қолдану дағдыларын дамыту;

Лексикалық тақырыптар жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларының мазмұнынан алынды:

«Менің отбасым және достарым», «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар», «Үй құстары мен жабайы құстар», «Қазақтың ұлттық тағамдары», «Пайдалы және зиянды тағамдар», «Қазақтың ұлттық киімдері», «Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері», «Көлік түрлері», «Мамандықтар әлемінде», «Менің сүйікті ертегім», «Спорттық ойындар».

Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:

- «Сөйлем» түсінігін қалыптастыру;
- Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;
- Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
- Сөйлемдерді графикалық сызбалармен сәйкестендіру немесе графикалық сызбаға сәйкес сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу тілінде жайылма сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
- Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту;
- «Және», «содан соң» жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету;

Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:

- Көріп қабылдауын, көріп есте сақтауын дамыту;
- Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
- Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;
- Артикуляциялық моториканы дамыту.

- ...ні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);
- Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұнаяды, ашуланады, таңданады);
- Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
 - Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
 - Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
 - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
 - «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
 - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
 - Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
 - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;
 - Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
 - Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (бала-балалық, қой-қойшы);
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:**
- Көріп қабылдауын, көріп есте сақтауын дамыту;
 - Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
 - Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
 - Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
 - Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;
 - Артикуляциялық моториканы дамыту.

№	Жұмыстың бағыты. Мақсат және күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу + немесе –	Ескерту
1	Фонематикалық қабылдауын дамыту: <ul style="list-style-type: none"> - Дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату; - Берілген дауысты дыбысты басқа дауысты дыбыстардың ішінен ерекшелеу; - Сөйлеу тілінде сақталған дауыссыз дыбысты басқа дауыссыз дыбыстардың ішінен ерекшелеу; - Бір буынды және екі буынды ұқсас сөздерді айту (сап-қап-тап); - 3-4 сөздің ішінен дыбыстық құрамы бойынша басқаларынан 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	

<p>ерекшеленетінді анықтау (сап-қап-тап-банан);</p> <p>Фонематикалық түсініктерін дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Суреттерді берілген дыбысқа сәйкес таңдау; - Берілген дыбысқа екі буынды сөздерді таңдау; - Берілген дыбысқа үш буынды сөздерді таңдау; - Берілген дыбыс сөздің басында естілетін сөзді таңдау; - Берілген дыбыс сөздің соңында естілетін сөзді таңдау; - Берілген дыбыс сөздің ортасында естілетін сөзді таңдау; 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
<p>Сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау; - Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...); - Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары; - Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, маңырайды); - Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар); - Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады-ұйықтайды, жуынады-шомылады); - Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу; - Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту; - Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа); - Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек); - Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұңаяды, ашуланады, таңданады); - Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу; - Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді 	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">- +</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">- +</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	

сөздік қорына енгізу;

- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;
- Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
- Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (бала-балалық, қой-қойшы);

-
-
-
+
+
+
+
-
-

Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:

- Көріп қабылдауын, көріп есте сақтауын дамыту;
- Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
- Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;
- Артикуляциялық моториканы дамыту.

№	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Топтық сабақ	Заттар мен олардың бөлшектері. Зат есімнің жекеше және көпше түрлері	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау; - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; 	2	18.09 22.09	
2	Топтық сабақ	Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар. Жіктік жалғауларын қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...); - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану; 	2	25.09. 29.09	
3	Топтық сабақ	Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары. Зат есім мен сан есімді байланыстыру	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; 	2	02.10 06.10	

		<ul style="list-style-type: none"> - Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары; - Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету; 			
Топтық сабақ	Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер. Етістіктің шақтары	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдау мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңірейді, үреді, маңырайды); - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; 	2	09.10 13.10	
Топтық сабақ	Табиғат құбылыстары. Етістіктің шақтары	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдау мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар); - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; 	2	16.10 20.10	
Топтық сабақ	Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары. Етістіктің шақтары	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдау 	2	23.10 27.10	

		<p>мен фонематикалық түсініктерін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады); - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; 		
--	--	---	--	--

ЖД III-деңгей, 2-тоқсан

Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
Топтық сабақ	Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдау мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа); - Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек); 	2	06.11. 10.11	
Топтық сабақ	Түсі бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдау 	2	13.11 17.11	

		<p>мен фонематикалық түсініктерін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түсі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер; - Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (қызыл – қызылырақ); 			
Топтық сабақ	Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін сипаттайтын сөздер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек); 	2	20.11 24.11	
Топтық сабақ	Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұнаяды, ашуланады, таңданады); 	2	27.11 01.12	
Топтық сабақ	Қатыстық сын есімдер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Қатыстық сын есімдерді 	2	04.12 08.12	

6	Топтық сабақ	Омоним сөздер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу; 	2	11.12 15.12	
7	Топтық сабақ	Синоним сөздер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу; 	2	22.12	
8	Топтық сабақ	Антоним сөздер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу; 	2	25.12	

	Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Топтық сабақ	Менің отбасым және достарым. Ілік септігіндегі зат есімдерді қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Менің отбасым және достарым» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту; 	2	09.01 11.01	
2	Топтық сабақ	Үй құстары мен жабайы құстар. Тәуелдік жалғаулары	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Үй құстары мен жабайы құстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; 	2	18.01 18.01	
3	Топтық сабақ	Қазақтың ұлттық тағамдары. Тәуелдік жалғаулары	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; 	2	23.01 25.01	

		<ul style="list-style-type: none"> - «Қазақтың ұлттық тағамдары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; 			
Топтық сабақ	Үй жануарлары мен жабайы жануарлар. Туынды зат есімдер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Үй жануарлары мен жабайы жануарлар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (бала-балалық, қой-қойшы); 	2	30.01 01.02	
Топтық сабақ	Қазақтың ұлттық киімдері. Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Қазақтың ұлттық киімдері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 	2	06.02 09.02	

	тағамдары. Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Қазақтың ұлттық тағамдары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 		13.02 15.02	
Топтық сабақ	Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері. Жатыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Жыл мезгілдері, айлар, апта күндері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Жатыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 	2	20.02 22.02	
Топтық сабақ	Тәулік мезгілдері. Шығыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдану	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Тәулік мезгілдері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын 	2	27.02 29.02	

		<p>молайту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шығыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 			
Топтық сабақ	<p>Пайдалы және зиянды тағамдар. Көмектес септігінің жалғауларын дұрыс қолдану</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Көмектес септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 	2	05.02 07.02	
Топтық сабақ	<p>Көлік түрлері. Сөйлем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлем» түсінігін қалыптастыру; - Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру; 	2	12.02 14.02	

Топтық сабақ	Спорттық ойындар. Сөйлем	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Спорттық ойындар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлем» түсінігін қалыптастыру; - Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру; 	7	19.02.	
--------------	-----------------------------	--	---	--------	--

ЖД III-денгей, 4-тоқсан

Жеке сабақ/топтық сабақ	Сабақ тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
Топтық сабақ	Менің сүйікті ертегім. Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - «Менің сүйікті ертегім» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 	2	02.03 04.03	

	жұрнақтары	<ul style="list-style-type: none"> - дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Зат есімнің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөзжасам дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық – жастықша) дағдыларын бекіту; - Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 			
Топтық сабақ	Үстеулерді қатыстырып сөйлем құрау	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту; 	2	16.04 18.04	
Топтық сабақ	Жайылма сөйлемдер құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Сөйлемдерді графикалық сызбалармен сәйкестендіру немесе графикалық сызбаға сәйкес жайылма сөйлем құрау дағдыларын дамыту; 	2	23.04 25.04	

Топтық сабақ	Салалас құрамалас сөйлемдер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - «Және», «содан соң» жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету; 	2	30.04 02.05	
Топтық сабақ	Сабақтас құрамалас сөйлемдер	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - Тірек сөздер арқылы салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету; 	7	14.05	
Топтық сабақ	Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық және буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту; - Өтілген лексикалық тақырыптарды бекіту; - Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту; 	7	15.05	